

جامعة الجزائر 3
معهد التربية البدنية و الرياضية
دالي إبراهيم

اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية
ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

تخصص: تحضير بدني.

doct14572021

بعنوان:

عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية
(10-16 سنة) على ضوء الموائمة الرياضية النخبوية

(دراسة ميدانية لمدربي فرق رابطة الجزائر لألعاب القوى)

إشراف:

- أ.د.بن عكي محند اكلي.

- د. زعيم سميرة.

إعداد الطالب الباحث:

- ايت وازو محند واعمر

السنة الجامعية 2020-2021

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
ا	شكر وتقدير
ب	إهداء
ج	محتويات الدراسة
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
ل	ملخص باللغة العربية
م	ملخص باللغة الانجليزية
4-1	مقدمة
الجانب التمهيدي	
6	1 الإشكالية
9	2 الفرضيات
9	3 أهداف الدراسة
9	4 أهمية الدراسة
10	5 أسباب اختيار الموضوع
10	6 تحديد مصطلحات الدراسة
16	7 الدراسات السابقة والمشابهة
33	8 التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
36	9 الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية	
39	تمهيد
40	1 مفهوم الموهبة
40	1.1 مفهوم الفطرة (الوراثة) في مجال الموهوبين

41	مفهوم الاستعداد في مجال الموهوبين	2.1
41	مفهوم القابلية في مجال الموهوبين	3.1
42	مفهوم الكفاءة واكتسابها في مجال الموهوبين	4.1
42	تحديد الطفل الموهوب	5.1
43	مبادئ عملية الكشف والتعرف على الموهوبين	6.1
44	مراحل الكشف عن الموهوبين وفق مدخل المحكات المتعددة	2
44	خصائص الموهوبين	3
44	الخصائص العقلية	1.3
45	الخصائص الجسمية	2.3
46	الخصائص الانفعالية والشخصية	3.3
46	الخصائص المعرفية	4.3
47	الخصائص السلوكية	5.3
47	الخصائص الاجتماعية	6.3
48	شخصية الموهوبين وميولهم	4
48	تعريف الموهبة الرياضية	5
50	أنواع الموهبة في المجالات الرياضية	1.5
50	المفاهيم المرتبطة بمفهوم الموهبة الرياضية	2.5
53	ماهية الموهوب في المجال الرياضي	3.5
54	خصائص وصفات الموهوبين رياضيا	4.5
55	اكتشاف المواهب الرياضية	5.5
56	العوامل الأساسية لاكتشاف الموهبة الرياضية	6.5
57	محكات تحديد الموهبة الرياضية	7.5
57	طرق البحث عن المواهب الرياضية	8.5
59	تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية	9.5
60	مبادئ تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية	10.5
61	الصعوبات التي تواجه عملية اكتشاف وتشجيع المواهب الرياضية	11.5

62	مفهوم التوجيه	6
62	مجالات التوجيه	1.6
63	أنواع التوجيه	2.6
64	مفهوم التوجيه الرياضي	3.6
65	أهمية التوجيه الرياضي	4.6
65	أهداف التوجيه في المجال الرياضي	5.6
65	ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي	6.6
67	ركائز عملية التوجيه الرياضي	7.6
69	أسس التوجيه الرياضي	8.6
69	عوامل اختيار التخصص الرياضي	9.6
70	مستويات التوجيه الرياضي	10.6
72	علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء	11.6
72	مفهوم الانتقاء الرياضي	7
73	أهمية الانتقاء الرياضي	1.7
74	أهداف الانتقاء في المجال الرياضي	2.7
74	واجبات الانتقاء الرياضي	3.7
74	تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي	4.7
75	أنواع الانتقاء الرياضي	5.7
76	مراحل الانتقاء الرياضي	6.7
78	أهم الطرائق المتبعة في الانتقاء الرياضي	7.7
79	معايير وأساليب الانتقاء الرياضي	8.7
79	المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي	9.7
84	نماذج مختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين	10.7
85	أهمية الانتقاء و التوجيه الرياضي	11.7
85	الانتقاء و التوجيه الرياضي الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسة الرياضية	12.7

88	خلاصة	
الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية (10-16 سنة)		
90	تمهيد	
91	مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)	1
91	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (09 - 12 سنة)	1.1
95	الطفل و الممارسة الرياضية	2.1
97	مطالب الطفولة المتأخرة (9 - 12 سنة)	3.1
98	حاجات الأطفال للممارسة الرياضية	4.1
100	مفهوم المراهقة المبكرة (12- 14 سنة)	2
101	معنى البلوغ	1.2
102	النمو في مرحلة المراهقة	2.2
103	خصائص المراهقة المبكرة	3.2
106	علاقة ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنسبة للمراهق	4.2
106	النمو و علاقته برياضة العاب القوى	5.2
108	العمر والصفات البدنية	6.2
113	مفهوم المراهقة الوسطى (14-17)	3
116	خصائص ومظاهر المراهقين (14 - 17 سنة)	1.3
118	خصائص تطوير الصفات البدنية لدى المراهقين 14 - 17 سنة	2.3
121	أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين (14 - 17)	3.3
121	دوافع النشاط الرياضي للمراهقين (14 - 17 سنة)	4.3
123	خلاصة	
الفصل الثالث: الرياضة النخبوية		
125	تمهيد	
126	مفهوم رياضة النخبة	1
128	الأركان التي ترتكز عليها رياضات المستوى العالي	2
128	متطلبات رياضة المستوى العالي	3

128	وقع التدريب	1.3
128	الاستجابة بنحو مهمة التدريب	2.3
129	الاستجابة نحو الجماعة	3.3
129	الاستجابة للمدرب	4.3
129	وضع المنافسة	5.3
129	حالة ما قبل المنافسة	6.3
130	حالة المنافسة	7.3
130	حالة ما بعد المنافسة	8.3
131	مفهوم رياضي النخبة	4
132	مميزات رياضي النخبة	5
132	القدرات النفسية لرياضي النخبة	6
134	تصنيف رياضي النخبة وذات المستوى العالي	7
134	تصنيف رياضي المستوى العالي من الفئة أ	1.7
136	تصنيف رياضي المستوى العالي من الفئة ب	2.7
139	حقوق رياضي النخبة	8
141	أجرة وتعويض رياضي النخبة والمستوى العالي	9
142	واجبات رياضي النخبة والمستوى العالي	10
143	رياضة النخبة والمستوى العالي حسب قانون 2013	11
146	خلاصة	
الفصل الرابع: ألعاب القوى		
148	تمهيد	
149	تعرف ألعاب القوى	1
149	تطور لألعاب القوى	1.1
150	المواصفات والقياسات في مسابقات ألعاب القوى	2.1
153	مسابقات الميدان (الوثب، القفز، الرمي، القذف)	3.1
154	تقسيم الاختصاصات على حسب الفئات العمرية	4.1

156	الإختصاصات المركبة	5.1
157	المشي	6.1
158	العشاري	7.1
159	العدو الريفي Gros Country	8.1
159	اللجان الخاصة	9.1
160	أهمية مسابقات ألعاب القوى	10.1
162	خلاصة	
الجانب التطبيقي		
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.		
165	تمهيد	
166	الدراسة الاستطلاعية	1
166	المنهج المتبع	2
167	مجتمع الدراسة	3
167	عينة الدراسة وكيفية اختيارها	4
168	متغيرات الدراسة	5
168	مجالات الدراسة	6
169	الأداة المستخدمة في الدراسة	7
170	المعالجة الإحصائية	8
170	صعوبات الدراسة	9
171	خلاصة	
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
173	تمهيد	
174	عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين	1
174	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	1.1
186	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	2.1
198	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	3.1

210	مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات	2
210	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	1.2
214	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	2.2
217	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	3.2
223	خلاصة	
224	الاستنتاج عام	
226	الاقتراحات والتوصيات	
228	خاتمة	
230	قائمة المصادر والمراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
174	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 01	1
175	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 02	2
176	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 03	3
177	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 04	4
178	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 05	5
179	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 06	6
180	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 07	7
181	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 08	8
182	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 09	9
183	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 10	10
184	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 11	11
185	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 12	12
186	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 13	13
187	يمثل التكرارات والنسب المئوية واختبار كا ² للسؤال 14	14

العنوان:

عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية (10-16 سنة) على ضوء الموائمة الرياضية
المنخبوية

(دراسة ميدانية لمدربي فرق رابطة الجزائر لألعاب القوى).

الملخص:

هدفت دراستنا إلى ثلاثة أهداف رئيسية وهي: التعرف على مدى اعتماد المدربين على عملية اكتشاف المواهب الرياضية في رياضة ألعاب القوى، ثم التعرف على مدى اعتماد المدربين على عملية توجيه المواهب الرياضية في رياضة ألعاب القوى، وأخيرا التعرف على مدى اعتماد المدربين على عملية انتقاء المواهب الرياضية في رياضة ألعاب القوى، ولتحقيق ذلك استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، وقمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة مكونة من 120 مدربا ينشطون على مستوى فرق ونوادي رابطة الجزائر لألعاب القوى التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وبعد التحليل الإحصائي للبيانات باستعمال النسب المئوية واختبار كاف تربيع التي تمت معالجتها عن طريق برنامج (SPSS) توصلنا إلى النتائج التالية:

* عملية اكتشاف المواهب الرياضية على مستوى فرق رابطة الجزائر لألعاب القوى شبه منعدمة.

* النظام الحالي المعتمد من طرف المدربين أثناء عمليتي توجيه وانتقاء المواهب الرياضية على مستوى فرق رابطة الجزائر لألعاب القوى لا يخضع للنظم والأسس العلمية والموضوعية التي تكون على أساس الاختبارات والمقاييس والمحددات والمستويات المعيارية والموصفات الدولية، بل مازال يخضع للملاحظة الذاتية والخبرة الميدانية والطريقة العشوائية.

المصطلحات الدالة : الاكتشاف ، التوجيه، الانتقاء، المواهب الرياضية، الموائمة الرياضية المنخبوية،

ألعاب القوى.

Entitled :

The Discovering, orientation and selecting sports talents (10-16 years) in light of the elite sporting suitability

(Applied study of the Algerian Athletics League coaches).

Abstract :

Our study aimed at three main objectives: to identify the extent to which coaches rely on the process of discovering sports talents in athletics, then to identify the extent to which coaches rely on the process of directing sports talents in athletics, and finally to identify the extent to which coaches rely on the process of selecting sports talents. In athletics To achieve this, we used the descriptive and analytical approach, and we distributed the questionnaire form to a sample of 120 coaches who are active at the level of the Algerian Athletics Association teams and clubs that were chosen in a random way, and after statistical analysis of the data using the percentages and sufficient squared test that were processed by the (spss) program, We came to the following results:

- * The process of discovering sporting talent at the level of the Algerian Athletics League is almost non-existent.
- * The current system adopted by coaches during the two processes of directing and selecting sports talents at the level of the Algerian Athletics League teams is not subject to the scientific and objective systems and foundations that are based on tests, standards, determinants, standard levels and international specifications, but is still subject to self-observation, field experience and random method.

Key words : discovery, orientation, selection, athletic talent, elite sporting adaptation, athletics.

مقدمة:

تطورت الأرقام القياسية والمستويات الرياضية خلال السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً، ومما لا شك فيه أن أصحاب هذه الأرقام والمستويات ليسوا أفراداً عاديين، ولكنهم يتميزون بصفات معينة تمكنهم من أداء الواجبات والمهام التدريبية العالية التي بلغت في تعقدها درجات تعد من الصعوبة بمكان للإنسان العادي إنجازها، ذلك أنه وفي ضوء مبدأ الفروق الفردية فإن الخصائص البيولوجية والنفسية والاستعدادات الخاصة تختلف مستوياتها من فرد لآخر، كما أن متطلبات تحقيق المستويات الرياضية العالية تختلف من نشاط رياضي لآخر.

ويمثل الموهوبين في أي مجال من مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة ومنها العاب القوى ثروة بشرية يجب اكتشافها ورعايتها والحفاظ عليها ، وقد كانت عملية اكتشاف المتميزين من الناشئين يخضع للأساليب غير العلمية عبر المراحل الطويلة من التطور الحضاري لحياة الإنسان ، حيث اعتمد اكتشافهم على طرق مختلفة كالصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها، ومع التطور الحضاري وتقدم العلوم والتكنولوجية وظهور التخصصات الدقيقة ، أصبحت الأساليب الغير علمية محدودة الأثر في عملية الانتقاء بصفة عامة، حيث اتجهت الجهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل العلمية الحديثة والمقننة والتي تصلح لانتقاء المتميزين في مختلف الأنشطة الرياضية مع التوجيه السليم والصحيح من اجل الارتقاء بالمستوى العالي للوصول بهم إلى العالمية (شحاتة محمد إبراهيم، 2003، ص22).

ولا تختص الموهبة بفئة عمرية يعينها بل تشمل الصغار والكبار لكنها تظهر في المراحل العمرية المبكرة ويعبر عنها مجموعة من المؤشرات التي تدل على وجودها، كما يمكن الكشف عنها عن طريق تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس، وهي عموماً تعبر عن قدرات واستعدادات فطرية تتحول إلى أداء عالي كلما

تهيأت لها الظروف المناسبة وتصبح بذلك تفوقا في مجال أو أكثر من المجالات التي تقدرها الجماعة والتي تظهر في الواقع.

لذا "فان اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها الموهوب ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية تتلاءم مع ما يتميز به ، وإنما يعجل بالحصول على النتائج وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد صالحين لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية" (محمد لطفي طه، 2002، ص13).

فعملية اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة هي مهمة جد معقدة، وهذا ما يتفق عليه مختلف الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي باعتبارها عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين الممارسين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة ، وتعتبر عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة بداية استثمار العنصر البشري في المجال الرياضي والتي يجب أن تبدأ في سن جد متقدمة وذلك لضمان ضياع الوقت مع الرياضيين لا يمتلكون الاستعدادات والقابليات والإمكانات التي يتطلبها الاختصاص الممارس ، وعليه فيجب أن تكون الانطلاقة صحيحة ومبنية على أسس وقواعد علمية (يوسف بن الشيخ ، 2013، ص 2).

إلا أن اختيار المواهب الرياضية وتنميتها من أهم العوامل التي تؤدي إلى إعداد الفرد الرياضي القادر على تحقيق الانجاز الرياضي في الحدود العالمية ، فالاختيار أصبح في وقتنا الراهن الخطوة الأولى والهامة للوصول إلى البطولة والانجاز المتميز في الأنشطة الرياضية توفيراً للجهد والوقت، وان كانت الكيفية التي يتم بها الاختيار وجوانبه محل دراسات وجدل علمي.

فالتوجيه الجيد والانتقاء الرياضي الصائب يعتبران من أهم عوامل النجاح في المشوار الرياضي، أي أن المدرب يجب عليه أن ينتهج كل الطرق العلمية لمحاولة التوصل إلى النتائج الرياضية المرجوة، وهي في حد ذاتها من بين التحديات التي يواجهها العاملون في مجال التدريب الرياضي خاصة العاملين مع الأطفال والمراهقين بحيث يجدون أنفسهم أمام توجيه وانتقاء ذوى المواهب الرياضية .

وإن زيادة اهتمام المجتمعات المتقدمة بالإنجاز الرياضي واستخدام مستلزمات التنظيم الجيد اكسب عملية الانتقاء مكانة هامة ، فالتطور الحضاري واتساع مجالات النشاط الإنساني واستخدام التقنيات وظهور التخصصات الدقيقة أدى إلى تحديد الأساليب العلمية في عملية انتقاء الموهوبين ، بل توجيههم إلى المجالات التي تنسجم مع استعداداتهم وقدراتهم ، حيث واجهت جهود الباحثين للبحث عن الوسائل والأساليب التي تحقق عملية الانتقاء للعمل في مجال الذي يحققون فيه المستوى العالي (قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف، 1999، ص5).

فعملية الانتقاء عملية ديناميكية طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الموهوب وما سوف يحققه من نتائج بعد صقله نحو رياضة النخبة إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والطبية والفسولوجية والمرفولوجية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية (سمير أبو مغلي، عبد الحفيظ سلامة، 2002، ص84).

وللتفصيل في دراسة هذا الموضوع قمنا بتقسيمه إلى ثلاثة أقسام أساسية:

1- الجانب التمهيدي: وتناولنا فيه طرح الإشكالية، التساؤلات، فرضيات الدراسة، أهداف وأهمية الدراسة ، أسباب اختيار الموضوع، تحديد مصطلحات الدالة في الدراسة، الدراسات السابقة والمشابهة، التعليق عليها، أهم النقاط المستفادة منها.

2- الجانب النظري: وتحتوي على أربعة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية.

الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية (10 - 16 سنة).

الفصل الثالث: الرياضة النخبوية.

الفصل الرابع: رياضة العاب القوى.

3- الجانب التطبيقي: تحتوي على فصلين على النحو التالي:

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة، حيث تناولنا فيه: الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجالات الدراسة، مجتمع البحث وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، أدوات الدراسة، وسائل التحليل الإحصائي للبيانات.

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج، حيث تناولنا فيه: عرض النتائج، تحليلها، مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات الموضوعية في الدراسة، ثم وضع الاستنتاجات بناء على النتائج المتوصل إليها في الدراسة بالإضافة إلى المراجع المستعملة والملاحق.

1. الإشكالية:

من أهم مراحل حياة الرياضي مرحلة التكوين والتي تكون في سن مبكرة حسب اختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس، وحسب الاتحادية الجزائرية لألعاب القوى فان تلك المرحلة تبتدى في سن التاسعة حسب القوانين الدولية المعمول بها في الاتحاد العالمي لألعاب القوى (IAAF) بالإضافة إلى المنظومة الجديدة المنتهجة ألا وهي مشروع (le kids Athlétique) يبتدى الناشئ فيها في سن مبكرة جدا أي ما دون سن التاسعة ، وتكون هذه المرحلة كعملية استكشافية عامة من اجل إرساء قاعدة أولية " (مفتي إبراهيم حماد، 1996، ص32).

ومن هنا برزت أهمية الاكتشاف المبكر للموهوبين الذين تتوفر لديهم الاستعدادات اللازمة للتفوق الرياضي واتجهت البحوث والدراسات للبحث في هذه المشكلة وتحديد أبعادها ودراساتها بهدف عمل نظام يقوم على أسس علمية ومعايير محددة لانتقاء الموهوبين في مختلف الأنشطة، وتهدف عملية الانتقاء أساسا إلى الكشف عن الاستعدادات الرياضية اللازمة لرياضة ما، وهي الاستعدادات التي تحتوي تمازج وتتسق ملائم بين مجموعة من العناصر والصفات البدنية والجسمية والمهارية وال نفسية، فطرية كانت أو مكتسبة، مصحوبة بمقدرة الفرد علي سرعة وفاعلية تطوير هذه الصفات خلال مراحل التدريب الرياضي هذا فضلا عن الخصائص التشريحية والفسولوجية للجسم التي تدخل أيضا في مفهوم هذه الاستعدادات، كما وقد لوحظ أن مجموعة العناصر والصفات المكونة للاستعداد توجد في علاقات وثيقة ومتبادلة وتستطيع إلي حد ما أن تعوض إحداها الأخرى (احمد العلا عبد الفتاح، 1986، ص24).

وعليه كان من الأهمية استثمار طاقات هؤلاء الموهوبين في المجال الرياضي وتوجيهها الوجهة السليمة بما يخدم تحسن مستويات الأداء الرياضي ، حيث أن الاهتمام بفئة الموهوبين في السنوات الأخيرة أمر بالغ الأهمية في كافة الرياضات وفي كل المؤسسات الرياضية المنظمة، يرجع ذلك إلى إيمان المسؤولين عن تلك المؤسسات الرياضية بما تحتويه من أندية ومراكز رياضية بالناشئين بل إن الأمر قد تعدى ذلك

الجانب التمهيدي

يتبنى حكومات الدول لعدد من المشاريع تضمن لها رعاية لهؤلاء، وعلى سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضية سواء على مستوى التعليم الابتدائي أو الإعدادي كما هو حادث في الصين وألمانيا ودول الاتحاد السوفياتي سابقا (مفتي إبراهيم حمادة، 2013، ص23).

فاختيار الفرد المناسب لممارسة نشاط رياضي معين، يعتبر أولى خطوات التفوق الرياضي وإمكانية بلوغ المستوى العالي، وذلك بمطابقة مواصفات الفرد واستعداداته مع متطلبات وخصائص النشاط الرياضي الموافق لإمكاناته في سن مبكرة، لقد أيقن علماء التدريب أن الناشئين لا يتدربون تدريبا واحدا ولا يتعاونون في قدراتهم على الكفاية التدريبية على الرغم من أنهم يتدربون وفق وحدات تدريبية متقاربة، ومن الطبيعي أن مرجع هذه الفروق الفردية في التدريب هو الناشئ الموهوب نفسه. لذلك كان لابد من الاهتمام باختيار الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تلائمها (قاسم حسن حسين، 1999، ص28).

إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته (فيصل العايش، 1997، ص40).

ومما لاشك أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأبطال يرجع إلى مساهمة التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث والدراسات التي تناولت اختيار الفرد المناسب طبقا لطبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حدة، والتي تساعد على اختيار الناشئ وفق أسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية النخبوية.

و في ضوء النتائج العلمية للبحوث في هذا المجال " يمكن أن نحدد وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توافرها حيث تؤثر على مستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة، والبعض الآخر تؤثر بطريقة غير مباشرة وهي المقاييس المرفولوجية المقاييس الفسيولوجية، والعمر البيولوجي، المقاييس النفسية والتربوية، المقاييس العقلية والجوانب الاجتماعية، المقاييس البدنية والحس الحركي لاستعداد البدني " (أمر الله الباسطي، 1998، ص13).

الجانب التمهيدي

والملاحظ في السنوات الأخيرة تراجع كبير في مستوى نتائج المنافسات في مختلف تخصصات العاب القوى على المستوى المحلي والدولي والإخفاقات المترتبة عن ذلك، رغم المدارس والفرق الرياضية المفتوحة في ظل الإصلاحات التشريعية الرياضية الجديدة (قانون 2013) التي تهدف إلى تطوير إستراتيجية تكوين المواهب الرياضية الشابة في الجزائر الذي يمتد من سن السادسة (6) إلى الثامنة عشر(18) ويتمحور حول الأطوار الأربعة الآتية:(التحضير القاعدي، التخصص، تحسين المستوى، التمكن والتأهل)،(المادة 124 من قانون 2013 ، ص 18) إلا أن هذه الفئة تعاني من الاندثار والضياع في سن مبكرة ، وظهور ظاهرة التسرب أو (هجرة الرياضيين) وتوقف مشوارهم الرياضي في مختلف تخصصات العاب القوى وبالتالي يصعب وصولهم إلى المستويات الرياضية النخبوية.

وبهذا المنطلق وجه الباحث دراسته هذه إلى معرفة مدى اعتماد المدربين على عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية في رياضة العاب القوى لبلوغ المستويات العالية . ومن هنا نتضح لنا إشكالية

دراستنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

هل يعتمد المدربين على عمليات الاكتشاف والتوجيه والانتقاء للمواهب الرياضية لتحقيق الموائمة

الرياضية النخبوية في رياضة العاب القوى؟

من خلال التساؤل العام يمكن طرح التساؤلات الجزئية التالية:

1-هل يعتمد المدربين على عملية اكتشاف المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في

رياضة العاب القوى ؟

2-هل يعتمد المدربين على عملية توجيه المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في

رياضة العب القوى ؟

3- هل يعتمد المدربين على عملية انتقاء المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في

رياضة العاب القوى ؟

2.الفرضيات:

1.2.الفرضية العامة:

يعتمد المدربون على عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في رياضة العاب القوى.

2.2.الفرضيات الجزئية:

1- يعتمد المدربون على عملية اكتشاف المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في رياضة العاب القوى.

2- يعتمد المدربون على عملية توجيه المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في رياضة العاب القوى.

3- يعتمد المدربون على عملية انتقاء المواهب الرياضية لتحقيق الموائمة الرياضية النخبوية في رياضة العاب القوى.

3.أهداف الدراسة:

1- التعرف على مدى اعتماد المدربون على عملية اكتشاف المواهب الرياضية في رياضة العاب القوى.

2- التعرف على مدى اعتماد المدربون على عملية توجيه المواهب الرياضية في رياضة العاب القوى.

3- التعرف على مدى اعتماد المدربون على عملية انتقاء المواهب الرياضية في رياضة العاب القوى.

4.أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في إبراز دور عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية في رياضة العاب القوى باعتبارها أساسا مرجعيا في التفوق الرياضي وبلوغ المستويات العليا ، والتي تعتبر كقاعدة أساسية ومهمة في مراحل التكوين الرياضي التي يجب على المدربون إتباعها وفق الاستراتيجيات المسطر لها ، فان صحت تطبيق هذه العمليات على الفئة الموهوبة يجب القول أنها ضمننت الولوج لمصاف النجاح

الجانب التمهيدي

الرياضي ، وعليه فان اكتشاف المواهب وتوجيهها وانتقائها تعتبر عمليات متكاملة فيما بينها، لذا وجب على المدربين الاعتماد عليها للارتقاء بالمستويات الرياضية النخبوية.

5. أسباب اختيار الموضوع:

1.5. الأسباب الذاتية:

- اهتمام الباحث بالمواضيع المتعلقة بعمليات الاكتشاف والتوجيه والانتقاء للموهوبين.
- الرغبة في إثراء هذا الموضوع في الميدان الرياضي.
- ميولي الخاصة إلى اختصاص العاب القوى.

2.5. الأسباب الموضوعية:

- ظهور المواهب الرياضية في سن مبكر واختنائهم في المستقبل ظاهرة التسرب الرياضي.
- تراجع مستوى ونتائج رياضة العاب القوى في الجرائر في الآونة الأخيرة.
- عدم اهتمام المدربين بعمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية.
- عدم تطبيق وزارة الشباب والرياضة السياسية الإستراتيجية في تكوين المواهب الرياضية الشابة (التحضير القاعدي - التخصص - تحسين المستوى - التمكن والتأهل) في ارض الواقع.
- غياب المرافقة والمتابعة لمسار الامتياز الرياضي في اختصاص العاب القوى بالجرائر.

6. تحديد مصطلحات الدراسة:

1.6. الاكتشاف:

يعرفه " فاينك" عملية الملاحظة أو تصرفات خارقة للعادة يقوم بها كائن بشري.

(EDGAR THIL,1985,p326).

أما في المجال الرياضي فالاكتشاف هو التعريف على ما هو مخبأ من أجل معرفة ما إذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتشاف قدرات ملائمة لتحقيق نتائج ذات مستوى عالي، الشيء الذي يتطلب

الجانب التمهيدي

نوعاً من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك موهبة رياضية ما يمكن تميزه بخاصية الإمكانية في التطور إذا ما حظي بالعناية" (جودت عزة عبد الهادي، 1999، ص11).

ويضيف " فايناك" عن اكتشاف الموهبة الرياضية بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها.
(JURGIE WEINEK ,1999, p89).

التعريف الإجرائي: يعني ملاحظة وتحديد الطاقات والإمكانات الكامنة الواعدة في شخص ما ويتم ذلك عن طريق الاختبارات والأساليب العلمية.

2.6. التوجيه:

اصطلاحاً:التوجيه «مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يشغل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول» (محمد حسن علاوي، 1982، ص 283).

3.6. التوجيه الرياضي:

هو عملية تقدير إمكانات الفرد المختلفة (جسماً ، بدنياً ، عقلياً ونفسياً) لتحديد نوع الفعالية الرياضية التي تناسب إمكاناته القابلة للتحسين والتطوير، والتنبؤ بالمستوى الممكن أن يبلغه بكل واقعية في ضوء مستويات الأداء الحالية. (مجعور سفيان، 2016، ص21).

التعريف الإجرائي:

تعني توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي التخصصي الملائم له حسب استعداداته و ميوله وقدراته البدنية والعقلية والنفسية ،كما توجه الرياضيين في رياضة العاب القوى إلى تخصصات الرمي، الجري، القفز .

4.6. الانتقاء :

يشير الكثير من المختصين في القياس وكذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية (هدى محمد الخضري، 1994، ص18). والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة.

(Dictionnaire Petit Robert Andin Imprimeur France, 1990,p579)

5.6. الانتقاء الرياضي:

اصطلاحاً: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (مفتي إبراهيم حمادة، 2002، ص 303).

الانتقاء الرياضي عملية تستهدف اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1988، ص93).

التعريف الإجرائي: هو الاختيار فئة من الرياضيين المقبولين اللذين يعتبرون الأكثر استعداداً للتميز السريع أو المباشر في ممارسة معينة.

7.6. الموهوب:

الطفل الموهوب هو ذلك الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة (سعيد حسني العزة، 2000، ص83).

التعريف الإجرائي: هو ذلك الطفل الذي يمكنه التفوق على أقرانه من الأطفال في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به.

8.6.الموهبة الرياضية:

يعرفها " فايناك" هي جملة الاستعدادات القدرات العامة المميزة للرياضي، من تقنيات أداء ومهارات ذات المستوى العالي المتميزة التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة".

ويضيف: " الموهبة الرياضية هي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى

(JURGIE WEINEK, 1999, p89).

التعريف الإجرائي:هي مجموعة من الاستعدادات والقدرات والمهارات التي يتميز بها الرياضي عن باقي أقرانه وتستحق العناية التامة لبلوغ الأهداف المرجوة.

9.6.الموهوب الرياضي:

هو الشخص الذي يتمتع بإمكانات وقدرات فطرية ومكتسبة تجعله أفضل من غيره للحصول على نتائج متميزة في نوع معين من النشاط الرياضي (يحي السيد إسماعيل، 2004، ص36).

والموهوب الرياضي حسب " أحمد أمين" صفة تطلق على الرياضي الذي يتميز عن أقرانه الرياضيين من نفس النشاط بالاستعدادات البدنية والعقلية والانفعالية التي تؤهله لأن يكون فعالا وقادرا على تحقيق مستوى رياضي متميز " (أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل، 2005، ص21).

يقصد بالموهوب الرياضي الشاب: كل شخص تتوفر فيه استعدادات وصفات خاصة تمكنه خلال أو اثر التكوين الرياضي من الارتقاء في ممارسة تخصص رياضي إلى أعلى مستوى. (المادة 122 من قانون 2013، ص18).

التعريف الإجرائي:هو ذلك الشخص ذو مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات البدنية والتي تخص الأداء المتميز في مجال معين أو في رياضة ما.

10.6.المواءمة:

اصطلاحاً: يهدف إلى بحث أفضل السبل لتحقيق تكيف العامل لعمله ، ولهذا فهو يهتم بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب، وتتم عملية المواءمة بين العامل وعمله عن طريق تحديد الإجراءات أهمها: الاختيار المهني، التوجيه المهني، التدريب المهني، انه مواءمة بين العامل وعمله بما يناسب ما لديه من قدرات وذكاء وإمكانيات وسمات واهتمامات وميول ومستوى الطموح (عبد الفتاح محمد ويدر، 1999، ص51).

11.6.المواءمة الرياضية النخبوية: تعني ملائمة الناشئ مع متطلبات النشاط الرياضي التخصصي بما يتناسب ما لديه من قدرات واستعدادات وميول واهتمامات والتكيف مع البيئة الخارجية لتحقيق التوافق مع المواقف الجديدة للوصول بالرياضي إلى المستويات العليا.

التعريف الإجرائي:

هي نوع من التكيف بين القدرات والاستعدادات المتوفرة لدى الناشئ مع متطلبات وطبيعة النشاط الرياضي التخصصي الموجه إليه.

12.6.رياضة النخبة والمستوى العالي:هي تلك الرياضة التي تصنف أساساً مستوى تنافسي خاص بنخبة من الرياضيين والتي تتميز بمستوى أداء مميز، تعمل الدول الحريضة على فرض تواجدها في المنافسات الدولية إلى وضع آليات تسمح بتكوين أحسن نخبة ممكنة (أمر رقم 95-05 المؤرخ في 25 فيفري 1995).

التعريف الإجرائي:

هي الرياضة التي تتعلق بتكفل المواهب الرياضية وانتقائها على أسس ومقومات تخدم الرياضة الوطنية، بعد اختيار العناصر التي قد تحقق نتائج عالية ، تفعلها في ظروف تسمح لها بالتحضير الملائم لتحسين الأداء وتحقيق النجاح الرياضي العالي لكونهم يتمتعون بمؤشرات تجعل أدائهم ارقى في نشاط رياضي معين.

13.6. ألعاب القوى:

"رياضة يتنافس فيها الرياضيون في مسابقات الجري والمشي والرمي، وتتكون من مسابقات في الجري والمشي لمختلف المسافات والمسابقات الميدانية والمباريات في الوثب والرمي، ويمكن أن يقام المضمار أو الميدان في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق وينافس فيها الرجال والنساء بشكل منفصل في اللقاءات" (أمين أنور الخولي، 2007، ص10).

التعريف الإجرائي:

تعرف ألعاب القوى بأهم الرياضات والتي تشمل العديد من الاختصاصات كالركض والمشي وكذا القفز والوثب الطويل والعالي ورمي الأدوات منها المطرقة ، الجلة ، الرمح ، القرص ، هي احد أنواع الرياضة الأساسية والأكثر شيوعا في الألعاب الاولمبية.

14.6. الطفولة المتأخرة:

هذه الفترة هي فترة الاندماج الاجتماعي، وهي تتميز بممارسة الألعاب الجماعية، والانضمام في جماعات الأطفال والميل إلى الاستقلالية عن الراشدين (Fernand HOTYA,1976, p 191)

التعريف الإجرائي: تسمى هذه الفترة 9-12 سنة سن العصابات فهي نمو اجتماعي قوي، وتلعب ألعاب الفريق دور ممتاز إذا وجد الأطفال المجال الرياضي الذي يساعدهم على تكوين الجماعات الرياضية التي يميلون إليها.

15.6. المراهقة المبكرة:

وتمتد من سن الثانية عشر إلى سن الخامسة عشر أو السادسة عشر، حيث يصاحبها نمو سريع إلى ما بعد سن البلوغ بسنة تقريبا، ويتميز سلوك المراهق في هذه المرحلة بالسعي نحو الاستقلال ، والرغبة في التخلص من القيود والسيطرة ويستيقظ عنده الإحساس بذاته وكيانه (احمد محمد الزغبى، 2009، ص321).

الجانب التمهيدي

التعريف الإجرائي: وتسمى هذه الفترة بمرحلة البلوغ ، وتمثل مرحلة حساسة في حياة كل فرد لما يحدث من نمو سريع وتغيرات فسيولوجية وجسمية جديدة ويترتب عنها تفتن جنسي وتوترات انفعالية تكثر فيها مشاكل نفسية واجتماعية.

16.6. المراهقة الوسطى:

هي فترة تستمر مدة سنتين تقريبا من 15-17 سنة وتمتاز هذه المرحلة بالشعور والهدوء والاتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات أو عدم الوضوح والقدرة على التوافق كما يتميز المراهق هنا بطاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص73).

التعريف الإجرائي: تسمى هذه المرحلة مرحلة التعليم الثانوي وتتميز بإتقان المهارات الحركية وتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه وقوته الجسمية.

7. الدراسات السابقة والمثابفة:

1.7. الدراسات المحلية:

1.1.7. دراسة بن يونس أيمن (2019) بعنوان: المعايير المعتمدة في انتقاء المواهب الشابة بأقطاب تطوير الكرة الطائرة في الجزائر. أطروحة الدكتوراه. جامعة الجزائر3.
تهدف هذه الدراسة إلى:

- تحديد فروقات انتقاء المواهب الشابة بين أقطاب تطوير الكرة الطائرة في الجزائر اقل من 15 سنة.
- تحديد القطب الأبرز من ناحية الانتقاء الرياضي للمواهب الشابة بأقطاب كرة الطائرة في الجزائر.
- معرفة مستوى الرياضيين الممثلين لأقطاب الكرة الطائرة وكذا رياضي الفرق الوطنية.
- تحديد المعيار الأكثر اعتمادا من طرف الاتحادية الجزائرية لكرة الطائرة.
- التعرف المبكر على المواهب الشابة في الكرة الطائرة.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب الموهوب في أقطاب الكرة الطائرة في الجزائر.

الجانب التمهيدي

- معرفة الخصائص البدنية التي يتميز بها اللاعب الموهوب في أقطاب الكرة الطائرة في الجزائر .
استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، بتطبيق اختبارات بدنية ومرفولوجية ومهارية ميدانية اشتملت على 7 اختبارات على عينة بلغت 106 لاعب موهوب نجح في اختبارات الانتقاء لفئة اقل من 15 سنة ذكور، ينشطون في عدة أندية على المستوى الوطني للكرة الطائرة للموسم الرياضي 2016/2017 ،
واستخدم الباحث التحليل الإحصائي للبيانات باستعمال اختبارات الفروق أحادي التباين .

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد فروق دالة إحصائية بين مستوى رياضي مختلف أقطاب الكرة الطائرة في الجزائر في معايير الانتقاء للمواهب الشابة من الناحية المرفولوجية لفئة اقل من 15 سنة.
- توجد فروق دالة إحصائية بين مستوى رياضي مختلف الأقطاب الكرة الطائرة في الجزائر في معايير الانتقاء للمواهب الشابة من الناحية البدنية لفئة اقل من 15 سنة ذكور .
- توجد فروق دالة إحصائية بين مستوى رياضي مختلف الأقطاب الكرة الطائرة في الجزائر في معايير الانتقاء للمواهب الشابة من الناحية المهارية لفئة اقل من 15 سنة ذكور .
- تحديد القطب الأبرز في عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشابة بين مختلف أقطاب الكرة الطائرة في الجزائر .

2.1.7. دراسة ببوشة وهيب (2018) بعنوان: تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين وفق برنامج معلوماتي في رياضة كرة القدم . أطروحة الدكتوراه . جامعة مستغانم .

تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة وكشف وتحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين للفئة العمرية اقل من 13 سنة .
- تحديد مستويات معيارية تساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم اقل من 13 سنة .

الجانب التمهيدي

- تصميم برنامج معلوماتي يساعد ويسهل في توجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم للفئة العمرية اقل من 13 سنة.

اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ،حيث طبقت هذه الدراسة على عينة متكونة من 290 ناشئ اقل من 13 سنة من 14 فريق لأندية كرة القدم للغرب الجزائري وتم اختيارها بالطريقة العشوائية،معتمدا في دراسته على الاستبيان والاختبارات والقياسات كأدوات لجمع البيانات والمعلومات ، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: (النسب المئوية ، كاف تربيع ، معامل الارتباط بيرسون ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري).

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- الاعتماد على الملاحظة أكثر من استخدام وسائل القياس (الاختبارات والقياسات) لتقييم الناشئين ومستوياتهم ،وانتقاء الناشئين يخضع إلى أساليب غير علمية ، حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية ، وكذلك اهتمام المدربين بالمكتسبات المهارية للناشئين خلال توجيههم وانتقائهم في كرة القدم بدون الاهتمام على المحددات البدنية والفسولوجية والاستعدادات والقدرات الخاصة بها.

- التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم يستند على مجموعة محددات يراعي استعداداته ، وقدراته البدنية والحركية والمهارية والقدرات الفسيولوجية والقياسات الجسمية.

- المستويات المعيارية المحددة تساهم في تقييم وانتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم للفئة العمرية اقل من 13 سنة.

- البرنامج الحاسوبي المصمم وفق نموذج تقويم يساعد على انتقاء وتوجيه الناشئين في سن مبكرة لممارسة كرة القدم.

3.1.7.دراسة مجعور سفيان (2016) بعنوان: محددات توجيه الناشئين 12- 14 سنة في رياضة

الجيدو. أطروحة الدكتوراه . جامعة الجزائر3.

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التوصل إلى أهم الخصائص الجسمية عند الناشئين في رياضة الجيدو.
 - التعرف على مستوى القدرات البدنية للناشئين في رياضة الجيدو
 - محاولة الكشف على المحددات المهارية للناشئين في رياضة الجيدو
 - الوقوف على أهم السمات السيكولوجية للناشئين في رياضة الجيدو
- استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث تمثل مجتمع البحث أزيد من 2000 ناشئ من الجنسين موزعين على 40 رابطة ولأئية، أما عينة البحث اشتملت 18 عشر ناشئ من 6 نوادي، واستخدم الباحث بطاريات اختبارات والمقابلة أما الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة هي: النسب المئوية -المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - اختبار T.

حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

استخراج المحددات النموذجية الممكن اعتمادها في عملية توجيه الناشئين 12-14 سنة في رياضة الجيدو والتي تظهر في امتلاك الناشئين للصفات التالية:

من الناحية الجسمية :

-اعتبار قياسات عروض بعض أجزاء الجسم بالمستويات المتوصل إليها خلال هذه الدراسة كمحددات لعملية التوجيه في رياضة الجيدو وعند الناشئين من الفئة العمرية 12-14 سنة.

من الناحية البدنية:

-اعتبار الخصائص البدنية : التحمل الدوري والتنفسي ، القوة العضلية والرشاقة .وبالمستويات المتوصل إليها خلال هذه الدراسة ، كمحددات لعملية التوجيه في رياضة الجيدو عند الناشئين من الفئة العمرية

12-14سنة .

الجانب التمهيدي

- أعطت نتائج الدراسة مستويات ضعيفة للصفات البدنية: المرونة، التوازن، والتوافق ، إذا لابد من تطوير مستوياتها عند الناشئين وبالتالي عدم قبولها كمحددات لتوجيه الناشئين.

من الناحية المهارية:

- اعتبار المتغيرات المهارية: سرعة الأداء المهاري، سيولة الهجمات، كثافة الهجمات ، تجنب هجمات الخصم ، تثبيت الزميل على البساط ، التخلص من وضعية التثبيت. وبالمستويات المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة ، كمحددات لعملية التوجيه في رياضة الجيدو عند الناشئين من الفئة العمرية 12-14 سنة .

من الناحية السيكولوجية:

- اعتبار السمات الشخصية: التوجه التنافسي ،العزوف في الرياضة ومتغير السلوك الجارم في الرياضة كمحددات لعملية التوجيه في رياضة الجيدو عند الناشئين من الفئة العمرية 12-14 سنة .

4.1.7. دراسة علوي منير(2016) بعنوان: المؤشرات المرجعية لانتقاء وتوجيه الناشئ في سباقات النصف الطويلة في العاب القوى. أطروحة الدكتوراه . جامعة الجزائر3.

تهدف هذه الدراسة إلى:

- وضع بعض المؤشرات المرجعية الانتروبومترية التي تخص كل من الطول والوزن الجسمي -الكتلة العضلية - الكتلة الدهنية - مؤشر شكال - مؤشر كوب لتسهيل عملية الانتقاء وتوجيه الناشئين (12-15 سنة) في سباقات النصف الطويلة في العاب القوى.

- وضع بعض المؤشرات الفسيولوجية التي تمكن في الاستهلاك الأقصى للأكسجين والسرعة الهوائية القصوى لانتقاء وتوجيه الناشئ (12-15 سنة) .

- التعرف على بعض القياسات الجسمية (الانتروبومترية) والفسيولوجية المساهمة في مستوى الانجاز الرقمي في سباقات النصف الطويلة في العاب القوى لدى الناشئين.

- تشخيص نقائص وعيوب عملية الانتقاء في بعض الفرق الجزائرية لألعاب القوى.

الجانب التمهيدي

- تحسيس المدربين بالأهمية البالغة لعملية الانتقاء وتأثيرها على المستقبل الرياضي للممارسين الناشئين في ألعاب القوى.

- اقتراح بعض المقاييس المعيارية المرفقة بسلم تنقيطي لتقويم الممارسين الناشئين (12-15 سنة) في مستوى تطورهم في سباقات النصف الطويلة في ألعاب القوى كنموذج يساعد المربين والمدربين في استعمالهم في عملية الانتقاء والتوجيه.

- استخلاص نسب مساهمة المعايير الانتروبومترية والفسولوجية بمستوى الانجاز الرقمي لسباقي 1200م و2000م والأهمية البالغة من استعمالها في عملية الانتقاء والتوجيه.

- استنتاج معدلات تنبؤ تساهم وتساعد الباحثين استعمالها في عملية الانتقاء والتوجيه.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي والمقارن ، وتمثل مجتمع البحث من 470 ناشئ ينخرطون من 7 ولايات تابعة للشرق الجزائري ل38 فريق منخرطين في الرابطة الولائية لألعاب القوى ، أما عينة البحث ثم اختيارها بالطريقة العمدية ، كما استخدم الباحث اختبارات بدنية وفسولوجية قياسات الانتروبومترية ، والأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار التحليل التباين ، معامل الارتباط ، الدرجة المعيارية ، الانحدار ، الدلالة الإحصائية ، معامل الثبات ، معامل الالتواء).

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الانتروبومترية لكل من (الوزن الجسمي ، الطول ، طول الأطراف السفلية ، الكتلة الدهنية ، الكتلة بدون دهون ، مؤشر سكال ، مؤشر كوب).

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات الفسولوجية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين ، السرعة الهوائية القصوى ، اختبار نصف كوبر 6 د).

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات البدنية في سباقي 1200م و2000م لدى فئة المبتدئين 12-13 سنة والاصغر 14-15 سنة .

الجانب التمهيدي

- التوصل إلى أن الطريقة المثلى في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين تكون بفضل استخدام القياسات والاختبارات لمختلف المعايير المورفوفيزيائية والبدنية.

5.1.7. دراسة مزاري فاتح (2013) بعنوان: اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية

أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة . أطروحة الدكتوراه. جامعة الجزائر 3
تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف المبكر على المواهب الشابة.
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الناشئين .
- محاولة مكافحة ظاهرة التسرب المواهب الشابة.
- تقنين واقتراح بطارية اختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية.
- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين .

استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 3 فئات : 20سباح طبقت عليهم بطارية اختبارات و60 مدرب طبق عليهم الاستبيان من مدربي الرابطة للولائية للجزائر للسباحة ، 11 مدرب من المدربين المشاركين في الدورة العربية العاشرة لناشئي السباحة والمياه المفتوحة المقامة بالجزائر أجريت معهم المقابلة الميدانية ، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : النسب المئوية - كاف تربيع .

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة ، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة ، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش، من مؤكد أن عدم

الاعتماد على الأسس العلمية وانتهاج بطارية مقننة بدنية ومهارية في هذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة .

- إن المدربين الذين يعتمدون على طريقة الانتقاء بالملاحظة أو المنافسة يجدون صعوبة في كيفية تدريب هؤلاء السباحين والمقدار الخاص بالجرعات التدريبية المقدمة من طرفهم بحكم أنهم لا يخضعون بمعطيات عن القدرات الخاصة لكل سباح.

6.1.7. دراسة يوسف بن الشيخ (2013) بعنوان: دراسة معايير اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة في

الميدان الرياضي لدى الأطفال المتمدرسين ببعض ولايات الوطن. أطروحة الدكتوراه. جامعة الجزائر 3

حيث هدفت هذه الدراسة إلى:

التعرف على الخصائص المورفولوجية للطفل الجزائري و تقييمها من جهة و دراسة الفروق الفردية في

المرحلة العمرية 10 - 11 - 12 سنة من جهة أخرى .

- تحديد الوجهة المورفولوجية لكل فئة عمرية على حدا.

- دراسة الفروق بين الفئات العمرية الثلاث.

- تحليل المكونات الأساسية للقياسات المورفولوجية لكل فئة عمرية على حدا .

- دراسة الفوارق الموجودة بين مختلف المعايير المورفولوجية للفئات العمرية الثلاث.

- تحديد النمط الجسمي لكل فئة عمرية على حدا - .تحديد مكونات التركيبة الجسمية و مؤشرات التطور

البدني لكل فئة عمرية على حدا.

- تحديد الوجهة المورفولوجية حسب الانتماء الجغرافي لكل فئة عمرية على حدا.

- دراسة الفروق بين مختلف المعايير المورفولوجية حسب الانتماء الجغرافي لعناصر عينة البحث .

- تحديد النمط المورفولوجي لكل فئة عمرية حسب الانتماء الجغرافي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث ب 500 طفل جزائري من صنف ذكر تم اختيارها

بالطريقة العشوائية من 7 ولايات (الجزائر - بشار - الاغواط - وهران - سطيف - البويرة - قسنطينة)،

الجانب التمهيدي

حيث استخدم الباحث طريقة القياس الانتروبومتري والأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل العاملي .

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

إبراز الخصوصيات المورفولوجيا للطفل الجزائري في المرحلة العمرية 10 -12 سنة و ذلك من خلال تحديد الوجهة المورفولوجيا لهذه الفئة العمرية و الوقوف على الاستعدادات الجسمية و تقييمها من جميع النواحي (المعايير المورفولوجية، مؤشرات التطور البدني، مكونات التركيبة الجسمية، النمط الجسمي).

7.1.7.دراسة بوحاج مزيان (2012) بعنوان: اقتراح بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط 19/17 سنة. أطروحة الدكتوراه.جامعة الجزائر 03.
تهدف هذه الدراسة إلى:

- إبراز أهمية التقويم عامة والتقويم البدني و المهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم
- تصحيح الأخطاء التي ارتكبها المدربين على الملاحظة والمباريات ، وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة .

- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط ، وإبرار دوره في تحقيق نتائج الفريق .

استخدم الباحث المنهج المسحي وأداته الاختبارات ، وكذلك المنهج الوصفي وأداته الاستبيان ، على عينة من مدربي ثلاث فرق من الجزائر العاصمة ، والعينة الخاصة بطارية اختبارات مكونة من 78 لاعب كرة القدم سحبت بالطريقة العمدية ، حيث شملت مجموعتين 6 منها بدنية و10منها مهارية .واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية (معامل بيرسون ، النسب المئوية ، كاف تربيع).

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يعتمد اغلب المدربين على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية مهملين بذلك استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء اللاعبين .

الجانب التمهيدي

- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب ، وإمكانيات النادي وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء الناشئين .

- تكمن أهمية بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية ، وبالتالي اللاعبين الكفاء وهذا ما يتضمن النتائج الجيدة .

8.1.7.دراسة بن سي قدور حبيب وآخرون (2011) بعنوان: تقويم أسس انتقاء الموهوبين على ضوء الواقع المحلي لممارسة مختلف فعاليات لألعاب القوى .المجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .العدد 8. ديسمبر.جامعة مستغانم.

تهدف الدراسة إلى:

- تحديد أهم النظم والأسس الفنية المقترحة من أجل انتقاء أفضل الموهوبين لمسابقات العاب القوى.
 - تحديد المراحل السنوية المناسبة لبدء عملية الانتقاء والفترات المناسبة لمراحل الانتقاء .
 - تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فعالية في تحقيق انجازات رقمية متميزة .
- استخدم الباحث في الدراسة المنهج المسحي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 60 مدرب ينشطون على مستوى أندية رابطة العاب القوى للغرب الجزائري، معتمد في أدواته على الملاحظة ،الاستبيان ، المقابلة الشخصية مع بعض رؤساء رابطة العاب القوى ، كما استخدم الأساليب الإحصائية (النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط بيرسون).

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لا يوجد نظام محدد حاليا لانتقاء المبكر الموهوبين نحو ممارسة العاب القوى على المستوى (الولائي ، الجهوي ،الوطني) كما أن الانتقاء حاليا قائم على العفوية والخصوصية (الذاتية).
- دور الرابطة الولائية العاب القوى يبقى ضعيف من حيث الإشراف على انتقاء الموهوبين في العاب القوى وفق نظام خاص بها .

الجانب التمهيدي

- لا توجد بطارية اختبارات معمقة الانتقاء الموهوبين في العاب القوى بالجزائر.
- إن السن المناسب لبداية انتقاء المبكر للموهوبين للممارسة مختلف أنشطة العاب القوى هو من 9 إلى 12 سنة .

9.1.7.دراسة بن شرنين عبد الحميد(2010) بعنوان: محاولة تحديد معايير ومحددات التوجيه

- الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المختصين فيها للفئة السنية(10-14سنة) .أطروحة الدكتوراه. جامعة الجزائر3.

تهدف هذه الدراسة إلى:

- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني الرياضي الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعدادات وقدرات بدنية والتوافقية.
- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني الرياضي الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعدادات وقدرات عقلية.
- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني الرياضي الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعدادات وقدرات نفسية.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتمثل مجتمع البحث من مجموع المتخصصين في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية ، وميدان التربية البدنية والرياضية من مختلف المستويات من أساتذة في التعليم العالي بمختلف درجاتهم ومفتشي التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والمتوسط، وأساتذة ت-ب- ر. في الطور الثانوي والمتوسط، وكذلك المستشارين في الرياضة من خرجي المعهد العالي لتكنولوجيا الرياضة والمدربين بالنسبة لمختلف الفئات الممارسين للأنشطة الرياضية، وهذا على مستوى ولايات (الجزائر، بومرداس ، البلدية ، تبزي وزو) وشمولية هذا البحث يخص فئة عمرية تمثل نسبة كبيرة من الممارسين للنشاط الرياضي (10-14سنة)، أما عينة البحث اشتملت 140 متخصص موزعين على

الجانب التمهيدي

ولايات الجزائر (بومرداس، البليدة، تبزي وزو)، واستخدم الباحث الاستبيان والأساليب الإحصائية (معامل الارتباط بيرسون، معامل الارتباط سبيرمان، معامل الثبات، الوسط الحسابي).

حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- التوجيه الرياضي القاعدي يجب أن يعتمد على مجموعة من المعايير ويضبط بمجموعة من المحددات وهي: أ- البدنية: سرعة رد الفعل، سرعة الجري، القوة الانفجارية للأطراف السفلى، المرونة، قدرة العمل الهوائي، التحمل، القوة الانفجارية للأطراف العلوية، الطول، علاقة الطول بالوزن، طول الذراع، القوة المميزة بالسرعة.

- ب- العقلية: التوازن، التوافق العصبي، قدرة التميز بالسرعة، اتخاذ القرار، الذكاء، الانتباه، التصور العقلي، التركيز، شدة وثبات الانتباه، قدرة التحفيز.

- ج- النفسية: الميول، القدرة على تحمل الحمل النفسي، الخصائص المزاجية للممارس، الثقة بالنفس.

10.1.7. دراسة شهاب مراد (2010) بعنوان: عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 3.

وتهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.

- التعرف على أهمية الاختبارات في الاكتشاف المبكر للرياضيين الذين لديهم إمكانية الوصول إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى.

- التعرف على مدى تركيز المدربين على الجوانب الوراثية والمكتسبة أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.

- كيفية بناء بطارية اختبارات في ألعاب القوى والتي تتناسب كل اختصاص على أسس علمية.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، حيث تمثل مجتمع البحث ب65 فريق وعينة البحث 51 مدرب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، كما استخدم الباحث أدوات البحث الاستبيان والاختبارات وكذا الأساليب الإحصائية المناسبة (النسب المئوية، كاف تربيع - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري).

- توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ضرورة الاعتماد على نتائج الاختبارات في توجيه الرياضيين نحو التخصصات التي تليق بإمكانياتهم البدنية والفسولوجية والحركية .
- على المدربين الأخذ بعين الاعتبار بمبدأ الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات البدنية في انتقائهم وتوجيههم للرياضيين وبذلك الموهوبين منهم .
- في ألعاب القوى لكل تخصص بطارية اختبارات خاصة به.
- على المدربين الأخذ بعين الاعتبار وبصفة جدية الأنماط الجسمية لعلاقتها بالأنشطة والتخصصات الرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ، وخاصة في توجيههم للموهوبين في الرياضة إلى التخصصات التي تليق بهم حسب ما صنفها العلماء .

2.7. الدراسات الأجنبية:

1.2.7. دراسة احمد عكور(2015) بعنوان: المحددات البدنية والانتروبومترية لانتقاء ناشئي كرة الطائرة.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، المجلد 29 (10) ، جامعة اليرموك ، الأردن .

تهدف هذه الدراسة إلى:

- معرفة وتحديد أهم المؤشرات البدنية والانتروبومترية لناشئي الكرة الطائرة لمنتخب مديرية حافظ اربد.
- تحديد مستويات محددة لانتقاء ناشئي الكرة الطائرة لمنتخب مديرية اربد بالاعتماد على المؤشرات البدنية والانتروبومترية .
- استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة متكونة من 38 لاعبا صنف ذكور من مديرية محافظة اربد بالطريقة العمدية حيث تراوحت أعمارهم من 14-17 سنة كما اعتمد على الاختبارات البدنية (القوة الانفجارية للرجلين ، القوة الانفجارية للذراعين ، صفة السرعة الانتقالية ، صفة الرشاقة) والقياسات الانتروبومترية (طول الذراعين ، طول الرجلين، طول الجذع) كما اعتمد الأساليب الإحصائية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون).

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- تحديد أهم المؤشرات البدنية لانتقاء ناشئي الكرة الطائرة القياسات البدنية (القوة الانفجارية للرجلين ، القوة الانفجارية للذراعين ، السرعة الانتقالية ، صفة الرشاقة).
 - تحديد أهم القياسات الانتروبومترية (طول الذراعين ، طول الرجلين ، طول الجذع).
- 2.2.7. دراسة فتح الله محمد (2015) بعنوان: الجنيات ودورها في انتقاء الناشئين في العاب القوى ، أطروحة الدكتوراه، جامعة بغداد.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على العلاقة بين الأنماط الوراثية وبعض الدلالات البدنية والفسولوجية كمؤشر لانتقاء الناشئين.
- التوصل إلى مجموعة من الاختبارات تتضمن بعض الدلالات البدنية والفسولوجية كمؤشر لانتقاء الناشئين.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، حيث شملت عينة الدراسة على 54 ناشئ تتراوح أعمارهم بين 12-14 سنة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من الناشئين المشاركين في المشروع القومي للرياضة بمحافظة الإسكندرية ، واعتمد الباحث في أدوات دراسته على بعض الاختبارات البدنية والفسولوجية والقياسات الانتروبومترية ، واستعانة على التحليل العاملي كأسلوب إحصائي في الدراسة.

النتائج المتوصل إليها:

- ضرورة الاهتمام بالقياسات الجسمية والبدنية والفسولوجية وتحليل الأنماط الوراثية لجين ACE عند انتقاء الناشئين في العاب القوى .
- ضرورة اهتمام المسؤولين عن الرياضة والقائمين على القومية لانتقاء الناشئين باستخدام القياسات الجسمية والفسولوجية .
- ضرورة الاهتمام بنموذج لانتقاء الناشئين في المشروعات القومية.

الجانب التمهيدي

3.2.7. دراسة فايز يحيى حسين الهندي (2013) بعنوان: تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة

اليد بالجمهورية اليمنية 14-17 سنة ، أطروحة الدكتوراه. جمهورية اليمن.

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على الأسس بانتقاء الناشئين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية .
 - التعرف على الأسس الخاصة بانتقاء الناشئين .
 - انتقاء وتقنين مجموعة من الاختبارات البدنية ، المهارية ، الفسيولوجية .
 - تحديد المستويات المعيارية للخصائص البدنية والمهارية والانثروبومترية ، الفسيولوجية.
- استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية أمانة العاصمة (22 مايو، وحدة الصنعاء ، الأهلي) ومحافظة (نادي الشعب ، نادي الاتحاد) البالغ عددهم 92 لاعب .

النتائج المتوصل إليها:

- انتقاء الناشئين باستخدام مسح للمراجع العلمية المتخصصة طبقا لما أسفر عن وجود ستة جوانب تمس عملية الانتقاء .
- جميع القياسات التي اقرها الخبراء ثبت صدقها وثباتها.
- نجاح طريقة استخدام تحليل المكونات الأساسية الوحيدة العامل في انتقاء الجانب البدني والمهاري.
- انتقاء واختصار القياسات البدنية البالغ عددها 23 قياس إلى 7 قياسات .

4.2.7. دراسة إيهاب مصطفى صلاح حسين (2007) بعنوان: معدلات النمو البيولوجية وبعض القدرات

البدنية لاختيار الناشئين في كرة السلة ، أطروحة الدكتوراه .جامعة قناة السويس.

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على تنوع الجين d/ace1 للاعبين كرة السلة.
- التعرف على العلاقة بين نوع الجين ومكونات الجسم للاعبين كرة السلة بيولوجيا.

الجانب التمهيدي

-التعرف على العلاقة بين نوع الجين ومتغيرات الدم بيولوجيا .

-التعرف على العلاقة بين نوع الجين والبروتين الكلي للجسم بيولوجي .

استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي (دراسة حالة)، وشملت عينة الدراسة 14 لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية وهم قوام المنتخب الوطني الأول لكرة السلة ، اعتمد الباحث في أدوات الدراسة على الاختبارات البدنية والبيولوجية والأساليب الإحصائية المناسبة.

النتائج المتوصل إليها:

العدد الأكبر من لاعبي كرة السلة المشاركين بالدراسة هم قوام المنتخب الوطني الأول وعددهم 11 لاعب يتميزون بالنوع النمط الجيني المتوسط .

5.2.7.دراسة الجنابي (2005) بعنوان: بناء وتقنين بطارية اختبار بدني الانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة ، رسالة ماجستير ، العراق .

تهدف الدراسة إلى:

- بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى 14-15 سنة بالعراق .

- وضع معايير لبطارية اختبار بدني الانتقاء رياضي العاب القوى 14-15 سنة بالعراق .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بالإضافة إلى نمط الدراسة الارتباطية ، وقد اشتملت عينة الدراسة على طلاب مدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط للعام الدراسي 2003/2004 البالغ عددهم 269 طالب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، كما استخدم في أدوات دراسته على بطارية اختبارات بدنية والأساليب الإحصائية المتمثلة في التحليل العاملي .

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- بناء بطارية اختبارات بدنية مكونة من 7 عوامل المتمثلة في عامل قوة القبضة ، عامل السرعة الحركية للرجلين ، عامل القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، عامل سرعة رد الفعل ، عامل التوازن الديناميكي للجسم، عامل السرعة رد الفعل ، عامل تغيير الاتجاه ، عامل مرونة الجذع.

الجانب التمهيدي

- وضع معايير لبطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار 14-15 سنة .

6.2.7.دراسة الطائي عبد الحكيم (2001) بعنوان: ظواهر اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المدارس

الابتدائية وسبل تطوير الرياضة في الوطن العربي .أطروحة الدكتوراه، جامعة بغداد،العراق.

وتهدف هذه الدراسة إلى:

- محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر.

- اكتشاف الموهوبين مبكرا ضمنا لتحقيق الانجاز والمستوى الجيد.

- معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم.

واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي ، كما استخدم الباحث التحليل والمقارنة على

عينة سبق وان استخدمها مجموعة من الباحثين وهي 4172 تلميذ من مرحلة الصف الخامس والسادس

الابتدائي .

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.

- مراقبة الموهوب والإشراف عليه بشكل جيد ضمنا الاستقرار الدائم .

- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية والاستفادة منها .

- إتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدريب الأولي للمبتدئين من التلاميذ

7.2.7.دراسة احمد علي حسين (1998) بعنوان: محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة ،

أطروحة الدكتوراه ، جامعة الزقازيق .مصر.

تهدف الدراسة إلى:

-التوصل إلى أهم المحددات الجسمية لدى الناشئين.

التوصل إلى أهم المحددات البدنية لدى الناشئين .

التوصل إلى أهم المحددات مهارية لدى الناشئين .

التوصل إلى أهم المحددات الفسيولوجية لدى الناشئين .

التوصل إلى أهم المحددات النفسية لدى الناشئين.

اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي ، حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 109 ناشئ في كرة السلة للمرحلة السنية 14 سنة ، وتم اختيارها بالطريقة العمدية، واعتمد الباحث على الاختبارات والقياسات الخاصة بكل محدد من محددات قيد الدراسة واستعانة الباحث بالمعالجة الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الالتواء - التحليل العاملي).

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- من بين أهم العوامل المهارية في انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة تبين رفض جميع العوامل الخاصة بهذا المحدد ، وذلك أن المستوى المهاري لم يظهر بصورة واضحة في أدائهم .
- من بين العوامل الفسيولوجية في انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة تبين رفض جميع العوامل الخاصة بالمحدد الفسيولوجي ، وذلك لان نمو ونضج الأجهزة الحيوية لم يكتمل بعد، وكذلك عدم تكيف أحمال التدريب الرياضي.
- قبول المحددات الجسمية البدنية النفسية كمحددات هامة يجب أن تتوفر في ناشئ كرة السلة ، حتى يمكن التنبؤ بما يمكن أن يحققه هؤلاء الناشئين من نجاح مستقبلا.

8.التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة والمشابهة التي تمت في ميدان الاكتشاف والتوجيه والانتقاء، فتبين أن الدراسات تنوعت وتباينت من حيث الموضوع والأهداف والمحتوى والتخصص المنهج وأدوات الدراسة، وهي كالتالي:

من حيث الموضوع: تم تصنيف الدراسات السابقة والمشابهة التي لها علاقة بالموضوع الحالي إلى 4

فئات ، فتناولت الفئة الأولى من الدراسات التي تم عرضها موضوع الاكتشاف الرياضي ، ومنها دراسة

الجانب التمهيدي

الطائي عبد الحكيم (2001)، دراسة يوسف بن الشيخ (2013)، بينما تناولت الفئة الثانية من الدراسات التي تم عرضها موضوع التوجيه الرياضي ، ومنها دراسة ببوشة وهيب (2018) ، دراسة مجعور سفيان (2016)، دراسة بن شرنين عبد الحميد (2010). في حين جمعت الفئة الثالثة من الدراسات السابقة التي تم عرضها موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي. ومنها دراسة علوي منير(2016) ، دراسة شهاب مراد (2010). فتناولت الفئة الرابعة أغلبية الدراسات السابقة التي تم عرضها موضوع الانتقاء الرياضي، ومنها دراسة بن يونس أيمن (2019)، دراسة مزارى فاتح (2013)، دراسة بوحاج مزيان (2012) ، دراسة بن سي قدور حبيب (2011)، دراسة احمد عكور (2015) ، دراسة فتح الله محمد (2015)، دراسة فايز يحي حسين (2013) ، دراسة إيهاب مصطفى صلاح حسين (2007) ، دراسة الجنابي (2005)، دراسة احمد على حسين (1998).

من حيث الأهداف: استهدف معظم الدراسات السابقة السالفة الذكر على مجموعة من الأهداف وهي كالتالي: الكشف المبكر للمواهب الرياضية والتعرف على اهتمام المدربين على الجانب الوراثي و أهمية الاختبارات في عملية الكشف المبكر للرياضيين الذين لديهم إمكانية الوصول إلى الأداء الرياضي ، وكذا معرفة وتحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي ، والتوصل إلى أهم الخصائص الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية في عملية التوجيه الرياضي ، واستخراج المحددات النموذجية في عملية التوجيه والانتقاء الرياضي ، ومن جهة أخرى تهدف الدراسات إلى اهتمام المدربين بتحديد المراحل السنوية والأسس العلمية والمحددات الضرورية لعملية الانتقاء الرياضي، وتحديد المستويات المعيارية وبناء وتقنين بطارية اختبارات لتقييم الخصائص البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية في عملية الانتقاء الرياضي .

من حيث التخصص الرياضي: أجريت هذه الدراسات على تخصصات رياضية مختلفة منها ألعاب القوى، كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، الجيدو ، السباحة .

من حيث المنهج: استخدمت معظم الدراسات السابقة والمثابرة السالفة الذكر المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي أو التحليلي.

من حيث الأدوات: استخدمت معظم الدراسات السابقة على بطارية اختبارات والقياسات، في حين استخدمت الدراسات الأخرى الاستبيان والمقابلة كأداة لجمع البيانات والمعلومات .

من حيث النتائج:

-محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر ضمانا لتحقيق الانجاز والمستوى الجيد.

-لا يوجد نظام محدد حاليا لاكتشاف المواهب الرياضية في رياضة العاب القوى على المستوى (الولائي ، الجهوي ، الوطني) .

-التوجيه الرياضي القاعدي يخضع إلى مجموعة من المحددات البدنية والعقلية والنفسية .

- التوجيه والانتقاء الرياضي ميدانيا يخضع للملاحظة والصدفة ولا يخضع للأسس والمحددات العلمية الحديثة.

- ضرورة الاهتمام بالقياسات الجسمية والبدنية والفزيولوجية وتحليل الأنماط الوراثية لجين ACE عند انتقاء الناشئين ، و يجب الاعتماد على المؤشرات المرجعية (البدنية ،الجسمية ، الفسيولوجية) أثناء عملية التوجيه والانتقاء .

* تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

من خلال القراءة النقدية للدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من عدة جوانب ، ترك الباحث يتناول هذا الموضوع من جانب آخر بعنوان عمليات اكتشاف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية على ضوء الموائمة الرياضية النخبوية ، ويتضح أن الدراسة الحالية تميزت عن غيرها ، أنها الدراسة الأولى (حسب علم الباحث) كونها جمعت بين 3 متغيرات الاكتشاف ، التوجيه ، الانتقاء الرياضي في موضوع واحد

التي تعتبر عمليات أساسية في مراحل التكوين الرياضي ومهمة بالارتقاء بالمستوى الرياضي النخبوي في الجزائر.

9. الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابرة:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراء الدراسة .
 - تحديد أهداف الدراسة.
 - تحديد متغيرات الدراسة.
 - اختيار وسائل جمع البيانات والمعلومات.
 - تحديد المنهج المناسب للدراسة.
 - وضع خطة للمعالجة الإحصائية.
 - اختيار الأسلوب الأمثل لعرض البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسات من معرفة جملة من العراقيل أو المشاكل التي تعرض إليها الباحثين في هذا الموضوع، وكذلك الاستفادة منها واخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثين وهذا ما يسمح للباحث من إمام والربط بكل حيثيات الموضوع .