

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 3

ابراهيم سلطان شيبوط

معهد التربية البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة تدخل ضمن نيل شهادة الدكتوراه

في علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية

تخصص : التدريب الرياضي النخبوي

doct14612021

بعنوان

تحديد المستويات المعيارية للمحددات

البدنية، المهارية وال نفسية لإنتقاء عدائي المسافات

النصف الطويلة [15-18] سنة

دراسة ميدانية لبعض فرق ألعاب القوى في الجزائر

تحت إشراف:

من إعداد الطالب (ة):

أ / د. بن شرنين عبد الحميد

ألماني إيمان

المساعد المشرف:

أ / د. شلغوم عبد الرحمان

السنة الجامعية: 2021/2020

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ا	- الشكر والتقدير
ب	- قائمة المحتويات
ك	- قائمة الجداول
ن	- قائمة الأشكال
1	- مقدمة
الفصل التمهيدي: (مدخل عام للبحث)	
5	1- إشكالية البحث
10	2- فرضيات البحث
10	1-2 الفرضية العامة
10	2-2 الفرضيات الجزئية
10	3- أهداف البحث
10	1-3 الهدف العام
10	2-3 الأهداف الفرعية
11	4 أهمية البحث
12	5 التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث
17	6 الدراسات المرتبطة
35	7 التعليق على الدراسات المرتبطة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التقويم والمستويات المعيارية في المجال الرياضي

42	تمهيد
43	-1 التقويم
43	1-1 مفهوم التقويم
44	2-1 الفرق بين التقييم والتقويم
45	3-1 أنواع التقويم
45	1-3-1 التقويم الذاتي
45	2-3-1 التقويم الموضوعي
45	3-3-1 التقويم الإعتباري
45	4-3-1 التقويم التكويني
46	4-1 أهداف التقويم
47	5-1 خطوات التقويم
48	6-1 كيفية استخدام التقويم
49	7-1 أدوات التقويم
49	8-1 مواصفات التقويم الجيد
49	1-8-1 التناسق مع الأهداف
49	2-8-1 الشمول
50	3-8-1 الإستمرارية

50	4-8-1 التكامل
50	5-8-1 التعاون
51	6-8-1 بناء التقويم على أساس علمي
51	7-8-1 أن يكون التقويم اقتصاديا
51	2- القياس في المجال الرياضي
51	1-2 تعريف القياس
52	2-2 اهداف تطبيق القياس في المجال الرياضي
52	1-2-2 الدافعية
52	2-2-2 التحصيل
53	3-2-2 التحسن أو التقدم
53	4-2-2 التشخيص
53	5-2-2 التوصيف
53	6-2-2 تقدير الدرجات
54	7-2-2 تقويم البرامج
54	8-2-2 التصنيف
54	9-2-2 التنبؤ
55	10-2-2 الإنتقاء
55	11-2-2 البحث العلمي
55	3-2 علاقة القياس بالتقويم

56	الاختبارات في المجال الرياضي -3
56	1-3 تعريف الإختبار
56	2-3 مراحل تطبيق الاختبارات في المجال الرياضي
56	1-2-3 مرحلة ما قبل لتطبيق الإختبارات
57	2-2-3 مرحلة تطبيق الإختبارات
57	3-2-3 مرحلة ما بعد تطبيق الإختبارات
57	3-3 الفرق بين القياس والإختبار
58	4-3 الأسس العلمية للاختبار
58	1-4-3 الصدق
58	1-1-4-3 انواع الصدق
59	2-4-3 الثبات
59	1-2-4-3 العوامل التي تؤثر على الثبات
60	3-4-3 الموضوعية
61	5-3 أهمية الاختبارات والتقييم والقياس في المجال الرياضي
62	المستويات المعيارية في المجال الرياضي -4
62	1-4 تعريف الدرجة الخام
62	2-4 تعريف المعايير
63	3-4 أنواع المعايير
63	1-3-4 معايير العمر الزمني

63	2-3-4 معايير الصف الدراسي
63	3-3-4 معايير المئينية
63	4-3-4 معايير الدرجات المعيارية
64	4-4 أهمية المعايير
64	5-4 متطلبات إعداد المعايير
65	6-4 المستويات المعيارية
65	1-6-4 تعريف المستويات المعيارية
66	2-6-4 أهمية المستويات
67	5- المحك
67	1-5 تعريف المحك
67	2-5 أهمية المحك
67	6- الاختبارات المرجعية
67	1-6 مرجع معياري
68	2-6 مرجع محكي
68	7- أهمية المعايير في المجال الرياضي
70	خلاصة
الفصل الثاني: الانتقال الرياضي وخصائص المرحلة العمرية (15-18) سنة	
72	تمهيد
73	1- مفهوم الإنتقاء الرياضي

74	2- تعريف الانتقاء
74	1-2 التعريف اللغوي
74	2-2 التعريف الاصطلاحي للانتقاء
74	3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
76	4- أهمية الانتقاء الرياضي
78	5- أنواع الإنتقاء الرياضي
80	6- المبادئ والأسس العلمية لعملية الإنتقاء الرياضي
80	1-6 الأساس العلمي للإنتقاء
80	2-6 إستمرارية القياس والتشخيص
80	3-6 شمول جوانب الإنتقاء
80	4-6 القيمة التربوية للإنتقاء
80	5-6 ملائمة مقاييس الانتقاء
81	6-6 البعد الإنساني للانتقاء
81	7-6 العائد التطبيقي للانتقاء
81	7- علاقة الإنتقاء ببعض الأسس العلمية
81	1-7 علاقة الإنتقاء بالفروق الفردية
82	2-7 علاقة الإنتقاء بالتنبؤ
82	3-7 علاقة الإنتقاء بالتصنيف
84	4-7 علاقة الموهبة الرياضية بالإنتقاء

84	5-7	علاقة الوراثة والبنية في الإنتقاء
85	6-7	علاقة الإنتقاء بالتوجيه الرياضي
85	-8	مراحل الإنتقاء الرياضي
86	1-8	مرحلة الإنتقاء الأولي
87	2-8	مرحلة الإنتقاء التوجيهي (التخصصي)
88	3-8	مرحلة الإنتقاء النهائي
89	-9	مبادئ إرشادية حول إنتقاء الموهوبين الناشئين
90	-10	نماذج مختلفة لإنتقاء الموهوبين حسب عدة مدارس
90	1-10	نموذج "دريك DREKE"
91	2-10	نموذج "بومبا BOMPA" للإنتقاء الناشئين الموهوبين
91	3-10	نموذج "جونز وواطسن" لإنتقاء الموهوبين
92	4-10	نموذج "هافيليك HAVLICEK" لإنتقاء الناشئين
92	5-10	نموذج "قمبل GIMBELE"
93	6-10	نموذج "بار أور BAR-OR"
93	7-10	نموذج "هان HAHNE"
94	8-10	نموذج "هارة HARRA"
94	-11	معايير الإنتقاء الرياضي
95	1-11	الإستعدادات
95	2-11	القابليات

95	3-11 القدرات
95	-12 محادثات عملية الإنتقاء الرياضي
96	1-12 القياسات الأنثروبومترية
96	2-12 المقاييس الفيسيولوجية والعمر البيولوجي
97	3-12 القدرات البدنية والحس حركية
98	4-12 القدرات العقلية والجوانب الإجتماعية
98	-13 الإستعداد للأداء الرياضي
99	-14 السن المناسب للإنتقاء
100	-15 مكانة نمط الجسم في نظرية الانتقاء
101	-16 خصائص المرحلة العمرية (15-18 سنة)
103	1-16 تعريف المراهقة
103	1-1-16 المعنى اللغوي
103	2-1-16 المعنى الإصطلاحي
103	2-16 المرحلة الأولى للمراهقة
103	1-2-16 خصائص النمو البدني الحركي
104	2-2-16 الخصائص المورفولوجية
104	3-2-16 الخصائص الوظيفية
105	4-2-16 خصائص النمو العقلي
105	-17 مرحلة المراهقة الثانية (15-18) سنة

105	1-17 الخصائص البيولوجية والمرفولوجية
107	2-17 الخصائص الفيزيولوجية
107	1-2-17 الجهاز القلبي الدوراني والتنفسي
109	2-2-17 الجهاز العصبي
109	3-2-17 الجهاز الغدي
110	4-2-17 الأجهزة الطقافية عند الأطفال والمراهقين
111	3-17 الخصائص الاجتماعية
112	4-17 الخصائص العقلية
112	5-17 الخصائص الانفعالية
112	-18 مراحل التدريب طويل المدى
112	1-18 المرحلة التمهيدية من (06-10) سنوات
113	2-18 المرحلة التكوينية من (11-14) سنة
113	3-18 المرحلة التخصصية من (15-18) سنة
113	4-18 مرحلة الأداء العالي من سن 19 سنة فما فوق:
114	خلاصة
الفصل الثالث: متطلبات المسافات النصف الطويلة	
116	تمهيد
117	-1 تعريف ألعاب القوى
117	-2 الشعار الخاص بألعاب القوى

118	أهمية مسابقات ألعاب القوى	-3
118	الناحية التربوية	1-3
118	الناحية الوظيفية	2-3
118	الناحية المهارية	3-3
118	الناحية البدنية	4-3
119	الناحية النفسية	5-3
119	المضمار والميدان في ألعاب القوى	-4
119	المضمار	1-4
120	الميدان	2-4
120	أقسام فعاليات ألعاب القوى	-5
122	سباقات الجري المتوسطة أو النصف الطويلة	-6
122	مفهوم سباقات النصف الطويلة	1-6
122	القواعد التقنية لجري المسافات النصف الطويلة	2-6
123	الوضع الإبتدائي	1-2-6
123	بداية التسارع	2-2-6
124	جري المسافة	3-2-6
125	النهاية	4-2-6
125	متطلبات عدائي المسافات النصف الطويلة	3-6
126	القياسات الجسمية "الأنثروبومترية"	1-3-6

127	1-1-3-6 طول الجسم
128	2-1-3-6 وزن الجسم
129	3-1-3-6 الوزن والطول عند الرياضيين الناشئين
130	4-1-3-6 مؤشر كتلة الجسم IMC
131	5-1-3-6 الكتلة الدهنية في الجسم
132	6-1-3-6 الكتلة العضلية
133	-7 القياسات الجسمية لمتسابقى المسافات النصف طويلة والطويلة
134	8 الصفات البدنية الخاصة بعدائي المسافات النصف طويلة
135	1-8 التحمل
135	1-1-8 مفهوم التحمل
136	2-1-8 أنواع التحمل
138	3-1-8 العوامل المؤثرة على التحمل
139	4-1-8 تنمية صفة التحمل عند الأطفال والمراهقين
141	2-8 السرعة
141	1-2-8 مفهوم السرعة
141	2-2-8 أنواع السرعة
142	3-2-8 العوامل المؤثرة على السرعة
143	4-2-8 تنمية صفة السرعة عند الأطفال والمراهقين
143	3-8 القوة

143	1-3-8 مفهوم القوة
144	2-3-8 أنواع القوة
146	3-3-8 تنمية صفة القوة عند الأطفال والمراهقين
147	4-8 الرشاقة
147	1-4-8 مفهوم الرشاقة
148	2-4-8 أنواع الرشاقة
148	5-8 المرونة
148	1-5-8 مفهوم المرونة
148	2-5-8 أنواع المرونة
149	3-5-8 تنمية صفة المرونة لدى الأطفال والمراهقين
151	9- المتطلبات الفيزيولوجية لدى عدائي المسافات النصف طويلة
152	1-9 الأنظمة الطاقوية
154	2-9 اللاكتات وأيونات الهيدروجين والتعب
156	3-9 خصائص الأنظمة الطاقوية لدى الأطفال والمراهقين
156	1-3-9 النظام اللاهوائي اللاكتيكي An .la
157	2-3-9 النظام اللاهوائي اللكتيكي an la
157	3-3-9 النظام الهوائي (a.e)
157	10- الحد الأقصى لإستهلاك للأكسجين (VO_2max)
158	1-10 العوامل المؤثرة على الإستهلاك الأقصى للأكسجين

159	2-10 قياس الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين
161	-11 السرعة الهوائية القصوى VMA
161	1-11 القدرة الهوائية PMA
162	-12 الحد الأقصى لضربات بالقلب FCmax
163	-13 المتطلبات التقنية لعدائي المسافات النصف الطويل
164	1-13 أساليب دراسة الحركة
164	2-13 التحليل الحركي أو البيوميكانيكي
165	3-13 أنواع التحليل الحركي
165	1-3-13 التحليل الكمي
166	2-3-13 التحليل النوعي
166	4-13 مستويات للتحليل الحركي في المجال الرياضي
167	5-13 الخصائص البيوميكانية لسرعة الجري
167	1-5-13 طول الخطوة
167	2-5-13 تردد الخطوة
168	6-13 تركيب الحركة في الخطوة
168	1-6-13 مرحلة الطيران
168	1-1-6-13 حركة الرجل الخلفية في مرحلة الطيران
168	2-1-6-13 حركة الرجل الأمامية في مرحلة الطيران
168	2-6-13 مرحلة الإرتكاز

169	13-6-2-1 مراحل حركة الرجل الأمامية (الإرتكاز)
170	13-6-2-2 حركة الرجل الحرة في مرحلة الإرتكاز
171	13-7 حركة الذراعين والحوض والجذع أثناء الجري عند عدائي المسافات النصف الطويلة
171	14- المتطلبات الخطئية لعدائي المسافات النصف الطويلة
173	15- المتطلبات النفسية لعداء المسافات النصف طويلة
176	15-1 الثقة بالنفس
176	15-1-1 مفهوم الثقة بالنفس
177	15-1-2 نظريات الثقة بالنفس
177	15-1-3 أنواع الثقة بالنفس
180	15-2 دافعية الإنجاز الرياضي
180	15-2-1 مفهوم الدافعية
180	15-2-2 مفهوم الدافعية في المجال الرياضي
181	15-2-3 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
181	15-2-4 تصنيف الدافعية في المجال الرياضي
182	15-3 دافعية الانجاز الرياضي
182	15-3-1 مفهوم دافعية الإنجاز الرياضي
183	15-3-2 نظريات دافعية الإنجاز الرياضي
183	15-3-3 السمات الشخصية للأفراد ذوي دافعية الإنجاز الرياضي
184	خلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

187	تمهيد
188	-1 الدراسة الإستطلاعية
188	1-1 أهداف الدراسة الإستطلاعية
189	2-1 الدراسة الإستطلاعية الأولى
191	3-1 الدراسة الإستطلاعية الثانية
193	4-1 التجربة الإستطلاعية
194	-2 منهج البحث
195	-3 مجتمع البحث
196	-4 عينة البحث
197	-5 مجالات البحث
197	1-5 المجال البشري
197	2-5 المجال الزمني
198	3-5 المجال المكاني
198	-6 أدوات البحث
198	1-6 المصادر والمراجع العربية والأجنبية
199	2-6 المقابلة الشخصية المباشرة
199	3-6 الإستبيان

200	4-6 الإختبارات البدنية والفيزيولوجية
200	5-6 مقياس المهارات النفسية
200	-7 الوسائل البيداغوجية
201	-8 الضبط الإجرائي للمتغيرات
202	-9 الأسس العلمية للإختبارات
202	1-9 ثبات الإختبارات
204	2-9 صدق الإختبارات
206	3-9 موضوعية الإختبارات
207	-10 مواصفات الإختبارات
207	1-10 الإختبارات البدنية
211	2-10 مقياس المهارات النفسية
213	-11 الوسائل الإحصائية
219	خلاصة
الفصل الخامس: تحليل ومناقشة النتائج	
221	تمهيد
222	-1 عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين
235	-2 عرض ومناقشة اعتدالية التوزيع بإستعمال مقاييس النزعة المركبة والتشتت لعينة البحث
236	-3 عرض ومناقشة مصفوفة الارتباط بين الإختبارات المطبقة على العينة الأساسية
238	-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في الإختبارات البدنية والفيزيولوجية

239	1-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار القفز العريض من الثبات
242	2-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية 5 كلغ
244	3-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار السرعة 30 م.
246	4-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار بريكسي 5 د.
249	5-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار السرعة الهوائية القصوى
251	6-4 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في اختبار الحجم الاقصى لاستهلاك الاكسجين.
254	-5 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مقياس المهارات النفسية.
255	1-5 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في بعد الثقة بالنفس.
258	2-5 عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في بعد دافعية الانجاز الرياضي.
260	-6 مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
281	-7 الاستنتاج العام
286	خاتمة
	التوصيات والاقتراحات
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

مقدمة:

نظرا لأهمية الرياضة في وقتنا الراهن إذ لم تعد منحصرة في مجال الترفيه فقط بل تحولت إلى علم قائم بحد ذاته، فأنشأت لها معاهد كمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ومعهد علوم وتكنولوجيا الرياضة، ومن خلال العناية بالرياضة أصبح التدريب الرياضي ذو مفهوم واسع يقوم على أسس ومناهج علمية مدروسة تعود على الرياضي بفوائد عدة تمكنه من بلوغ المستويات العليا في أي نوع من أنواع النشاط البدني الرياضي، ولتحقيق هذا الهدف فإن التدريب الرياضي يسعى دائما إلى تنمية الجوانب البدنية، المهارية، الخطئية والنفسية للفرد بصورة متكافئة.

مع التقدم الحضاري والذي شمل كافة مجالات الرياضة بشكل عام أصبحت تمثل حقل من حقول الإستثمار الإقتصادي، كما وأن الظفر بالألقاب والمراكز الأولى في الدورات الأولمبية والبطولات العالمية يعد مقياسا يبرز التفوق في السياسة والإستراتيجيات المتبعة من أجل بناء رياضي ذو مستوى تنافسي دولي، ويظهر مدى القدرات التكنولوجية الكبيرة بين دول العالم.

إن الإنجاز الرياضي هو هدف جميع القائمين على العملية التدريبية، وتحقيقه يتطلب تداخل العديد من العوامل، حيث لا يأتي بالصدفة والعشوائية وإنما يحتاج إلى تضافر كل الجهود من إداريين، مسيرين، مدربين، رياضيين وانتهاج أحدث أساليب التدريب وأفضل وسائل التقويم للوصول إلى أكفئ الرياضيين وأفضلهم لأنهم محور العملية التدريبية ، هذا اقتصادا للوقت والجهد والمال. ويؤكد (حسانين 1995، ص 18) على ضرورة إستخدام المنهج العلمي في بناء الإختبارات والقياسات للحكم على الظواهر أو الأشخاص من خلال جمع البيانات بتطبيق إجراءات مقننة وموضوعية والتي تعطي نتائج قابلة للمعالجة الإحصائية، هذا لأن التقويم يساعد في عملية تعديل الأمور استنادا للأهداف الموضوعية.

فلا سبيل للوصول لهذه الأهداف إلا بالإهتمام الكبير بالأجيال الناشئة والعمل الجاد، ولا يتم هذا إلا بواسطة الفهم الجيد لهذه الفئة وتوجيههم وفق استعداداتهم وقابلياتهم وصلها وتطويرها. ومن هنا تظهر

أهمية الإنتقاء أنه يكمن في إختيار أحسن الخامات والموهوبين في نشاط رياضي معين للوصول إلى المستويات العالية.

ومع التطور الهائل الذي شهدته رياضة ألعاب القوى عامة وبالأخص سباقات النصف الطويل التي نجد أن النتيجة الوطنية في هذا الاختصاص لها مكانة مرموقة بفضل عدائها الذين رسخت أسماؤهم في سجل تاريخ الرياضة العالمية، إن عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين أصبحت من أولويات المشرفين و المسؤولين في المجال الرياضي لأن إختيار أحسن العدائين في الفئات الصغرى لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ لرياضة معينة وإنما يتعداه إلى إحتمال إكتساب إمكانياته المستقبلية لأن الإنتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت هذا راجع لتغير نمو القبليات والإستعدادات لدى العدائين تحت تأثير العمل التدريبي وعوامل أخرى.

كما لاحظنا في الآونة الأخيرة بأن مستوى ألعاب القوى في الجزائر عرف تدهورا كبيرا من حيث تحقيق النتائج الغير مرضية بتاتا، وقد ارتأينا أنه من بين أهم أسباب هذا التراجع الملحوظ هو سوء عملية انتقاء العدائين في هذا الاختصاص والتي لا تخضع في غالب الأحيان للأسس العلمية مع الإعتماد على النتائج المحققة في الفئات الصغرى وإعتماد المدربين على خبراتهم الذاتية والملاحظة الميدانية في ظل غياب إستخدام وسائل التقويم من إختبارات وقياس هذا ما أكدته دراستنا الاستطلاعية و العديد من الدراسات كدراسة (بن سي قدور 2008، مراد شهاث 2010 وشلغوم عبد الرحمان 2010).

هذا ما دفعنا للتطرق لموضوع تحديد المستويات المعيارية للمحددات البدنية، المهارية وال نفسية لإنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة في الجزائر [15-18] سنة حيث قمنا بطرح إشكالية البحث ووضع فرضياته مع أهداف وأهمية البحث في الفصل التمهيدي كمدخل للدراسة مدعين ذلك بتحديد المصطلحات المستخدمة في البحث والدراسات السابقة والمشابهة لهذا الموضوع، وبغية التحكم في هذه الدراسة والإلمام بها قمنا بتقسيم البحث إلى بابين:

الباب الأول: خاص بالجانب النظري والذي ينقسم بدوره إلى ثلاثة (03) فصول:

- الفصل الأول: خصص للتقويم والاختبارات والقياس في المجال الرياضي كما وتطرقنا إلى المستويات المعيارية بالتفصيل.
- الفصل الثاني: فقد تطرق الطالب الباحث فيه إلى عملية الانتقال في المجال الرياضي وخصائص المرحلة العمرية (15-18) سنة.
- الفصل الثالث: خصص للألعاب القوى، المسافات النصف الطويلة، المحددات البدنية، المهارية، الخطئية والنفسية لعدائي هذا الاختصاص.

أما الباب الثاني: فقد خصصناه للجانب التطبيقي من الدراسة ويحتوي بدوره فصلين:

- الفصل الرابع: وتطرقنا فيه لمنهجية البحث بعرض المنهج العلمي المتبع والدراسة الإستطلاعية والأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية إلى جانب الإجراءات التطبيقية التي إتبعناها.
- الفصل الخامس: خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في البحث الميداني في ضوء الفرضيات، وفي الأخير يتضمن الإستنتاجات العامة وخاتمة البحث، مستخلصين في الأخير مجموعة من التوصيات والإقتراحات.

1- الإشكالية:

شهدت الألعاب الرياضية في السنوات الأخيرة تطورا متصاعدا وقفزة نوعية إعتامادا على ما قدمته العلوم الأساسية والبحث العلمي في إثراء الحركة الرياضية وصولا إلى تحقيق أفضل الانجازات الرياضية، فهذه الأخيرة لم تأتي صدفة فقد برزت نتيجة التوجه نحو الدراسات والنظريات الحديثة والمتداخلة مع علم التدريب الرياضي الذي أسهمت تطبيقاتها المختلفة في تحليل الأداء والإنجاز للأبطال تحليلا متكاملا ووافيا لمعرفة أدق تفاصيل ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس بجميع جوانبه التي تعتبر محور أساسي لنجاح العملية التدريبية.

"ويعتبر الانجاز الرياضي مطلب جميع القائمين على العملية التدريبية والوصول إليه أمر جد معقد وذلك لتداخل عدد كبير من العوامل" (Alexander Dellal 2008)(Vigne Gregory 2011) .
كما تؤكد دراسة (شلغوم 2010): "أن التدريب الرياضي لبلوغ المستويات العالية يجب أن يبدأ في سن مبكرة لربطه مع النمو والذهاب بكل صفات الرياضي تدريجيا وحسب الأولوية دون تخطي مراحل النمو الطبيعية للفرد". هذاما يسمح للمدربين والأخصائيين بمتابعة هذه العملية التكوينية لعدة سنوات والتي تمكن من معرفة إمكانيات الناشئ وحدودها وتقويمها".

" فالإتجاه إلى القياس والتقويم في المجال الرياضي أصبح أمرا حيويا وحتميا خاصة في ميدان التدريب، هذا للكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والوقوف على الإمكانيات والطرق المستخدمة لتفادي نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة، حيث يوظف المدرب في تقويم الرياضيين أساليب وأدوات متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي أو التدريبي وعلى حسب الأهداف المرجوة لتقدير كفاءات مختلفة عند الرياضي مثل الاختبارات البدنية، الحركية المهارية، مقاييس الإتجاهات، مقاييس التقدير وملاحظة السلوك وغيرها" (ليلي عبد العزيز زهران، 1999، ص131).

إن علاقة القياس والتقويم علاقة ارتباطية فبدون القياس لا يمكن التقويم، وبدون التقويم لا توجد تغذية رجعية، وبدون تغذية رجعية لا نستطيع أن نعرف شيئاً عن النواتج، وبدون معرفة النواتج لا يمكن إدخال أي تحسين أو تطوير لعملية التعليم والتعلم. لذا " فان الاختبار هو مجموعة من الأسئلة والمشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه، قدراته استعداداته وكفاءاته، كما أن للاختبارات والمقاييس دور في مجال التشخيص والتصنيف والانتقاء ووضع الدرجات المعيارية والإكتشاف والبحث العلمي". (حسن علاوي، نصر الدين رضوان، 2008، ص302).

يعدّ الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس والاختبار، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ودلالة، أو بمعنى آخر تعتبر غير مفيدة بدون تحويلها إلى معايير ومستويات، ولا شك أن كل فرد يجب أن يعرف مكانته بالنسبة للآخرين وكل جماعة يجب أن تعرف مكانتها بالنسبة للجماعات الأخرى، لذا فالاختبارات والمستويات المعيارية هي الوسيلة المناسبة لإجراء عملية المقارنة بكل صدق وموضوعية. كما أن المستويات عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أوخاصية، فهي تأخذ الصفة الكيفية إذا ما قارناها مع المعايير التي تعتبر أسس داخلية للظاهرة المدروسة، وعادة ما تتضمن المستويات درجات تفوق الدرجات التي تتضمنها المعايير لهذا يتم إعدادها على أفراد مدربين من ذوي المستويات العالية هذا ما يتفق معه كل من (كمال عبد الحميد، 1993، ص184) و (ليلي السيد، 2003، ص72).

هذا " وقد إهّم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز المتفوقين والموهوبين من بينها الخصائص الجسمية الخصائص العقلية، الخصائص الانفعالية السلوكية والخصائص الاجتماعية" (إسماعيل عبد الفتاح، عبد الكافي، 2009، ص07). ومنذ بداية القرن الحالي والمحاولات مستمرة للتعرف على أفضل الأساليب والطرق والمعايير لإجراء عملية التصنيف، وظهر نتيجة لذلك العديد من المعايير المستخدمة مثل (نمط

الجسم، الطول، الوزن، العمر الزمني، الميول، الاتجاهات، القدرات العقلية والمهارات الحركية) " كما أنه من الممكن وصف البروفيل الأيضي للرياضي وخاصة على المستوى الفيسيولوجي-عصبي، حيث تستخدم المقاييس الأكثر تقدماً مثل الجرعات الهرمونية للشخص وعلامات إجهاد الخلايا وجرعات إستقلاب الطاقة وما إلى ذلك. هذا ما يستعمل في إطار المتابعة البيولوجية على المدى الطويل وإختيار أحسن الرياضيين" (Didier Reiss Pascal Prévost, 2017, p47).

"ومن المفروض أن إختيار أفضل المواهب الشابة على فترات الإعداد الرياضي ممن يتميزون باستعدادات تتوافق ومتطلبات النشاط وكذا ميولهم وترضي رغباتهم كي نضمن إستمرارهم في مزاوله النشاط الرياضي وتحقيق أفضل النتائج" (George Cazorla, 2006)، "ويعتبر إختيار الفرد المناسب لنوع النشاط المناسب هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة" (محمد حازم، 2005، ص52).

ومن المعروف أن ظاهرة الفروق الفردية من بين أكثر الظواهر التي تؤثر في المجال الرياضي فهي التي تحدث ذلك الإختلاف والتميز بين الرياضيين في جميع الجوانب حيث يذكر "جوكاديف.ف.": " إن كل فتى لديه نمو طبيعي فيما يخص عناصر اللياقة البدنية من حقه أن يحصل على فرصة كي يصبح بطلاً، فهنا تكمن أهمية الانتقاء حيث يتم إختيار أفضل الناشئين في نشاط رياضي معين للوصول بهم إلى المستويات العالية والذي يسبقه حسن التوجيه نحو النشاط الممارس والذي يتفق مع استعداداتهم وقدراتهم.

ولعلّ ألعاب القوى من بين أكثر الرياضات شيوعاً في العالم فهناك أكثر من 180 دولة تنتسب إلى الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة، ولقد عرفت هذه الأخيرة تطوراً كبيراً في أساليب التدريب والمعدات وفنون الأداء نظراً لتعدد إختصاصاتها كما شهدت تحطيماً مستمراً للأرقام القياسية، حيث يميل الكثير من الجزائريين إلى ممارسة هذه الرياضة منذ سنين عديدة إلا أن تخصص المسافات النصف الطويلة يعد الأكثر انتشاراً ولعلّ النتائج الجيدة والعديد من الميداليات الأولمبية والعالمية المحققة من طرف أبطالنا هي

أفضل دليل على أن للعداء الجزائري حظ أوفر في هذا الإختصاص، كما أن العديد من الدراسات أظهرت أن لسكان البحر الأبيض المتوسط الطابع المورفولوجي وبعض الخصائص التي تؤهلهم إلى ممارسة سباق النصف الطويل والنجاح فيه أكثر من غيره، كما تحظى الجزائر بخامات ومواهب لاتعد ولا تحصى يمكن لها أن تبرز وتصل لتصبح أبطال عالميين.

هذا ما تؤكدته دراسة (Mimouni 2000): "أنه في العاى القوى تكون بداية المشوار الرياضي في سباقات النصف الطويلة في سن 13-14 سنة بينما يكون التخصص إبتداء من 16-17 سنة وتكون مرحلة الوصول إلى المستوى العالى بين 22 و 26 سنة".

فالنائج المحققة من طرف عدائنا في الفئات الصغرى عادة ما تكون مبشرة وجيدة خاصة في سباق العدو الريفي، لأنه وللأسف عدد العدائين في فئة الأكاىر يتقلص من سنة إلى أخرى وهي بداية التنافس الفعلي، فمن خلال ممارستنا لهذا الإختصاص لأكثر من 14 سنة وإحتكاكنا بالمنتخبات الوطنية ومن خلال دراستنا الإستطلاعية لاحظنا أن من بين أهم أسباب تدهور النتائج في الدورات الاولمبية والبطولات العالمية لدى فئة الأكاىر هو أن إنتقاء العدائين الناشئين في تخصص النصف الطويل لا يزال عشوائيا في معظم الأوقات ويفتقد إلى المقومات والأسس العلمية، هذا ما أكدته دراستي (علوي منير 2016) و(شلغوم 2010) فأغلب عدائي هذا الإختصاص يوجهون وينتقون إعتماذا على نتائجهم في مسابقات العدو الريفي في صنف الأصاغر والأشبال ومن خلال تأهلهم لبعض البطولات العالمية المدرسية في حين البعض الآخر يمارسون تخصصات أكثر أو أقل من حيث المسافة أي المسافات الطويلة أو تخصص السرعة.

وإن كان أقلية منهم يقومون ببعض الإختبارات لإنتقاء العدائين إلا أنهم يكتفون بالنتائج الأولية أي الدرجات الخام دون تفسيرها وإعطائها دلالة و بدون تحويلها إلى مستويات معيارية، وإعتماى المدربين على

خبراتهم الشخصية الذاتية والملاحظة الميدانية فقط، هذا ما أكده الباحثون في هذا المجال عديد المرات كدراستي (بن سي قدور حبيب 2008) و (مراد شحات 2010)، غير أن الواقع لم يتغير بالشكل المرضي، كل هذا يعد من بين الأسباب التي تؤول دون تحقيق النتائج المرجوة محليا وقاريا، وعزوف بعض الرياضيين عن الممارسة نهائيا رغم وجود المادة الأولية وهي هذه المواهب الشابة التي تمتلك الصفات الوراثية والبدنية التي تسمح لهم ببلوغ المستوى العالي ومنافسة الدول الأخرى على المراكز الأولى في سباقات النصف الطويلة. هذا ما فسره كل من "ميلود شنافي" و"سعد سعود" أن ظاهرة انطفاء المواهب الشابة وعزوف الرياضيين عن الممارسة في سباق العدو في الجزائر يرجع إلى فلسفة المدربين المبنية على أساس النتيجة بأي كيفية وبأسرع وقت ممكن دون تكوين العداء وإنتقائه الجيد. (ميلود شنافي، فؤاد سعد سعود، 2014، ص414).

ومن خلال هذه المعطيات نطرح التساؤل العام:

- هل الاعتماد على مستويات معيارية للمحددات البدنية، المهارية والنفسية كفيل بإنتقاء عدائي المسافات النصف طويلة (15-18) سنة؟

كما أدرجنا من خلال التساؤل العام التساؤلات الفرعية التالية:

- هل الانتقاء المعمول به في الفرق الجزائرية يخضع للأسس العلمية لإختيار أفضل عدائي المسافات النصف طويلة (15-18) سنة؟

- ماهي المحددات المهارية التي يعتمد عليها المدرب في انتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة؟

- هل الاعتماد على المستويات المعيارية البدنية يدعم إنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة

(15-18) سنة؟

- هل الإعتماد على المستويات المعيارية النفسية يدعم إنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة (15-18) سنة؟

2- فرضيات البحث:

1-2 الفرضية العامة:

الإعتماد على مستويات معيارية للمحددات البدنية، المهارية والنفسية كفيل بإنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة [15-18] سنة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- الإنتقاء المعمول به في الفرق الجزائرية لا يخضع للأسس العلمية لإختبار أفضل عدائي المسافات النصف الطويلة.

- إعتماد المدرب على خبرته الشخصية والملاحظة في تقويم تقنية جري عدائي المسافات النصف الطويلة في ظل غياب المحددات المهارية والتحليل البيوميكانيكي.

- بناء مستويات معيارية للمحددات البدنية يدعم إنتقاء المسافات النصف الطويلة [15-18] سنة.

- بناء مستويات معيارية للمحددات النفسية يدعم إنتقاء المسافات النصف الطويلة [15-18] سنة.

3- أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

1-3 الهدف العام: التعرف على المستويات المعيارية للمحددات البدنية، المهارية والنفسية لإنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة [15-18] سنة.

2-3 الأهداف الفرعية:

- معرفة معايير عملية الإنتقاء المعمول بها في الجزائر وخاصة في إختصاص جري المسافات النصف الطويلة.

- الكشف على طبيعة التقويم السائد لتقنية جري العداء من خلال معرفة المحددات المهارية التي يعتمدها المدربون لإنتقاء رياضي المسافات النصف الطويلة.
- بناء مستويات معيارية للمحددات البدنية للإعتماد عليها في إنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة [15-18] سنة.
- بناء مستويات معيارية للمحددات النفسية للإعتماد عليها في إنتقاء عدائي المسافات النصف الطويلة [15-18] سنة.

4- أهمية البحث:

إن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية مرهون بمواكبة البحث العلمي وإختيار أحسن المواهب التي تتفق إستعداداتهم وقدراتهم مع التخصص الرياضي الممارس، ونتيجة لإختلاف الأفراد في الخصائص المورفولوجية البدنية، العقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية ظهرت الحاجة إلى الإنتقاء الرياضي الذي يكفل التعرف على الرياضيين الأكفاء الذين يمتلكون فرص كبيرة للنجاح والظفر بالألقاب العالمية والأولمبية. ومنها تكمن أهمية بحثنا هذا في أنه سيوضح لنا الصورة الحقيقية لفلسفة إنتقاء الرياضيين في الجزائر في إختصاص المسافات النصف الطويلة، كما وتعتبر بمثابة توعية للمدربين لضرورة إتباع الأسس العلمية وعدم الوقوع في خطأ الصدفة والملاحظة العشوائية والنتائج المحققة أثناء الحكم بين أحسن الرياضيين وأضعفهم.

وتتجلى أهمية الدرجات والمستويات المعيارية في توفير بيانات تساعد على تحديد مستويات العدائين ومقارنتهم بأنفسهم وأقرانهم في الخصائص البدنية والنفسية، حيث تمثل النتائج المستخلصة الواقع الحقيقي للرياضيين.

كما أنه من الضروري استخدام المدربين لهذه المستويات المعيارية أثناء تقويم قدرات الرياضيين من خلال تفسير نواحي القصور والضعف والعمل على تطويرها والإرتقاء بمستوى الأداء إذ تساهم في التنبؤ بمدى ما يمكن أن يحققه العداء مستقبلاً، وقد تكون لهذه النتائج المردود العلمي في تخطيط وتوجيه البرامج التدريبية المسطرة لمواكبة المتطلبات الحديثة للتدريب الرياضي.

5- التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:

1-5 المستويات المعيارية:

أ - المعيار:

لغويا: عيار، مقياس يقاس به غيره للحكم والتقييم.

- نموذج متحقق أو متصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء.

إصطلاحاً: المعايير في مجال القياس هي الجداول التي تستخدم لتفسير درجات إختبار ما حيث أنها تعتبر شرطاً من شروط جودة الإختبار باختلاف أنواعها وإستخداماتها وهي تدل على قيم مثل أداء مجتمع خاص في إختبار معين كما يمكن التعبير عنها بأنها مقاييس تستخدم لقياس الفعلية للأداء حيث تعتبر وسيلة يتم بمقتضاها مقارنة شيء بشيء آخر، والواقع أن المعايير تصدها بمعلومات عن المختبرين لكي نفهم نتائج أدائهم الفعلي بالنسبة لنتائج زملائهم على نفس الإختبار بمقارنتهم بنفس عينة التقنيين التي وضعت لهم تلك الجداول المعيارية (إلى السيد فرحات، 2003، ص 173).

إجرائياً: هو أساس الحكم على الظاهرة موضوع التقويم داخل الظاهرة وليس من خارجها وليس من عينة أخرى أو أفراد آخرين وتأخذ الصيغة الكمية في أغلب الأحيان وتتحدد بإستخدام أساليب الإحصاء وفي ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة.

ب-الدرجة المعيارية:

إحصائياً: يقول كل من "أحمد خاطر وعلي فهمي البيك": "هي إحدى الوسائل القياسية لتقديم الأرقام المسجلة القياسية (الدرجات الخام) إلى درجات معيارية يسهل منها مقارنة كافة النتائج وجمعها ومعاملتها إحصائياً لإستخراج الكثير من الدلالة". (أحمد خاطر وعلي فهمي البيك، 1996، ص 77).

إجرائياً: هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط ويطلق عليها أحيانا إسم (المسطرة) ومن أشهر الدرجات المعيارية (الدرجة الزائنية، التائنية و المئينية)

ت- المستويات المعيارية:

لغة: - مفرد مستوى وهو الدرجة أو المكانة التي إستوى عليها الشيء.

- معيار الحكم، نسبة مقارنة، درجة.

إصطلاحاً: إن المستويات عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية، وبناء على ذلك فإن المستويات تتضمن درجات من الأداء تفوق الدرجات التي تتضمنها المعايير لأن المستويات تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية لأي مكون أو سمة أو صفة أو خاصية، لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد مدربين من ذوي المستويات العالية. (محمد نصرالدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل، 1993، ص 184).

وتذكر "ليلي السيد فرحات " أن: "المستويات تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية وتأخذ في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة". (ليلي السيد فرحات، 2003، ص 72).

إجرائياً: هي عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء وهي عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية وغالبا ما تأخذ الصورة الكيفية إذ يتم إعدادها على أفراد مدربين ذو مستويات مثالية بغية الوصول لدرجات تعكس المستوى الأمثل للصفة أو الخاصية والتي تعتبر جد مهمة في عملية إنتقاء المواهب الشابة.

5-2 المحدد: هو ذلك الإطار الذي يقع في نطاقه الشيء المقصود منه (أحمد علي حسين، 1998،

ص15).

أ- المحددات البدنية:

إصطلاحاً: يعرفها "بسطيوسي أحمد" أن: " كل مهارة رياضية ترتبط بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير إيجابي على مستوى تلك المهارة فالفعاليات الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب أن يتصف لاعبوها بتلك الصفة البدنية ومن ثم يكون إحدى إختبارات الإنتقاء الأساسية هي "إختبارات القوة" ونقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة التحمل أو السرعة أو الرشاقة أو المرونة... إلخ من تلك الصفات سواء أساسية أو مركبة كالقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وتحمل السرعة فلكل صفة من تلك الصفات الإختبارات والقياس الخاص بها حتى يكون توجيه الرياضي إلى الفعالية أو المهارة الصحيحة والمناسبة للصفة البدنية الخاصة بها، فالعدائين يتميزون بالسرعة والوثابين يتميزون بالقوة المميزة بالسرعة ولاعبي كرة القدم يتميزون بالسرعة والرشاقة وكل ذلك يمكن الإستدلال عنه عن طريق الإختبار والقياس للصفات البدنية الأساسية والمركبة الخاصة بالألعاب والمهارات الرياضية المختلفة". (بسطيوسي أحمد، 1997، ص 438-439).

إجرائياً: إن الصفات البدنية الأساسية هي ضرورية لتمكين الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية للنشاط الرياضي الممارس حيث تحدد صفة أو أكثر على غيرها من الصفات البدنية الأخرى

طبقا لطبيعة التخصص الرياضي وعلى ضوء هذه المحددات البدنية يتم إنتقاء الناشئين الرياضيين، إن الصفة البدنية الخاصة والطاغية بعداني المسافات النصف الطويلة تتمثل في تحمل السرعة فالمحددات البدنية هي مجموع الإختبارات التي تقيس هذه الصفات البدنية الأساسية والخاصة.

ب-المحددات المهارية:

إصطلاحا: يعرفها "مفتي إبراهيم" المهارة الحركية: "على أنها مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين". (مفتي إبراهيم حماد ، 2010، ص 33).

إجراءيا: يمتاز الرياضيون بقدرتهم على أداء وتنفيذ مختلف الحركات في وضعيات مختلفة بإنسيابية وسهولة وعلى نحو يمتاز بالدقة والإتقان والمهارة والإختبارات المهارية هي التي تقيس مستوى الأداء الحركي لعملية جري العدا في إختصاص المسافات النصف الطويلة.

ت-المحددات النفسية:

إصطلاحا: يعرفها "مفتي إبراهيم حماد" أن المحددات البسيكولوجية (النفسية) للإنتقاء تتمثل في "سمات الشخصية، القدرات العقلية والسمات الإنفعالية والوجدانية والقدرات الإدراكية والإتجاهات والميول". (مفتي إبراهيم حماد: 2001، ص 303).

إجراءيا: المحددات النفسية في عمليات إنتقاء الناشئين تعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بإمكانيات الرياضي ومستوى تقدمه في المستقبل بإعتبارها عنصرا إيجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الفعاليات الرياضية فكل من التركيز والتصور العقلي والثقة بالنفس دافعية الإنجاز الرياضي الإنتباه ... إلخ تعتبر من السمات والخصائص النفسية المهمة التي يجب تقييمها والتي تلازم عملية إنتقاء العدائينو هذا باستخدام مقاييس و اختبارات.

3-5 الإنتقاء:

لغة: نقي، إنتقى، وتعني الإختيار (علي بن هدايا وآخرون:1991، ص108).

إصطلاحاً: يعني إختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي إعتامدا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة (هدى محمد الحضري، 2004، ص18)

ويعرفها "بسطيوسي" بأنها عملية إختيار دقيق للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق إختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنتروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري للمعني (بسطيوسي، 1999، ص435)

إجرائياً: هو النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ طبقا للمحددات البدنية المهارية الخطئية والنفسية من أجل إختيار أفضل الموهبين وفق أسس علمية لإعدادهم إعدادا صحيحا للوصول بهم إلى المستويات العالية في إختصاص المسافات النصف الطويلة.

4-5 المسافات النصف الطويلة:

لغة: هي تضم سباقات مسافات المتوسطة 800 متر و1500م (La rrousse,1997,p234).

إصطلاحاً: المسافات المتوسطة هي إحدى فعاليات الجري التي تدخل ضمن برنامج المسابقات المركبة بأنواعها المتعددة، حيث نجدها ترتبط بعنصر التحمل إرتباطا كبيرا وخاصة بتحمل السرعة، ولذلك سميت بسباقات التحمل. وسباقات المسافات المتوسطة تشمل كل سباق 1500م و800م هو مبرمج كذلك ضمن مسابقة الألعاب المركبة إذ نجد في السباعي لدى السيدات جري 800م، أما في العشاري لدى الرجال نجد سباق 1500م، ويتوقف المستوى العالي لجري المسافات المتوسطة على عناصر كثيرة والتي يجب أن يعد لها المتسابق بدنيا ومهاريا ونفسيا وخططيا (أحمد بسطيوسي 1997).

إجرائيا: المسافات النصف الطويلة تسمى أيضا بالسباقات المتوسطة و تعد أحد تخصصات ألعاب القوى وهي سباقات المضمار تصل مسافاتهما إلى 3000 متر، المسافات القياسية هي 800م و1500م والمائل، تنفرد هذه السباقات بخصائص هامة تعطي لها الطابع المميز حيث يجمع العداء بمستويات خاصة من التحمل والسرعة تعرف بتحمل السرعة.

6- الدراسات المرتبطة:

تمهيد: من بين مميزات العلم الأساسية التي ساهمت في تطوره وتشعبه هو إستفادة الباحثين من تجارب غيرهم وتكييفها مع طبيعة المجتمع الأصلي للدراسة وخصوصياته، والعلوم المتوصل إليها في عصرنا هذا كانت نتيجة لتراكم الدراسات والأبحاث منذ قدم السنين، لهذا نقول أن العلم هو تعاوني وتراكمي فعلى كل باحث إذا أراد أن يطور جانبا من هذه العلوم ويكشف الحقائق ولو نسبيا، أن ينطلق من حيث إنتهى الباحثون الآخرون ليزيد ويوسع دائرة المعارف الموجودة ويثريها بالإجتهد الذي يقدمه ويبدله. لهذا كان من الواجب على الطالب الباحث قبل الشروع في هذا البحث والذي يدخل في إطار أطروحة الدكتوراه، الإلمام قدر المستطاع بالدراسات المرتبطة لموضوع الدراسة وتسلط الضوء على ما توصل إليه العلم والعلماء في هذا المجال، لإخراج البحث في صورته السليمة عن طريق الإستفادة منها، وفي مايلي عرض لأبرز هذه الدراسات:

1-6 دراسة بن قوة علي 2005:

بعنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة"

أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى الأداء البدني لهذه الفئة من الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل هضاب، صحراء) حسب بطارية الإختبارات المقترحة.
- معرفة مستوى الأداء المهاري لهذه الفئة من الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الإختبارات المقترحة.
- معرفة مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية مقارنة باللاعب الفرنسي حسب بطارية الإختبارات المقترحة.

المنهج المستخدم: إستخدم الباحث المنهج المسحي.

عينة الدراسة: تم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من مجموع المناطق المكونة لجغرافية الجزائر، وقد بلغت العينة الكلية 162 لاعبا من مختلف المناطق على النحو التالي:

- المناطق الساحلية: 54 لاعب موزعين على ثلاثة أندية من الساحل كل نادي بـ 18 لاعب.
- المرتفعات: 54 لاعب موزعين على ثلاثة أندية من المنطقة الداخلية كل نادي بـ 18 لاعب.
- المناطق الجنوبية (الصحراوية): 54 لاعب موزعين على ثلاثة أندية من الجنوب كل نادي بـ 18 لاعب.

أهم النتائج:

- تذبذب في مستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة المستوى سواءا من الناحية المهارية أو البدنية، إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي.
- لاحظنا أنه كلما إتجهنا إلى الساحل كلما تحكم اللاعب أكثر في الجانب المهاري بالكرة وكما إتجهنا ناحية الجنوب تحكم اللاعب في الصفات البدنية.
- تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط والضعيف في المهارات والصفات البدنية.

أهم التوصيات:

- ضرورة إستخدام مستويات معيارية التي توصل إليها الباحث حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
- ضرورة الإعتماد على إختبارات الجانب المهاري والبدني للاعب كرة القدم لهذه الفئة لأنهم يعتبرون خزان للفرق الكبرى.
- الإستفادة بمختصين من ذوي الشهادات الجامعية للإستفادة من خبرتهم العلمية في ميدان البحث العلمي.
- ضرورة إجراء دراسات أخرى وفي إختصاصات متعددة. (بن قوة علي، 2005).

2-6 دراسة محمود علي خوخي (2005): والتي حددت تحت عنوان "الإنتقاء وفق المستوى البدني

والإتجاه النفسي وأثاره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد"

أهداف الدراسة: والتي هدفت إلى التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

بين مجموعتي الإنتقاء وفق المستوى البدني والإنتقاء وفق الإتجاه النفسي

عينة البحث و المنهج المستخدم:

لقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة الشهاب للبنين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2003-2004) والبالغ عددهم (180) طالبا، وبعد تطبيق الإختبارات البدنية الخاصة بالإنقاء ومقياس الإتجاه النفسي نحو كرة اليد، ثم إختيار مجموعتين تجريبتين الأولى (المنتقاء وفق المستوى البدني) والثانية (المنتقاء وفق الإتجاه النفسي) وحت كل مجموعة (24) طالبا وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين بمتغيرات الطول والعمر والوزن وإستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الملاحظة البعيدة وخضعت العينة بمجموعتها لبرنامج تعليمي بطريقة الوحدات التعليمية إستمر ثمانية (08) أسابيع، ثم أجريت بعد ذلك الإختبارات البعدية للمهارات الأساسية، وإجراء التصوير الفيديوي لتقويم فن الأداء المهاري وعولجت البيانات إحصائيا .

أهم الاستنتاجات :

استنتج الباحث تفوق مجاميع العينة المنتقاء وفق المستوى البدني في الإختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المنتقاء وفق الإتجاه النفسي، ومن خلال الإستنتاج يوصي الباحث على ضرورة تقسيم الطلاب (التصنيف) وفق محددات الإنقاء عند التعليم أو التدريب.

3-6 دراسة بن سي قدور حبيب 2008:

"تحديد مستويات معيارية لإنقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أساسها إنقاء الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى بدرس التربية البدنية.

- تحديد مستويات معيارية مقترحة لإنتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي).

المنهج المستخدم: إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

- عينة الدراسة: قدرت عينة الدراسة بـ 3929 فرد شملت أساتذة وتلاميذ ومدربي ألعاب القوى حيث كان 293 أستاذ، 60 مدرب ألعاب القوى و3619 تلميذ (12-13) سنة.

أهم نتائج الدراسة:

- نقص معرفي واضح للأساتذة في بعض فعاليات ألعاب القوى.
- ضعف في إستخدام وسائل القياس من إختبارات وقياسات لتقدير مستويات تقدم التلاميذ.
- إنتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث إعتمدت على الصدفة، الملاحظة والخبرة الشخصية.
- نقص واضح من حيث تدعيم الأساتذة بمعايير أو مستويات معيارية مقننة يمكن الإستناد عليها.
- لا يوجد نظام محدد حالياً موجه للإنتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة ألعاب القوى على المستوى الولائي، الجهوي والوطني كما أن الإنتقاء حالياً قائم على العفوية أو الذاتية.

أهم التوصيات:

- وضع نظام محدد ومقنن لإنتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات ألعاب القوى.
- تنظيم ملتقيات تكوينية حول ظاهرة الفروق الفردية في ألعاب القوى، ونوع وسائل التقويم الموضوعي التي ينبغي تطبيقها للكشف المبكر عن المواهب من الناشئين.
- ضرورة العمل بالإخبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية للناشئين.

- ضرورة وضع مستويات معيارية لمختلف الفئات السنوية للكشف عن التميز في مختلف فعاليات ألعاب القوى. (بن سي قدور حبيب، 2008).

4-6 دراسة أحمد فاهم (2009):

بعنوان "تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لإنتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط"

أهداف الدراسة: والتي هدفت إلى التعرف على المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لإنتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط وإيجاد المعايير وتحديد المستويات للصفات البدنية والمهارية في خماسي كرة القدم للاعبين المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط .

المنهج الدراسة وعينة البحث:

وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، أما مجتمع البحث وعينته فقد إشتمل على لاعبي الأندية المتأهلة للدوري الممتاز بخماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط للموسم 2008-2009 والبالغ عددهم (135) لاعبا وقد إستبعد الباحث حراس المرمى والبالغ عددهم (18) حارس مرمى كذلك إستبعد الباحث عينة التجارب الإستطلاعية والمتبقي (104) لاعبا، وبعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات إستخدم الباحث نظام (SPSS) في المعالجة الإحصائية.

أهم النتائج:

وبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج أفرزت عملية التحليل العاملي عن وجود (05) عوامل بدنية و(04) مهارية في ضوء شروط قبول العامل فقد تم قبول (03) عوامل بدنية و(03) عوامل مهارية حيث مثلت إختباراتها أعلى التشعبات وهي كما يلي العوامل البدنية المستخلصة (عامل القدرة العضلية للرجلين، عامل الإستجابة الحركية، عامل السرعة وتغيير الإتجاه) أما العوامل المهارية المستخلصة (عامل الدرجة ودقة

التهدف، عامل الدرجة عامل المناولة)، وفي ضوء إستنتاجات الباحث ثم التوصل إلى التوصيات التالية ضرورة إعتقاد المحددات البدنية والمهارية المستخلصة لإنتقاء اللاعبين المتقدمين في خماسي كرة القدم ضرورة إستفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.

5-6 دراسة مراد شحات 2010:

بعنوان "عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى إنعكاسها على التفوق الرياضي"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية الإنتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.
- التعرف على أهمية الإختبارات في الكشف المبكر للرياضيين الذين لديهم القدرة على الوصول إلى المستوى العالي.
- تسليط الضوء على بطارية الإختبارات.
- التنويه إلى الطرق الحديثة في الإنتقاء والتوجيه الرياضي.

المنهج المستخدم: إستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:

مجموعة من المدربين والمربين الذين ينشطون في المنتخبات الوطنية النخبوية والمنتخب الوطني العسكري والأندية الجزائرية على مستوى الجزائر العاصمة والعينة خاصة بميدان ألعاب القوى.

أهم نتائج الدراسة:

- الإستعدادات الفطرية التي يولد بها الطفل لها أهمية بالغة في عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي.
- الإختبارات المخبرية كفيلة بالتعرف على المكتسبات الوراثية للرياضي أكثر من غيرها.

أهم التوصيات:

- الإحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين من ناحية السن المتعلق بالتخصص.
- عدم خوض المدربين في برامج تدريبية غير مدروسة أو تمس بفترات نمو الرياضيين أو الناشئين وبالتالي الموهوبين منهم.

- الإستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق إنتقائهم وتوجيههم إلى التخصص الملائم بهم.
- وجوب إتباع المعايير العلمية في عملية الإنتقاء والتوجيه والإختبارات تعد الطريقة العلمية المثلى. (مراد شحات، 2010).

6-6 دراسة البطيخي 2010:

بعنوان "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في إختبارات - التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة والقوة الانفجارية - لطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي" أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- تحديد الإختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية.
 - بناء مستويات معيارية للإختبارات الخاصة باللياقة البدنية موضوع الدراسة.
- المنهج المستخدم:** إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.
- عينة الدراسة:** تم إختيار عينة الدراسة من الطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي للأعوام الجامعية 2006-2008 وبلغ عددهم 530 لاعب ولاعبة، منهم 360 لاعب متفوق رياضيا و170 لاعبة متفوقة رياضيا.

أهم النتائج:

- تحديد بطارية إختبار مكونة من ثلاث (03) وحدات إختبار تقيس ثلاث (03) عناصر أساسية من عناصر اللياقة البدنية وهي التحمل الدوري التنفسي من خلال إختبار 1600 متر والرشاقة من خلال إختبار 104 x متر، والقوة الانفجارية من خلال إختبار الوثب الطويل من الثبات.
- بناء رتب مئينية للإختبارات المستعملة. (البطيخي، 2010)

6-7 دراسة بن شرنين عبد الحميد 2010 :

بعنوان محاولة تحديد معايير و محددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الانشطة البدنية والرياضية حسب آراء المختصين فيها للفئة السنية (10-14) سنة.

أهداف الدراسة: تمثلت فيما يلي:

- معرفة اذا كان اختيار الفرد لنوع النشاط البدني و الرياضي الممارس يجب ان يخضع الى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته و قدراته البدنية و التوافقية .
- معرفة اذا كان اختيار الفرد لنوع النشاط البدني و الرياضي الممارس يجب ان يخضع الى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته و قدراته العقلية
- معرفة اذا كان اختيار الفرد لنوع النشاط البدني و الرياضي الممارس يجب ان يخضع الى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته و قدراته النفسية.

المنهج المستخدم: هو المنهج الوصفي التحليلي

عينة البحث تكونت من حوالي 140 متخصص موزعين على بعض ولايات الجزائر (الجزائر،بومرداس،البلدية، البويرة، تيزي وزو)، باستخدام اداة الاستبيان.

أهم النتائج: المتوصل اليها :

التوجيه الرياضي القاعدي يجب ان يعتمد على مجموعة من المعايير و يضبط مجموعة من المحددات و هي:

البدنية : سرعة رد الفعل، سرعة الجري و القوة الانفجارية للاطراف السفلية، قدرة العمل الهوائي، التحمل، القوة الانفجارية للاطراف العلوية ، الطول، علاقة الطول بالوزن و القوة المميزة بالسرعة.

التوافقية: التوازن، التوافق العصبي العضلي، قدرة التميز، سرعة اتخاذ القرار.

العقلية و الذهنية: الذكاء ، النتباه، التصور العقلي ، شدة و ثبات الانتباه، قدرة التحفز .
 النفسية : الميول ، القدرة على تحمل الحمل النفسي، الخصائص الميزاجية للممارس، الثقة بالنفس.
 وقد تم تحديد مجموعة من المحددات و المعايير لتوجيه الرياضيين حسب الاختصاصات الرياضية،
 وصنفت في جداول خاصة بالرياضات الجماعية، العاب القوى ، الجمباز و الرياضات القتالية.

6-8 دراسة فراس سهيل إبراهيم، عايد كريم الكناني، نبيل كاظم الجبوري، 2012

بعنوان: نموذج للقياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة.

أهداف الدراسة:

- بناء نموذج للقياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة في أندية
 الفرات الأوسط.

- تقنين المقياس على اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

- إنتقاء اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة وإنتقاء المتميزين منهم لتمثيل الفرق التي ينتمون إليها.

المنهج المستخدم: إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحية والإرتباطية والمعيارية.

نتائج الدراسة:

أفرزت عملية التحليل العاملي قبول عاملين للضرب الساحق من أصل أربعة (04) عوامل وقبول عاملين
 للأعداد والليبرو من أصل ثلاثة (03) عوامل.

توصل الباحثون إلى تحديد مراكز اللاعبين من بينهم أقرانهم من خلال إستخدام معادلة الرتبة الميئية

لما تمتاز به هذه المعادلة من إعطاء صورة واضحة وصادقة حول ترتيب الفرد بالنسبة لأفراد المجموعة.

توصل الباحثون إلى إختيار اللاعبين الذين حققوا المستوى المعياري (الرتبة الميئية 98) بالدرجة الأولى ويتبعه أصحاب المستويات اللاحقة وبالتدرج (95، 90)، كالضرب الساحق في الكرة الطائرة واللاعبون هم الذين حققوا المستوى المعياري (الرتبة الميئية 92) بالدرجة الأولى هم أربعة لاعبين. ويتبعه أصحاب المستويات اللاحقة بالتدرج (81، 71، ...) كمركز الإعداد في الكرة الطائرة، واللاعبون الذين حققوا المستوى المعياري (الرتبة الميئية 95) بالدرجة الأولى هم لاعبان ويتبعه أصحاب المستويات اللاحقة (88، 79) كمركز البيرو في الكرة الطائرة.

9-6 دراسة بوحاج مزيان 2012:

بعنوان "بطارية إختبارت لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية إختبارت لإنتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له.
- تصحيح الأخطاء السابقة التي إرتكبها المدربون بإعتمادهم على الملاحظة والمباريات، وإبتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.
- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية إنتقاء لاعبي كرة صنف أواسط وإبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.

المنهج المستخدم: إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

عينة الدراسة: تم إختيار أربع (04) لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية الجزائر بمجمل 104 لاعب و26 فريق 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية وهران بمجمل 60 لاعب و15 فريق أي 164 لاعب و41 فريق.

أهم نتائج الدراسة:

- إستعمال بطارية إختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الإنتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يمكن تطبيقه والتعامل معه.
- إن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الإنتقاء، يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء التدريب.
- على المدرب أن يعتمد على الطريقة العلمية ما دامت تقدم نتائج مضبوطة ودقيقة والإبتعاد عن العمل العفوي والفوضوي.

أهم التوصيات:

- إقتراح دليل كتابي يحتوي على مجموعة من الإختبارات الخاصة بعملية الإنتقاء، ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا.
- ضرورة إعتقاد وتكييف بطاريات إختبارات خاصة في إنتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلائم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.
- تشخيص عملية الإنتقاء في مختلف النوادي الجزائرية ومحاولة تحليلها ومعالجتها والخروج بحلول أفضل نجاعة وذات أسس علمية ونتائج مضمونة.
- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للإستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفاد منها هؤلاء الصاعدين في كرة القدم.

- وضع نماذج حية لعملية الإنتقاء بإستعمال بطارية الإختبارات في أقرص ضوئية، وكذا طريقة

معالجة النتائج وتقديرها، حتى يحفز المدربون على إستعمالها. (بوحاج مزيان، 2012).

10-6 دراسة بنور معمر (2014): أهمية القياسات الأنترومترية في إنتقاء رياضي ألعاب القوى

الشباب إختصاص جري المسافات - صنف أصاغر - دراسة ميدانية لولاية الشلف.

تمثل الهدف الأساسي لهذه الدراسة في إبراز أهمية القياسات الأنترومترية في إنتقاء وتوجيه رياضي ألعاب

القوى صنف أصاغر وذلك من خلال القياسات وتحديد الأبعاد الجسمية للرياضي بغية الوصول إلى أهم

المؤشرات الجسمية التي يمتاز بها رياضي الإختصاص.

أجري البحث على عينة مكونة من إثنتا عشرة (12) عداء (جري المسافات) ذكور صنف أصاغر ينتمون

إلى النوادي الرياضية بولاية الشلف حيث إستخدم الباحث القياسات الأنترومترية بواسطة حقيبة القياسات

الأنترومترية، بإستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة.

أفضت نتائج الدراسة إلى وجود قيم مورفولوجية وبدنية لا بأس بها تبين إمتياز المواهب الشابة بصفات

مورفولوجية تتوافق إلى حد ما مع الإختصاص الممارس.

كما تتميز عينة البحث بأطرف سفلية طويلة وجذع قصير نسبيا، وتطور على مستوى محيطات وإتساع

منطقة الصدر على حساب محيط البطن ومحيط الحوض، كما يتميز بمسك ثنية الجلد ضئيلة في كامل

الجسم، أما بالنسبة للمكونات الجسمية فيتميز بطغيانالمكون العضلي على حساب كل من المكون

العظمي والمكون الشحمي على الترتيب.

تنص النتائج على أن كل الفرضيات المستخدمة من طرف الباحث قد تحققت، ومن الإقتراحات مايلي:

- بعث برنامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- وضع برامج رياضية متعددة تشمل خاصة الألعاب الجماعية وإعتبار ممارسة برامج رياضية متعددة الرياضات في مرحلة الطفولة الأولى كمؤشر إيجابي أثناء عملية الإنتقاء الرياضي يسهل من مهمة المدربين.

6-11 دراسة هوار عبد اللطيف 2015:

« Etude comparative entre quelques indices morphologiques et les attributs de l'aptitude physique et technique des jeunes footballeurs par poste du jeu »

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- تحديد الفروق بين لاعبي كرة القدم (15-16) سنة حسب مراكزهم في بعض المؤشرات المورفولوجية، ومكونات اللياقة البدنية والمهارية.
- إقتراح قاعدة بيانات تساعد في توجيه اللاعبين حسب مراكز اللعب.

المنهج المستخدم: إستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على ستون (06) لاعبا تم إختيارهم بطريقة مقصودة.

أهم الإستنتاجات:

عدم وجود فروق بين مراكز اللعب الستة في كل من قياس الوزن ومحيط الساق، وفي كل من صفة التحمل، السرعة الإنتقالية بالكرة، بدون الكرة لمسافة ثلاثون (30) متر، مرونة عضلات الظهر والساق وفي صفة تحمل السرعة بالكرة على مسافة (150) متر.

أهم التوصيات:

- توجيه اللاعبين إلى مراكز اللعب وفق قدراتهم المورفولوجية، البدنية والمهارية.
- تكوين اللاعب حسب متطلبات المراكز التي يشغلونها في ميدان كرة القدم.

- ضرورة الإعتماد على قاعدة البيانات لتسهيل عملية التوجيه وفق المتطلبات البدنية، المهارية والمورفولوجية. (HOUAR Abdelatif, 2015)

6-12 دراسة علوي منير 2016:

بعنوان "المؤشرات المرجعية لإنتقاء وتوجيه الناشئ في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى" دراسة ميدانية لبعض ولايات الشرق الجزائري.

أهداف الدراسة: تمثلت أهداف الباحث في:

- وضع مؤشرات مرجعية أنثروبومترية تخص كل من الطول والوزن الجسمي، الكتلة العضلية والدهنية، مؤشر سكال، مؤشر كوب لتسهيل عملية الإنتقاء وتوجيه الناشئين (12-15) سنة في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى.

- وضع مؤشرات مرجعية فيزيولوجية تكمن في الإستهلاك الأقصى للأكسجين والسرعة القصوى الهوائية للإنتقاء وتوجيه الناشئين (12-15) سنة في سباقات النصف الطويلة.

- تشخيص نقائص وعيوب عملية الإنتقاء في بعض الفرق الجزائرية لألعاب القوى.

- تحسيس المدربين بالأهمية البالغة لعملية الإنتقاء وتأثيرها على المستقبل الرياضي للممارسين الناشئين في ألعاب القوى.

- إقتراح مقاييس معيارية يسلم تنقيطي لتقويم الممارسين الناشئين في مستوى تطورهم في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى كنموذج يساعد المدربين في إستعمالهم في عملية الإنتقاء والتوجيه.

- إستخلاص نسب مساهمة المعايير الأنثروبومترية والفيزيولوجية بمستوى الإنجاز الرقمي لسباق 1200 م و2000م والأهمية البالغة من إستعمالاتها.

- إستنتاج معدلات تنبؤ تساهم وتساعد الباحثين إستعمالها في عملية الإنتقاء والتوجيه.

المنهج المستعمل في الدراسة: إعتد الباحث على المنهج الوصفي من ناحية وعلى منهج دراسة حالة لكون الدراسة الميدانية تعتمد على وصف الظاهرة، وعلى حصر الرياضيين المنتمين إلى سبعة ولايات تابعة للشرق الجزائري لألعاب القوى على غرار باقي الولايات الأخرى.

عينة الدراسة:

لقد إختار الباحث عينة مقصودة بطريقة عمدية ومختارة وهذا للتسهيلات التي لقاها في هذه الولايات وتتمثل في الرياضيين الناشئين ذكور من صنف المبتدئين والأصاغر التابعين للفرق المنخرطة في الرابطات الولائية لألعاب القوى لسبعة ولايات بالشرق الجزائري (قسنطينة، تبسة، باتنة، قالمة، أم البواقي خنشلة، ميلة) والبالغ عددهم (231) ممارس ناشئ في فئة المبتدئين و (239) ممارس من فئة الأصاغر إلا أنه تم إلغاء حوالي (69) رياضي عن الدراسة وبقي (470) من الفئتين.

نتائج الدراسة:

- إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الأنتروبومترية والمتغيرات الفيزيولوجية وأيضا الإختبارات البدنية المتمثلة في سبقي 1200م و2000م وهذا لدى فئة المبتدئين (12-13) سنة والأصاغر (14-15) سنة وهذا لدى مختلف الولايات السبعة (قسنطينة، تبسة، باتنة، قالمة، أم البواقي، خنشلة، ميلة) هذا وهذا ما يجعلنا نستنتج أن الطريقة الأنجح في عملية الإنتقاء وتوجيه الناشئين يكون بفضل إستخدام مقاييسات وإختبارات لمختلف المعايير الوظيفية والبدنية.

- إستخلاص وإستنتاج مؤشرات مرجعية بدرجات معيارية ب ستة (06) مستويات من مستوى ممتاز إلى غاية المستوى الضعيف، وهذا في كل متغير على حدة من بين المتغيرات الأنتروبومترية الفيزيولوجية والبدنية.

- هناك علاقة إرتباطية وطيدة بين الإنجاز الرقمي في سباق 1200م لدى فئة المبتدئين (12-13) سنة والمتغيرات الأنتروبومترية لكل من الطول، الوزن الجسمي، الكتلة الدهنية ومؤشر كوب، أما الفيزيولوجية تتمثل في الإستهلاك الأقصى للأكسجين وإختبار كوبر.

- هناك علاقة إرتباطية بين الإنجاز الرقمي لسباق 2000م لفئة الأصاغر (14-15) سنة والمتغيرات الأنتروبومترية لكل من الطول، الوزن الجسمي ومؤشر كوب، أما المتغيرات الفيزيولوجية الخاصة بالإنجاز الرقمي لسباق 2000م لنفس الفئة تتمثل في الإستهلاك الأقصى للأكسجين.

- إن أكثر القياسات الجسمية مساهمة في الإنجاز الرقمي في سباق 1200م لدى فئة المبتدئين هي الطول، الوزن، الكتلة الدهنية ومؤشر كوب ويمكننا كتابة معادلة التنبؤ التالية:

$$y=380,51- 4,8x + 1,68x + 1,11x +84,43x$$

إن أكثر الإختبارات الفيزيولوجية مساهمة في الإنجاز الرقمي لسباق 1200م لدى فئة المبتدئين هي الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين، ونصف كوبر ويمكننا كتابة معادلة التنبؤ التالية:

$$y=279,9 + 0,99x + 0,08x$$

إن أكثر القياسات الجسمية مساهمة في الإنجاز الرقمي لسباق 2000م لدى فئة الأصاغر (14-15) سنة هي الطول، الوزن ومؤشر كوب.

يمكننا كتابة معادلة التنبؤ التالية:

$$y=434,46 + 2,71x - 5,67x + 124,21$$

إن أكثر الإختبارات الفسيولوجية مساهمة في الإنجاز الرقمي لسباق 2000م لدى فئة الأصاغر (14-15) سنة هي الإستهلاك الأقصى للأكسجين كأهم المتغيرات.

يمكننا كتابة معادلة التنبؤ التالية:

$$y=591,80 - 4,53x$$

تساهم القياسات الأنتروبومترية والفيسيولوجية لمستوى الإنجاز في سبقي 1200م و2000م لكلا الفئتين المبتدئين وأصاغر بنسبة مئوية مختلفة وأظهرت القياسات الفيسيولوجية نسب مساهمة أكبر من القياسات الأنتروبومترية.

التوصيات:

- ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات إختبار خاصة بإنتقاء الناشئين في ألعاب القوى الجزائرية ثلاثم ومتطلباتهم.
- أن تستعمل القياسات الأنتروبومترية، الفيسيولوجية والبدنية ولكن بعدد هائل من المعايير حتى تكون الدراسة أكثر شمولية.
- وضع قاعدة بيانات للمستوى المورفوفوظيفي والبدني الوطني والعالمي للفئات العمرية الصغرى لمقارنتها وإستعمالها في عملية الإنتقاء والتوجيه.
- أن تكون القياسات الأنتروبومترية والوظيفية التي أسفرت عنها الدراسة الحالية من ضمن أهم الأسس التي تراعى عند إنتقاء الموهوبين.

7- التعليق على الدراسات المرتبطة:

لا يمكن إنجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والإستعانة بالدراسات المرتبطة، حيث حاول الطالب الباحث النظر إلى هذه الأخيرة والتي إهتمت بعملية إنتقاء الرياضيين الموهوبين في مختلف الرياضات بالإعتماد على مختلف المحددات البدنية والمهارية، الخططية والنفسية الخاصة بمتطلبات مختلف التخصصات والنشاطات الرياضية لتقييم مستوى الرياضيين وتقويم أسس إنتقائهم بغية الوصول إلى المستوى العالي. فقد وجد الطالب الباحث هذه الدراسات المرتبطة بمثابة الضوء الذي ينير الطريق أمام الباحثين للإستمرار في إستخدام الأسلوب العلمي في البحث، ويمكن إبراز أهم ما تم إستخلاصه والإتفاف مع هذه الدراسات في النقاط التالية:

7-1 أوجه الاتفاق مع الدراسات المرتبطة:

7 من حيث تاريخ الإجراء:

إنحصرت الدراسات المرتبطة التي أُلِّمَّ بها الطالب الباحث والتي كانت لها علاقة مباشرة مع موضوع البحث من سنة 2005 إلى سنة 2016.

8 من حيث أهداف الدراسة:

إتفقت معظم الدراسات على الأهمية البالغة لعملية الإنتقاء في المجال الرياضي وحول تحديد أهم النظم المقترحة من أجل إختيار الرياضيين الموهوبين بطريقة علمية و موضوعية وتحديد المراحل السنوية المناسبة للبدء في عملية الإنتقاء حسب متطلبات النشاط الرياضي الممارس، كما وهدفت إلى الإعتماد على الإختبارات والمقاييس لتقييم وتقويم مستوى الرياضيين ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لمختلف المحددات التي تعد أنجح الطرق والأساليب لتوفير بيانات تساعد على معرفة المستوى الحقيقي للعداء

ومقارنته بأقرانه في مختلف الخصائص البدنية، الفنية، النفسية، العقلية ومن جهة أخرى مساهمتها في التنبؤ بمدى ما يمكن أن يحقق الرياضي مستقبلاً.

الكشف حول واقع عملية الإنتقاء في الفرق الجزائرية والإستراتيجيات المنتهجة لذلك هذا ما يمثل اهم أهداف موضوع دراستنا الحالية.

من حيث المنهج المستخدم:

إعتمدت أغلبية الدراسات على إستخدام المنهج الوصفي لملائمته مواضيع البحوث المذكورة، وإتفقت الدراسة الحالية على إستعمال هذا المنهج بأسلوبه المسحي في حين هناك دراسة واحدة إعتمدت على المنهج التجريبي ذو مجموعتين (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة).

من حيث العينة:

فيما يخص العينة فقد تنوعت طرق إختيارها بين العشوائية والعمدية، كما إتفقت الدراسات على ضرورة كبر عينة التقنيين فيما يخص تحديد المستويات المعيارية لإعطاء نتائج أكثر مصداقية وهذا طبعا يرجع إلى حجم المجتمع الأصلي ونوعه من مدربين ورياضيين في مختلف الإختصاصات الرياضية او تلاميذ وحسب نوع الجنس من ذكور وإناث أما دراستنا فقد تطرقت لدراسة المدربين وعدائي المسافات النصف الطويلة ذكور، أشبال وأواسط.

من حيث أدوات البحث وأساليب التحليل الإحصائي:

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات المرتبطة من إستبيان، مقابلة، بطاقة ملاحظة، إختبارات ومقاييس وقد إتفقت دراستنا الحالية في إستخدام كل من الإستبيان وإختبارات بدنية وفيزيولوجية ومقياس نفسي وهذا على حسب ما يلائم أهداف بحثنا، أما فيما يخص التحليل الإحصائي فقد عمدت معظم الدراسات إلى حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت، النسبة المئوية، إختبار كا²، معامل الارتباط

بيرسون، حساب الدرجات المعيارية التائية والزائية، إستخراج المستويات المعيارية عن طريق منحى كاوس للتوزيع الطبيعي ... إلخ، وهذا إعتقاداً على الطرق الكلاسيكية في الإحصاء أو بإستعمال حزمة الإحصاء بـ (Spss) وهذا ما إستخدمه الطالب الباحث في تحليل النتائج.

من حيث أهم النتائج:

- إتفقت معظم الدراسات المرتبطة مع دراستنا الحالية على نفس الإتجاه من حيث جوهر المشكلة والذي تجلى في أن عملية إنتقاء الناشئين رياضيين تتم على أساس التقويم الإعتباري الذي لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحاكاة بالمعنى الإحصائي للمفهوم ويكون في ضوء خبرات وأداء وإتجاهات القائمين بالقياس وهو نوع أقرب إلى التقويم الذاتي عنه عن التقويم الموضوعي.
- ضرورة الإعتقاد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات البدنية والمهارية والمقاييس النفسية كوسائل للحصول على الدرجات الخام والتي هي مصدر لإستخراج المعايير والمستويات.
- إن للإنتقاء أهمية بالغة في التنبؤ بمستوى الرياضيين في المستقبل وإختيار الأفضل منهم للوصول بهم إلى المستويات العالية ما يسمح بالإقتصاد في الجهد والوقت والمال.
- ضرورة بناء معايير تتناسب مع طبيعة المجتمع ومراجعتها من فترة زمنية إلى أخرى لتساير ما يحدث من تغيير في المجتمع.
- الاهتمام بالجانب النفسي للرياضيين وتقييم وتقويم السمات الشخصية عن طريق إستخدام المقاييس النفسية وبرامج الإعداد النفسي.

- نقص الدورات التكوينية الخاصة بالمدرّبين في مجال إنتقاء المواهب الشابة في مختلف الرياضات وعدم توفر مستويات معيارية أو بروفایل لتسهيل عملية الإختبار.

2-7 أوجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المرتبطة:

إختلفت الدراسة الحالية على الدراسات الأخرى في عدد من النقاط وتمثلت فيما يلي:

- تمثل الإختلاف في البيئة التي تطبقت فيها الدراسة.
- طبيعة وخصوصية العينة المدروسة فمثلا عامل السن المناسب للإنتقاء يختلف من رياضة إلى أخرى ومن تخصص إلى آخر وعلى حسب مرحلة الإنتقاء المتطرق إليها فهناك سن للإنتقاء التمهيدي وسن للإنتقاء التخصصي، وآخر للإنتقاء نحو المستويات العالية، فهنا الطالب الباحث إختار السن الملائم للإنتقاء التخصصي في سباقات النصف الطويلة.
- إختلفت الدراسة الحالية على باقي الدراسات في أنها قامت ببناء مستويات معيارية للمحددات البدنية والنفسية في حين الدراسة السابقة أو المشابهة لم تتطرق إلى تحديد المعايير للخصائص النفسية للرياضيين وإنما إعتمدت أكثر على الخصائص الأنتروبومترية، البدنية والمهارية.
- كما تمثل الإختلاف في أن الطالب الباحث تطرق إلى المحددات المهارية في إختصاص جري المسافات النصف الطويلة وإظهار أن التحليل البيوميكانيكي هوأنجح طريقة للتقييم والتقويم في هذا الجانب في حين الدراسات الأخرى إكتفت بدراسة الجانب البدني والمورفولوجي في إختصاص النصف الطويل.
- إختلفت أيضا في الإختبارات المستعملة.

7-3 أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة:

يشير الطالب الباحث أنه من خلال إطلاعهم على هذه الدراسات تم الإستفادة مما يلي:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراء البحث سواء من الناحية الفنية أو الإدارية.
- التعرف على أنواع مختلفة من الدراسات التي تناولت مواضيع مرتبطة بالموضوع الحالي.
- إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية بالمادة العلمية.
- تحديد موضوع الدراسة والمنهج المناسب لها.
- تحديد العينة وطريقة إختيارها وحجمها.
- إختيار الأدوات والإختبارات التي تخدم أهداف وفرضيات البحث.
- إختيار الأسلوب الأنسب للمعالجة الإحصائية للدرجات الخام لعينات البحث.
- الإسترشاد بنتائج هذا البحث في ضوء الدراسات السابقة.

**Détermination des niveaux standards de déterminants physiques,
techniques et psychologiques pour la sélection des coureurs de demi-fond
[15-18] ans**

Résumé de la recherche

La tendance à la mesure et à l'évaluation dans le domaine du sport est devenue une question vitale et inévitable, en particulier dans le domaine de l'entraînement, où l'entraîneur emploie pour évaluer les athlètes diverses méthodes et outils en fonction des exigences de l'activité sportive pratiquée et des objectifs souhaités. Il s'agit de révéler dans quelle mesure ces objectifs sont atteints, d'identifier les capacités et les méthodes utilisées pour éviter les faiblesses et développer les forces, en plus de classer et de sélectionner des personnes talentueuses qui ont plus de chances d'atteindre un niveau élevé. Cependant, obtenir des scores bruts est l'une des choses faciles pour la mesure et les tests, où la difficulté réside dans l'interprétation de ces scores et dans leur donner sens et signification afin qu'il puisse déterminer le véritable niveau des athlètes.

En conséquence, cette étude est venue du principe d'adopter les résultats et les recommandations d'études précédentes et similaires, car l'étudiant chercheur dans son étude a traité des niveaux standard de déterminants physiques, d'habileté et psychologiques pour la sélection des coureurs de longue distance [15- 18] ans.

Le but de cette étude est de connaître la méthode de sélection des athlètes en général et des coureurs de demi-fond, notamment en Algérie, en plus d'identifier la méthode d'évaluation du côté habileté des coureurs dans cette spécialisation et de déterminer des niveaux standards de déterminants physiques et psychologiques qui sont liés à spécialité de demi-fond..

En conséquence, l'étudiant chercheur s'est appuyé sur l'approche descriptive dans son style d'enquête en raison de sa pertinence par rapport aux objectifs de la recherche à travers un questionnaire adressé à un échantillon composé de trente (30) entraîneurs, des tests physiques et physiologiques et une mesure de la psychologie compétences pour un échantillon contenant soixante (60) coureurs dans la spécialité du demi-fond.. Les scores obtenus ont été traités en utilisant des méthodes statistiques appropriées. L'un des constats les plus importants de cette étude est que la philosophie de sélection des coureurs de demi-fond en Algérie est encore loin de la méthode scientifique et est souvent soumise à l'aléatoire et à la subjectivité ,de plus l'évaluation du côté habileté du coureur dépend aussi de l'expérience du terrain en l'absence d'analyse biomécanique et des déterminants de l'habileté de spécialisation, quant aux niveaux standards de déterminants physiques et psychologiques qui ont été atteints, j'ai pu classer les coureurs en plusieurs niveaux, de très bon à très faible.

Celui-ci permet la sélection des meilleurs coureurs et leur évaluation de manière scientifique et objective. C'est un support scientifique au processus de sélection sportive, spécialité de demi-fond.

Mots clés:

Niveaux standards, déterminants physiques, déterminants des compétences, déterminants psychologiques, sélection à distance.

Determination of standard levels of physical, technical and psychological determinants for the selection of half long-distance runners [15-18] years old

Summary of the research

In sport field, the trend towards measurement and evaluation has become a vital and inevitable matter, especially in the field of training, where the coach applies various methods and tools to evaluate athletes according to the requirements of the sport activity practised and the targeted objectives. The aim of this trend is to reveal the extent to which these objectives are being achieved, to identify abilities and methods used to avoid weaknesses and develop strengths, and to rank and select talented individuals who are more likely to reach a high level. However, obtaining raw scores is the easiest part of measurement and testing, the difficulty lies more in interpreting these scores and giving them meaning and significance so that it can determine the true level of athletes.

Therefore, this study came from the purpose of adopting the results and recommendations of previous and similar studies, since the researcher in his study dealt with standard levels of physical, skill and psychological determinants for the selection of long distance runners [15- 18] years old.

The aim of this study is to find out the method of selection of athletes in general and half long-distance runners in particular in Algeria. In addition, to identify the method of evolution runners' capacities in this specialization and to determine standard levels of physical and psychological determinants that is related to the half long-distance speciality.

This research applied descriptive approach to interpret the result findings. The sample under this study was selected according to the study objectives; thirty (30) coaches were given a questionnaire, and sixty (60) runners were tested and measured on their physical, physiological and psychology performance levels in the specialty of half long- distance running. The result obtained was processed

using appropriate statistical methods. One of the most important findings of this study is that the philosophy of selection of half long-distance runners in Algeria is not really based on a scientific approach and it is often subject to randomness and subjectivity, moreover, the evaluation of the runner's competences depends on the field experience in the absence of biomechanical parameters and determinants of the specialization skill. Whereas, for the standard levels of physical and psychological determinants that have been reached, the researcher was able to classify the runners into several levels, from very high to very low. The findings of this study may provide useful insights concerning the selection of the best runners in an objective and scientific way, indeed, it holds a scientific understanding and support for the selection process in the sport of half long-distance running.

Key words:

Standard levels, physical determinants, skill (competence) determinants, psychological determinants, distance selection.

ملخص المقال العلمي

دور المدرب وكفاءته في انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة الجزائر

(دراسة ميدانية لمدربي المسافات النصف طويلة بالجزائر)

من إعداد: ألماني إيمان

د. شلغوم عبد الرحمان

يعتبر المجال الرياضي بأنشطته المختلفة من أكثر الميادين حساسية وتأثرا بظاهرة الفروق الفردية خاصة في مجال المنافسة الرياضية وعند إعداد برامج التدريب في الأندية ومناهج التربية الرياضية في المدارس ومنذ بداية القرن الحالي والمحاولات مستمرة للتعرف على أفضل الأساليب و الطرق و المعايير لإجراء عملية التصنيف والانتقاء، وظهر نتيجة لذلك العديد من المعايير المستخدمة مثل (نمط الجسم، الطول، الوزن، العمر الزمني، الميل، الاتجاهات، القدرات العقلية والمهارات الحركية...الخ)

كما أن لتحديد متطلبات النشاط الرياضي الممارس يعد المحور الرئيسي لإيجاد المعيار والانتقاء الصحيح. ويعد الانتقاء الجيد المبني على الأسس والاختبارات العلمية من أهم عوامل نجاح الرياضي والنهوض به إلى المستويات النخبوية، ففي هذا البحث ركز الباحث على المدرب الذي يعتبر جوهر عملية الانتقاء فالعمل مع رياضيين يتمتعون بمستويات متميزة واستعدادات وقدرات عالية يحتاج الى نوعية من المدربين المؤهلين. ذو كفاءة مهنية تتجلى في مستوى الثقافة والدراسة الأكاديمية والأبحاث المتجددة ومواكبة كل ما هو جديد فيما يخص الرياضة بالإضافة الى تمتعه بشخصية قيادية قوية.

ومن خلال ممارستنا التخصص جري المسافات النصف الطويلة لأكثر من 14 سنة وإحتكاكنا بالمنتخبات الوطنية، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية لاحظنا ان توجيه وانتقاء الناشئين نحوى هذا التخصص لا يزال عشوائيا في معظم الحالات وإن اغلب المدربين لا يعطون عملية انتقاء العدائين الأهمية اللازمة، كل هذا

يؤول إلى عدم الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها و هدر الجهد و المال وعزوف العدائين عن الممارسة ومن خلال هذا تبلورت مشكلة دراستنا كالتالي:

*ماهو دور المدرب في عملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة في الجزائر؟

حيث تمثلت اهداف هذا البحث في تحديد دور المدرب في عملية انتقاء العدائين وهذا من خلال:

- معرفة مدى كفاءة المدربين وتأهيلهم للقيام بعملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة في الجزائر.

- تحديد الطرق والأساليب المعتمدة من طرف المدربين أثناء قيامهم بعملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة في الجزائر.

- معرفة الاختبارات التي يراها المدربون أنها أساسية في انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة في الجزائر.

اما في الخلفية النظرية للبحث فقد تم تحديد المصطلحات البحث بتعريفها اللغوي والإصطلاحي والإجرائي لكل من: المدرب - الكفاءة التدريبية- الانقاء الرياضي- المسافات النصف الطويلة، إضافة الى عدد من الدراسات السابقة والمشابهة التي تدعم هذه الدراسة.

في حين اجراءات الدراسة الميدانية تمثلت في اختيار المنهج الوصفي التحليلي حسب طبيعة ومتطلبات البحث اما عينة البحث تم اختيارها بصورة قصديه، حيث شملت 30 مدرب اختصاص النصف الطويل ما يقابله 75 % في ما يخص المجال المكاني لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى البطولات الجهوية و الوطنية للعدو الريفي و المضمار قصد حضور معظم مدربي المسافات النصف طويلة رفقة عدائهم للمشاركة في المنافسات في مجال زمني امتد من شهر نوفمبر 2016 إلى غاية شهر جوان 2017. اما بانسبة لادوات ووسائل البحث فقد تمثلت في العديد من المراجع باللغة العربية والأجنبية اضافة للدراسة الاستطلاعية وصياغة الاستبيان بشكل دقيق وموضوعي والذي تم تحديد خصائصه

السيكومترية لكل من الثبات الذي بلغ (0.89) اعتمادا على طريقة الاختبار إعادة الاختبار، اما الصدق فتم حسابه بالجذر التربيعي للثبات وبلغ (0.94)، مما تقدم تعتبر مفردات الاستبيان التي تم تطبيقها ذات موضوعية جيدة ومناسبة وصالحة لقياس ما وضعت لاجله.

أما المعالجة الإحصائية فقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة وهي اختبار كا² والنسبة المئوية %.

ومن أهم ما تم استنتاجه في هذه الدراسة هو ان معظم المدربين هم على دراية بالأسس العلمية و الأساليب المثلى للانتقاء من إختبارات و قياسات وتحديد المستويات المعيارية الخاصة بكل تخصص رياضي إلا أن تطبيقه يبقى مرهون بمستوى المدرب وطموحاته و مدى جاهزية الوسائل و الأجهزة اللازمة مع عدم وجود نظام محدد حاليا موجه للانتقاء الموهوبين في اختصاص المسافات النصف طويلة و إنما هو قائم حاليا على العفوية و الخصوصية و مرهون في غالب الأحيان بمتابعة المتأهلين الناشئين من دور إلى اخر هذا ما ينجر عنه انتقاء عشوائي و مبكر و وضع الكثير من الخامات في حيز التهميش. اعتمادا المدربين على الملاحظة الميدانية في سباقات العدو الريفي والنتائج المحققة من خلالها للانتقاء، وعدم وجود بطارية اختبار ومستويات معيارية خاصة بانتقاء عدائي المسافات النصف طويلة.

التركيز على القدرات البدنية للعداء أكثر من غيرها من القدرات المهارية والنفسية والإعتماد في اغلب الأحيان على الاختبارات الميدانية لسهولتها دون اللجوء إلى الاختبارات المخبرية والمعملية الدقيقة.

وكخلاصة للبحث يمكن القول أن فلسفة الانتقاء تتحد في الأسلوب العلمي و التخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي و الذي يخص مجموعة العدائين المتميزين، و انه مهما توفرت الإمكانيات البشرية و المادية فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم يوجه و ينتقى العداءون الذين لهم الحظ الأوفر للنجاح. كما أن إيجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة يتطلب تحديد وإعداد خصائص نموذجية مرتبطة بكل اختصاص رياضي للاسترشاد بها، لتكون بمثابة نواة المنتخبات الوطنية إضافة إلى

تحديد برنامج زمني وخططي لتدريب العدائين المتوقع لهم تحقيق المستويات العالية في المستقبل، وهذا للارتقاء بهم بدنيا ونفسيا وإجتماعيا وتكوين منتخبات وطنية قوية تنافس على المستوى الدولي للفوز وهذا وفقا للأسس العلمية.

كما يجدر بالذكر أن عملية الانتقاء لهذا الدور الكبير في الجانب الاقتصادي كونها تهدف إلى توفير الجهد والوقت والمال إضافة إلى استثمار قدرات العداء الناشئ وتوجيهه نحو أفضل السبل لتطوير مستواه الرياضي والظفر بالألقاب وعسى أن تكون عملية الانتقاء بالطريقة العلمية أحد أهم ركائز العملية التدريبية بالنسبة للمدرب والمنظومة الرياضية ككل في الجزائر.