الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر 3- ابراهيم سلطان شيبوط
معهد التربية البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

العنوان:

سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد (أكابر)

دراسة ميدانية على فرق القسم الوطني الثاني لكرة اليد (جهوي باتنة)

إعداد الطالب:
مقى عماد الدين

إشراف:
د. لعجال يحي

السنة الجامعية: 2022/2021

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ي
مقدمة	**01**
الجانب التمهيدي(الإطار العام للدراسة)	
1. اشكالية البحث	**6**
2. فرضيات البحث	**11**
1.2. الفرضية العامة	**11**
2.2. الفرضية الجزئية	**11**
3. أهداف البحث	**12**
4. أهمية البحث	**12**
5. مصطلحات البحث	**13**
6. الدراسات السابقة والمشابهة	**16**
1.6. دراسات تناولت احد متغيرات البحث على حدى في المجال الرياضي	**16**
1.1.6. دراسات تحدثت عن السمات الشخصية في المجال الرياضي	**16**
2.1.6. دراسات تحدثت عن دافعية الانجاز في المجال الرياضي	**20**
3.1.6. دراسات تحدثت عن مركز التحكم في المجال الرياضي	**23**
2.6. دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات البحث في المجال الرياضي	**27**
1.2.6 دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز للرياضين	**27**
2.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ومركز التحكم	**30**
3.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومركز التحكم	**33**
2.6. التعليق على دراسات السابقة والمشابهة	**36**
الجانب النظري	
الفصل الأول: الشخصية وسماتها	
تمهيد	**43**
1. الشخصية	**44**
1.1. مفهوم الشخصية	**44**
2.1. تعريف الشخصية	**44**

2. نظريات الشخصية	**48**
1.2. نظرية التحليل النفسي	**48**
2.2. نظرية الأنماط	**50**
3.2. نظرية الذات	**52**
4.2. نظرية السمات	**53**
3. خصائص الشخصية	**54**
4. أنواع الشخصية	**55**
5. مكونات الشخصية	**56**
6. العوامل المؤثرة في الشخصية	**57**
7. السمة	**60**
1.7. مفهوم السمة	**60**
2.7. تعريف السمة	**61**
3.7. علاقة السمة بمفاهيم أخرى	**62**
8. نظريات السمات	**63**
1.8. نظرية السمات عند البورت (G. Allport)	**63**
2.8. نظرية السمات لكاتل (kattel)	**64**
3.8. نظرية السمات لهانز أيزنك(Hans Eysenck)	**65**
4.8. العوامل الخمس الكبرى للشخصية	**67**
9. معايير تحديد السمة	**69**
10. تصنيف السمات	**71**
11. سمات الشخصية الرياضية	**73**
12. الشخصية والنشاط الرياضي	**77**
13. علاقة الممارسة الرياضة بتطوير السمات الشخصية	**79**
خلاصة	**82**
الفصل الثاني: دافعية الإنجاز	
تمهيد	**84**
1. الدافعية	**85**
1.1. مفهوم الدافعية	**85**
2.1. تعريف الدافعية	**86**
3.1. بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية	**87**
2. نظريات الدافعية	**87**
1.2. نظرية الحاجات لماسلو	**87**
2.2. نظرية التحليل النفسي	**89**
3.2. نظرية التعلم الاجتماعي	**90**

4.2. نظرية الإثارة المنشطة	**90**
3. تصنيف الدوافع	**91**
1.3 الدافعية الداخلية	**91**
2.3. الدافعية الخارجية	**92**
4. مبادئ الدافعية	**93**
5. وظائف الدافعية	**93**
6. دافعية الإنجاز	**94**
1.6. مفهوم الإنجاز والإنجاز الرياضي	**94**
2.6. مفهوم دافعية الإنجاز	**95**
3.6. تعريف دافعية الإنجاز	**96**
4.6. تعريف دافعية الإنجاز الرياضي	**98**
7. نظريات دافعية الإنجاز	**98**
1.7. نظرية الحاجة الإنجاز (Need Achievement Theory)	**99**
2.7. نظرية العزو (Attributions Theory)	**102**
3.7. نظرية إنجاز الهدف (Achievement Goal Theory)	**103**
3.7. نظرية دافعية الكفاءة (Competence Motivation Theory)	**103**
8. أنماط سلوك الإنجاز الرياضي	**104**
9. العوامل المؤثرة في الدافعية	**105**
10. أثر دافعية الإنجاز	**106**
11. دوافع المستويات الرياضية العليا	**107**
12. أهمية الدافعية في المجال الرياضي	**107**
13. أسس تطوير الدافعية لتحقيق الإنجازات	**108**
14. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي	**109**
1.14. الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي	**109**
2.14. الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي	**109**
15. تطور دوافع النشاط الرياضي	**109**
16. سمات الشخص المنجز(The Achiever)	**110**
17. الخصائص الشخصية لذوي دافعية الانجاز الرياضي العالية	**111**
خلاصة	**113**
الفصل الثالث: مركز التحكم	
تمهيد	**115**
1. مركز التحكم	**116**
1.1. تطور مفهوم مركز التحكم	**116**
2.1. تعريف مفهوم مركز التحكم	**118**

2. النظريات المفسرة لمركز التحكم	**119**
1.2. نظرية هايدر	**120**
2.2. نظرية واينر	**121**
3.2. نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory)	**122**
1.3.2. الافتراضات الأساسية التي تقوم عليها نظرية التعلم الاجتماعي	**124**
2.3.2. أساسيات نظرية التعلم الاجتماعي	**124**
3. أبعاد مركز التحكم	**126**
4. وجهات مركز التحكم	**127**
1.4. وجهة التحكم الداخلي (Internal locus of Control)	**128**
2.4. وجهة التحكم الخارجي(External locus of control)	**129**
5. مؤشرات وجهات مركز التحكم	**131**
1.5. مؤشرات وجهة التحكم الداخلي	**131**
2.5. مؤشرات وجهة التحكم الخارجي	**131**
6. صفات ذوي التحكم (الداخلي – الخارجي)	**133**
1.6. صفات ذوي مركز التحكم الداخلي	**134**
2.6. صفات ذوي مركز التحكم الخارجي	**135**
7. مقارنة وجهات مركز التحكم (الضبط)الداخلي مع الخارجي	**136**
8. العوامل المؤثرة في مركز التحكم	**139**
9. مركز التحكم في المجال الرياضي	**142**
10. أهميته مركز التحكم في المجال الرياضي	**144**
خلاصة	**145**
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته التطبيقية	
1. منهج البحث	**148**
2. الدراسة الاستطلاعية	**148**
3. مجتمع الدراسة وعينة البحث	**149**
1.3. مجتمع الدراسة	**149**
2.3. عينة الدراسة	**150**
3.3. طريقة اختيار العينة	**151**
4. مجالات الدراسة	**151**
1.4. المجال البشري	**151**
2.4. المجال المكاني	**151**
3.4. المجال الزمني	**152**
5. ضبط متغيرات الدراسة	**152**

1.5. المتغير المستقل	**152**
2.5. المتغير التابع	**152**
6. أدوات الدراسة	**152**
1.6. قائمة فرايبرج لقياس السمات الشخصية	**152**
2.1.6. أبعاد قائمة فرايبورج	**152**
2.1.6. طريقة تقييم المقياس (قائمة فرايبروج للشخصية)	**154**
3.1.6. المعاملات العلمية لمقياس قائمة فرايبروج للشخصية	**155**
2.6. مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	**157**
1.2.6. أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	**157**
6-2-2 طريقة تقييم الاختبار	**158**
3.2.6. المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي	**158**
3.6. مقياس مركز التحكم	**160**
1.3.6. أبعاد مقياس مركز التحكم	**160**
2.3.6. طريقة تقييم الاختبار	**161**
3.3.6. المعاملات العلمية لمقياس مركز التحكم	**162**
4.6. إجراءات تطبيق أداة البحث	**168**
7. الوسائل الإحصائية المستعملة	**169**
8. اختبار بيانات الدراسة	**169**
الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات	
1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	**172**
2. عرض وتحليل نتائج الخاصة بالفرضية الثانية	**176**
3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	**177**
4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	**180**
5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة	**181**
6. عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة	**182**
7. عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة	**184**
8. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثامنة	**185**
الفصل الثالث: مناقشة نتائج الدراسة	
1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى	**187**
2. مناقشة نتائج الخاصة بالفرضية الثانية	**190**
3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	**192**
4. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	**194**
5. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	**197**
6. مناقشة نتائج الفرضية السابعة	**201**

7. مناقشة نتائج الفرضية السابعة	**203**
8. مناقشة نتائج الفرضية الثامنة	**204**
استنتاج عام	**206**
التوصيات والاقتراحات	**208**
خاتمة البحث	**210**
قائمة المراجع	**213**
قائمة الملاحق	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية	
الملخص باللغة الفرنسية	
ملخص المقال	

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ي
مقدمة	**01**
الجانب التمهيدي(الإطار العام للدراسة)	
1. اشكالية البحث	**6**
2. فرضيات البحث	**11**
1.2. الفرضية العامة	**11**
2.2. الفرضية الجزئية	**11**
3. أهداف البحث	**12**
4. أهمية البحث	**12**
5. مصطلحات البحث	**13**
6. الدراسات السابقة والمشابهة	**16**
1.6. دراسات تناولت احد متغيرات البحث على حدى في المجال الرياضي	**16**
1.1.6. دراسات تحدثت عن السمات الشخصية في المجال الرياضي	**16**
2.1.6. دراسات تحدثت عن دافعية الانجاز في المجال الرياضي	**20**
3.1.6. دراسات تحدثت عن مركز التحكم في المجال الرياضي	**23**
2.6. دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات البحث في المجال الرياضي	**27**
1.2.6 دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز للرياضين	**27**
2.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ومركز التحكم	**30**
3.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومركز التحكم	**33**
2.6. التعليق على دراسات السابقة والمشابهة	**36**
الجانب النظري	
الفصل الأول: الشخصية وسماتها	
تمهيد	**43**
1. الشخصية	**44**
1.1. مفهوم الشخصية	**44**
2.1. تعريف الشخصية	**44**

2. نظريات الشخصية	**48**
1.2. نظرية التحليل النفسي	**48**
2.2. نظرية الأنماط	**50**
3.2. نظرية الذات	**52**
4.2. نظرية السمات	**53**
3. خصائص الشخصية	**54**
4. أنواع الشخصية	**55**
5. مكونات الشخصية	**56**
6. العوامل المؤثرة في الشخصية	**57**
7. السمة	**60**
1.7. مفهوم السمة	**60**
2.7. تعريف السمة	**61**
3.7. علاقة السمة بمفاهيم أخرى	**62**
8. نظريات السمات	**63**
1.8. نظرية السمات عند البورت (G. Allport)	**63**
2.8. نظرية السمات لكاتل (kattel)	**64**
3.8. نظرية السمات لهانز أيزنك(Hans Eysenck)	**65**
4.8. العوامل الخمس الكبرى للشخصية	**67**
9. معايير تحديد السمة	**69**
10. تصنيف السمات	**71**
11. سمات الشخصية الرياضية	**73**
12. الشخصية والنشاط الرياضي	**77**
13. علاقة الممارسة الرياضة بتطوير السمات الشخصية	**79**
خلاصة	**82**
الفصل الثاني: دافعية الإنجاز	
تمهيد	**84**
1. الدافعية	**85**
1.1. مفهوم الدافعية	**85**
2.1. تعريف الدافعية	**86**
3.1. بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية	**87**
2. نظريات الدافعية	**87**
1.2. نظرية الحاجات لماسلو	**87**
2.2. نظرية التحليل النفسي	**89**
3.2. نظرية التعلم الاجتماعي	**90**

4.2. نظرية الإثارة المنشطة	**90**
3. تصنيف الدوافع	**91**
1.3 الدافعية الداخلية	**91**
2.3. الدافعية الخارجية	**92**
4. مبادئ الدافعية	**93**
5. وظائف الدافعية	**93**
6. دافعية الإنجاز	**94**
1.6. مفهوم الإنجاز والإنجاز الرياضي	**94**
2.6. مفهوم دافعية الإنجاز	**95**
3.6. تعريف دافعية الإنجاز	**96**
4.6. تعريف دافعية الإنجاز الرياضي	**98**
7. نظريات دافعية الإنجاز	**98**
1.7. نظرية الحاجة الإنجاز (Need Achievement Theory)	**99**
2.7. نظرية العزو (Attributions Theory)	**102**
3.7. نظرية إنجاز الهدف (Achievement Goal Theory)	**103**
3.7. نظرية دافعية الكفاءة (Competence Motivation Theory)	**103**
8. أنماط سلوك الإنجاز الرياضي	**104**
9. العوامل المؤثرة في الدافعية	**105**
10. أثر دافعية الإنجاز	**106**
11. دوافع المستويات الرياضية العليا	**107**
12. أهمية الدافعية في المجال الرياضي	**107**
13. أسس تطوير الدافعية لتحقيق الإنجازات	**108**
14. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي	**109**
1.14. الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي	**109**
2.14. الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي	**109**
15. تطور دوافع النشاط الرياضي	**109**
16. سمات الشخص المنجز(The Achiever)	**110**
17. الخصائص الشخصية لذوي دافعية الانجاز الرياضي العالية	**111**
خلاصة	**113**
الفصل الثالث: مركز التحكم	
تمهيد	**115**
1. مركز التحكم	**116**
1.1. تطور مفهوم مركز التحكم	**116**
2.1. تعريف مفهوم مركز التحكم	**118**

2. النظريات المفسرة لمركز التحكم	**119**
1.2. نظرية هايدر	**120**
2.2. نظرية واينر	**121**
3.2. نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory)	**122**
1.3.2. الافتراضات الأساسية التي تقوم عليها نظرية التعلم الاجتماعي	**124**
2.3.2. أساسيات نظرية التعلم الاجتماعي	**124**
3. أبعاد مركز التحكم	**126**
4. وجهات مركز التحكم	**127**
1.4. وجهة التحكم الداخلي (Internal locus of Control)	**128**
2.4. وجهة التحكم الخارجي(External locus of control)	**129**
5. مؤشرات وجهات مركز التحكم	**131**
1.5. مؤشرات وجهة التحكم الداخلي	**131**
2.5. مؤشرات وجهة التحكم الخارجي	**131**
6. صفات ذوي التحكم (الداخلي – الخارجي)	**133**
1.6. صفات ذوي مركز التحكم الداخلي	**134**
2.6. صفات ذوي مركز التحكم الخارجي	**135**
7. مقارنة وجهات مركز التحكم (الضبط)الداخلي مع الخارجي	**136**
8. العوامل المؤثرة في مركز التحكم	**139**
9. مركز التحكم في المجال الرياضي	**142**
10. أهميته مركز التحكم في المجال الرياضي	**144**
خلاصة	**145**
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته التطبيقية	
1. منهج البحث	**148**
2. الدراسة الاستطلاعية	**148**
3. مجتمع الدراسة وعينة البحث	**149**
1.3. مجتمع الدراسة	**149**
2.3. عينة الدراسة	**150**
3.3. طريقة اختيار العينة	**151**
4. مجالات الدراسة	**151**
1.4. المجال البشري	**151**
2.4. المجال المكاني	**151**
3.4. المجال الزمني	**152**
5. ضبط متغيرات الدراسة	**152**

1.5. المتغير المستقل	**152**
2.5. المتغير التابع	**152**
6. أدوات الدراسة	**152**
1.6. قائمة فرايبرج لقياس السمات الشخصية	**152**
2.1.6. أبعاد قائمة فرايبورج	**152**
2.1.6. طريقة تقييم المقياس (قائمة فرايبروج للشخصية)	**154**
3.1.6. المعاملات العلمية لمقياس قائمة فرايبروج للشخصية	**155**
2.6. مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	**157**
1.2.6. أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	**157**
6-2-2 طريقة تقييم الاختبار	**158**
3.2.6. المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي	**158**
3.6. مقياس مركز التحكم	**160**
1.3.6. أبعاد مقياس مركز التحكم	**160**
2.3.6. طريقة تقييم الاختبار	**161**
3.3.6. المعاملات العلمية لمقياس مركز التحكم	**162**
4.6. إجراءات تطبيق أداة البحث	**168**
7. الوسائل الإحصائية المستعملة	**169**
8. اختبار بيانات الدراسة	**169**
الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات	
1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	**172**
2. عرض وتحليل نتائج الخاصة بالفرضية الثانية	**176**
3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	**177**
4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	**180**
5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة	**181**
6. عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة	**182**
7. عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة	**184**
8. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثامنة	**185**
الفصل الثالث: مناقشة نتائج الدراسة	
1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى	**187**
2. مناقشة نتائج الخاصة بالفرضية الثانية	**190**
3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	**192**
4. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	**194**
5. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	**197**
6. مناقشة نتائج الفرضية السابعة	**201**

7. مناقشة نتائج الفرضية السابعة	**203**
8. مناقشة نتائج الفرضية الثامنة	**204**
استنتاج عام	**206**
التوصيات والاقتراحات	**208**
خاتمة البحث	**210**
قائمة المراجع	**213**
قائمة الملاحق	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية	
الملخص باللغة الفرنسية	
ملخص المقال	

مقدمة:

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد احد الأسباب الرئيسة في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي، وأن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية دؤوبة معتمدة على علوم عدة مترابطة ومرتبطة بالمجال الرياضي، ومن بين هذه العلوم المهمة هو علم النفس الرياضي لما له من إسهامات كبيرة في تطوير الألعاب الرياضية وبمختلف أنواعها. حيث ينظر إلى علم النفس الرياضي على أنه يعنى بدراسة الأسس النفسية للنشاط البدني وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على السلوك الإنساني، ورغم المحاولات الأولى منذ عام 1898 م إلا أنه تم إدراجه كعلم مستقل بعدها، وانطلقت مجالات الدراسة من وصف السلوك إلى تفسيره و التنبؤ به في مواقف المنافسة الرياضية (عبد الفتاح، 1995، ص 9).

حيث وفي غضون السنوات الماضية ازداد الوعي لدى الرياضي والمدرب معا بأهمية العامل النفسي، وأصبح لعملية الإعداد النفسي الدور الفاعل في عمليات الإعداد المتوازن والشامل للمنافسات الرياضية، وكان له أثره الواضح في مستوى أداء اللاعبين والرياضيين في المنافسات الرياضية لشعورهم بمدى أهميته، كما كان لاعترافات المدربين بالإسهام الفعال للعامل النفسي على مستوى الأداء في المنافسات الرياضية أهمية كبرى في الاعتراف بهذا العامل وإقراره (محمد السيد، 2014).

ومن بين هذه العوامل النفسية التي ازداد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة السمات الشخصية، حيث يذكر "Tierner" أن شخصية الأفراد تتكون من العلاقات المتبادلة بين الفرد والمهارات في أداء الأدوار، هذه العلاقة تشكل الطريقة التي يتعامل بها الفرد في محيطه، وإن الخبرات التي تتكون في المجتمع تؤثر في تكوين الشخصية، وهي نتاج التفاعل داخل فريق العمل أو المجتمع الذي يعيش فيه مثل جماعة اللعب (خزاعله، بطاينة، وحتاملة، 2012، ص1171). هذا وقد أجريت عدة بحوث في هذا المجال لغرض التعرف على شخصية الرياضي وما تأثير الممارسة الرياضية فردية كانت أم جماعية عليها، وفي هذا الصدد قد أشارت (الزهيري ، 1994) إلى أن روبرت سنجر " R. singer" قد ذكر في العديد من الدراسات التي أجريت على الرياضيين للعديد من الأنشطة الرياضية المختلفة لمحاولة تحديد أو مقارنة سماتهم الشخصية قد أظهرت اختلافات واضحة في نتائجها، الأمر الذي يحتاج إلى إجراء العديد من الدراسات في هذا المجال (محمد السيد، 2014).

وذكر دادي (2004) أن جهود الباحثين في الميدان النفسي الرياضي التي اتجهت لدراسة السمات الشخصية المميزة للرياضيين اتجهت كذلك نحو تمييز هذه السمات، واستخدمت الاستخبارات المتعددة ومقاييس الشخصية لتحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين ذوي المستويات المختلفة

أو مقارنتهم بغير الرياضيين، حيث يرى (Aldernan, 1990) أن أغلب الدراسات والبحوث التي اهتمت بالشخصية لدى الفرد الرياضي أكدت على وجود علاقة بين النشاط الرياضي والشخصية، مما يعطي حلولا لعدة مشاكل سلوكية في المجال الرياضي.

ومن أهم ما جاء في دراسات العديد من الباحثين حول السمات الشخصية دراسات أكدت أنه يمكن اعتماد أنماط الشخصية لانتقاء الرياضيين وتشكيل مختلف الفرق الرياضية، كما جاء في دراسة (Tutko Et Kan) ودراسة (Richard, 1971) اللذين اكتشفوا عدة سمات الشخصية مرتبطة بالأداء الجيد، و دراسة (Morgan, 1980) التي قام خلالها بمراجعة أكثر من (30) دراسة أكدت نتائجها على وجود فروق دالة بين شخصية الرياضيين وغير الرياضيين بالرغم من أن هذه الفروق تعتبر قليلة نقلا عن (دادي،2004).

وفي نفس الصدد نجد أن احدى العوامل النفسية التي تزايد الاهتمام بدراستها هي الدافعية للإنجاز حيث اهتمت العديد من الدراسات بمختلف العوامل أو الظروف التي تستثير وتوجه نشاط الفرد الرياضي ، و تعتبر الدافعية الرياضية بصفة خاصة باعتبارها مفتاح الممارسة الرياضية، ومن أهم المحددات التي تحرك وتثير السلوك الحركي في الرياضة (بن قلاوز، 2008). وباعتبار أن دافعية الإنجاز تعتبر سمة نفسية شبه ثابتة لدى الأفراد وذات منشأ داخلي وتتأثر بممارسات التنشئة الاجتماعية ومن المتغيرات الأساسية التي تحدد نشاط ما يقوم به الفرد من أداء يهدف الوصول إلى درجة من الإنجاز وأن غياب الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والانسحاب (لجداح، 2015). هذا وقد ذكر صدقي أن الدافع للإنجاز في المجال الرياضي يمثل أهمية كبيرة بالنسبة للاعب والمدرب على حد سواء، حيث إن استثارة الدافع لدى اللاعب بهدف تحقيق التفوق في نشاط معين يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي البدنية والمهارية والخططية الخاصة به، ثم يأتي دور الدافع البحث اللاعب على بذل الجهد وإنتاج الطاقة اللازمة للتدريب لتحقيق الأهداف المرجوة ومما لا شك فيه أن الفرد يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف. نقلا عن (يحياوي، 2009، ص4).

وكما ذكرت عبد الحليم (2009) ترجع أهمية دراسة دافعية الإنجاز لدى الرياضيين وبخاصة الناشئين إلى أن هناك أنماطا من دافعية الإنجاز تختلف من لاعب لأخر منها ما يحقق الصحة النفسية ومنها ما يحقق الأداء الأقصى في المنافسات. ويؤكد ألدرمان "Alderman " (1999) على أهمية الدافعية لتحقيق الإنجاز حيث أن الدافعية تعمل على تحفيز وتنشيط وتوجيه السلوك.

ويذكر راتب أن "Warran" (1983) يشير إلى أن سمات الدافعية التي تعمل كدوافع ومحركات للسلوك الرياضي تمثل ما بين 70% إلى 90 % من الواجبات العملية التدريبية، ويتفق هذا الأخير

مع دراسات سنجر (1984) حيث يرى هذا الأخير أن التفوق الرياضي هو نتاج التعلم والدافعية نقلا عن (بن قلاوز، 2008، ص23). كذلك نجد أن الطريقة التي يسلكها الفرد تتأثر إلى حد بعيد بمدى إدراكه للعلاقة بين سلوكه وما يرتبط به من نتائج، وبتالي يعتبر مركز التحكم من السمات الشخصية التي قد تلعب دورا حيويا في تحديد سلوك اللاعب(حماني،2015). حيث نجد من ناحية أخرى أن احمد علي (2005) يذكر أن مركز التحكم لدى الفرد يعبر عن مدى شعور ذلك الفرد إذا كان باستطاعته التحكم في الأحداث التي تؤثر فيه أو لا، وأن لمركز التحكم بعدان داخلي وخارجي . والتحكم الداخلي هو درجة التعزيز المعتمدة على سلوك الفرد نفسه ، أما التحكم الخارجي فهو درجة التعزيز المعتمدة على الحظ، الصدفة ، واستجابات الآخرين. حيث يعتبر من بين العوامل الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك كونه حصيلة خبرات الفرد الاجتماعية، وبناء على ذلك تنشأ وجهتين لمركز التحكم (تحكم داخلي، تحكم خارجي) وتختلف تبعا للسلوكيات التي قد تنشأ عنهما، وأن "روتر" قد أوضح أن سمة مركز التحكم عبارة عن سمة شخصية و تعتبر مدخلا لتنبؤ بالسلوك الحادث والتوقعات العامة في أي موقف.

وتعد فعالية كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية التي تتخذ طابع مميز وخصائص معينة لمهاراتها وخططها المختلفة، وتمتاز بشعبية كبيرة في كثير من الدول كونها لعبة ذات أوضاع سريعة التغيير حيث يتبادل فيها الفريقان الكرة ضمن قوانين وقواعد اللعبة، كما تتصف بكثرة التفاعلات المتداخلة التي يؤدي فيها اللاعبون أعمالا متشابهة فهم لا يتعاملون فيما بينهم فقط بل يتنافسون مع فرق أخرى بحيث تجري المنافسة تحت وطأة الكثير من المواقف والأحداث التنافسية (خزاعله وأخرون، 2012). وبما أن هذه العوامل النفسية الثلاث (سمات الشخصية، دافعية الإنجاز الرياضي، مركز التحكم) تشترك في كونها تعتبر من المميزات النفسية السلوكية للشخصية كونها ترتبط بالسلوك وتؤثر فيه لدى الفرد الرياضي، حيث نجد أنه بالإضافة إلى السمات الشخصية تحظى الدافعية بأهمية بالغة في بناء وتكامل الشخصية وتحديد أنواع السلوك الإنساني في المجال الرياضي ، وفي نفس الصدد أشارت قهار (2015) أن مركز التحكم يعد أيضا من سمات الشخصية لما له من قدرة على التنبؤ بدوافع الفرد وأدائه وسلوكه في مواقف الحياة المتباينة. كذلك نجد أن الطريقة التي يسلك بها الفرد سلوكه تتأثر إلى حد بعيد بمدى إدراكه للعلاقة بين سلوكه وما يترتب عنه من نتائج ، وفي نفس الصدد نجد أن تطور السلوك وقوته وعلاقته بالنتيجة والتعزيز وتحديده لنمط الشخصية كل هذه الأمور من شأنها أن تتأثر من خلال مجموعة عوامل رئيسة وهامة تتفاعل مع بعضها البعض، حيث يذكرها القاسم وأخرون (2000) وهي: النضج وأساليب التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة والتعلم من الخبرات البيئية كطرق التعامل مع المواقف والأدوار الاجتماعية ، وتعلم نماذج معينة لمواجهة مواقف محددة خلال مراحل الحياة.

وفي ضوء كل هذا نبعت فكرتنا لهذه الدراسة والتي تمحورت حول القيام بدراسة حول السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد أكابر، دراسة ميدانية على فرق القسم الوطني الثاني جهوي باتنة للموسم الرياضي 2020/2019.

وقد قسمنا الدراسة إلى ثلاث إلى جوانب:

أولا: الجانب التمهيدي واشتمل على الإطار العام للدراسة وتم التطرق فيه إلى إشكالية البحث والفرضيات المقترحة كحلول للمشكل المطروح والهدف من هذه الدراسة، و أيضا تم التطرق فيه إلى أهم المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي تناولها الباحث في هذا البحث لنزع الغموض والدراسات السابقة والمشابهة.

ثانيا: الجانب النظري واشتمل على الدراسة النظرية والبحوث السابقة المشابهة للبحث، وقسم إلى ثلاث فصول، فتطرق الباحث في الفصل الأول إلى الشخصية وسماتها وفيه تم التطرق لمفهوم الشخصية والسمة وأهم النظريات المفسرة لهما وكذلك العوامل المؤثرة على الشخصية وقياسها في المجال الرياضي .أما الفصل الثاني خصص لدافعية الإنجاز الرياضي وفيه تم التطرق لمفهوم الدافعية والدافعية للإنجاز وأهم النظريات المفسرة لها وأهميتها في المجال الرياضي. أما الفصل الثالث خصص لمركز التحكم وتم التطرق فيه لماهيته وتطوره ونشأته، وأهم النظريات المفسرة له، وكذلك مؤشراته وأنماطه .

ثالثا: الجانب التطبيقي وقد خصص للدراسة التطبيقية (الميدانية) للبحث، فقسم إلى ثلاثة فصول مترابطة فيما بينها، فتطرق الباحث في الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وفيه تم التطرق إلى المنهج الملائم والمتمثل في المنهج الوصفي ثم بعد ذلك إجراءات الدراسة الاستطلاعية وعينة البحث وأدواته أين تم إيجاد معاملات الصدق والثبات. كما تطرق الباحث في الفصل الثاني إلى عرض النتائج وتحليلها وذلك بعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة من متوسط حسابي وانحراف معياري ودلالة الفروق "ت" ستيودنت و"ANOVA". بينما الفصل الثالث والمتمثل في مناقشة فرضيات البحث والخروج باستنتاجات وأخيرا إعطاء جملة من التوصيات لعلى وعسى العمل بها من قبل الباحثين الآتيين في المستقبل.

1. إشكالية البحث:

كما هو معروف لدى المتخصصين في المجال الرياضي أن تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية، البيولوجية، النفسية أو حتى الصحية لأي نشاط رياضي، ترتبط ارتباط وثيق الصلة بعضها البعض حيث يؤثر وتتأثر كل منها بالآخر، وعلى وجه الخصوص تلك المتغيرات النفسية حيث تؤثر وتتأثر بها كل المجالات السابقة (زكي وعلي، 2004). ولكون علم النفس الرياضي يحاول أن يكشف أساسيات فهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان، ومحاولة التحكم فيه وتعديله وإمكانية التنبؤ به، نجد هذا العلم يبحث كذلك في الموضوعات المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث علم النفس الرياضي في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي وذلك بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية (علاوي، 1978).

ومن بين هذه الأنشطة نجد نشاط كرة اليد، حيث تعتبر هذه اللعبة الرياضة من الرياضات التنافسية و تعد من أهم مظاهر النشاط الرياضي فهي تتطلب ضرورة تعبئة الفرد الأقصى قواه وقدراته النفسية والبدنية والمهارية لتحقيق أفضل مستوى في المنافسة الرياضية، حيث يذكر الخزاعله وأخرون (2012) أن هذه العبة نالت مؤخرا الكثير من الاهتمام والمتابعة من الخبراء والمتخصصين مما أسهم في تطوير جوانبها الفنية سواء المهارية أو الخططية أو البدنية، وكذلك زيادة شعبيتها سواء محليا أو عالميا، حيث يبلغ الاهتمام ذروته في البطولات المحلية والقارية، وتكون محملة بالآمال والدوافع والخوف من الهزيمة والرغبة في التفوق وغيرها من الانفعالات التي تشكل حالة نفسية معقدة للرياضي. وترتبط الرياضية التنافسية بالعديد من المواقف الانفعالية المتباينة في قوتها وشدتها نظرا لتعدد مواقف الفوز والهزيمة من لحظة للأخرى خلال المنافسة الواحدة، لذى تعددت الدراسات في المجال التنافسي للتعرف على المتغيرات النفسية التي ترتبط بنوع النشاط الرياضي سواء كان نشاط جماعي أو نشاط فردي، حيث أن لكل نشاط من هذه الأنشطة سمات نفسية متميزة عن بعضها البعض، وهذا ما تؤكده وفاء درويش بحيث ترى أن ممارسة أي نوع من الأنشطة الرياضية بانتظام ولفترات طويلة نسبيا تكسب سمات وخصائص معينة تسهم في الوصول إلى مستويات عالية، وتختلف الأنشطة الرياضية الفردية عن الأنشطة الجماعية في متطلباتها النفسية وفقا لاحتياجات المواقف التنافسية. نقلا عن (حماني، 2015).

حيث يتحقق هدف الوصول إلى المستوى العالي والمحافظة عليه في مدى استخدام اللاعب لأقصى قدراته البدنية والمهارية والخططية إلى جانب القدرات النفسية (يحياو ي، 2009، ص8).

حيث يشير علاوي(1992) أن "الأبطال الرياضيين على المستوى الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والفني (مهاري–خططي)، إلا أن هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز وهو العامل النفسي الذي يلعب دورا هاما يتأسس عليه لدرجة كبيرة تحقيق الفوز" (ص16). هذا ويؤكد(Alport, 1961) في تعريفه للشخصية أنها كنظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، في حين ينظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية. كما ويرى علاوي أن امتلاك اللاعبين لسمات شخصية معينة يؤدي بهم إلى ردود أفعال مختلفة سواء في المنافسات أو التدريب أو الحياة العامة، وأن هذه السمات لا بد لها أن ترتبط بمفاهيم ومتغيرات أخري يتضمنها علم النفس الرياضي، فتنمية السمات الشخصية من شأنها أن تؤثر في المفاهيم النفسية بدرجات متفاوتة وإلى سلوك معين للفرد الرياضي خلال المنافسات والأحداث المختلفة. نقلا عن (خزاعله وأخرون، 2012).

ويرى مورو أن السمات الشخصية تعتبر صفات متماسكة وتشكل الطريقة التي يتصرف بها اللاعبون، وتعد من المظاهر الأساسية للشخصية وهي ثابتة نسبيا، وأنه وعلى سبيل المثال نجد اللاعب المرتفع في سمة العدوانية يميل إلى أن يكون أكثر عدوانية من شخص منخفض في سمة العدوانية في معظم الأحوال، بالإضافة إلى أن سمة الانطواء مقابل الانبساط فإنها تؤكد على نزعة الفرد العامة للاستجابة بطريقة منفتحة أو خجولة بصرف النظر عن الموقف، فمثلا إذا وضع اللاعب ذو السمة الانبساطية في موقف جديد لا يعرف فيه أحد سيحاول على الأغلب التعرف على الأفراد والانفتاح عليهم على العكس من اللاعب الانطوائي. نقلا عن (خزاعله، 2012، ص1171).

هذا ويؤكد الأنصاري (2002) إلى أن الفرد الذي يتميز بسمة الانبساطية يمتاز بالتفاؤل والمرح وتكوين الكثير من الصداقات، ويقابلها في الجانب الأخر الانطواء الذي يمتاز بالعزلة وبالتشاؤم، أما الذي يتميز بسمة العصابية يمتاز بسرعة الاستجابة الانفعالية وقابليته للانهيار العصبي، في حين يقابلها الشخص الهادئ الذي يمتاز بالاتزان الانفعالي وقليل التعرض للاستثارة والتوتر. وقد أشار علاوي(1992) أن الفوارق في السمات الشخصية بين الأفراد الرياضيين و أفراد أخرين لا يمارسون النشاط الرياضي هي دليل و مؤشر على تأثير النشاط الرياضي على الأفراد، كذلك نجد أن التخصص في نوع معين من الرياضة يرتبط بسمات شخصية معينة، فكل رياضة سواء كانت فردية أو جماعية يمكن أن تؤثر على شخصية الفرد لذلك هناك العديد من الدراسات التي أجريت في هذا المجال. ومن بينهم دراسة (kane, 1970,1978) و دراسة (Tutko et Richard, 1971) اللذين اكتشفوا عدة سمات للشخصية مرتبطة بالأداء الجيد، ودراسة (Morgan, 1980) التي قام خلالها بمراجعة أكثر من (30) دراسة أكدت نتائجها على وجود فروق دالة بين خصائص الشخصية للرياضيين وغير

الرياضيين بالرغم من أن هذه الفروق تعتبر قليلة. ومن جهة أخرى، أوضحت نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة العربية كدراسة (فرغلي، 1976)، (السنتريسي، 1976)، (عبد الله، 1982) و(دادي، 1997) بينت أن الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين يتميزون بسمات (الانبساطية المسؤولية. الاتزان الانفعالي العدوانية) نقلا عن (دادي، 2004، ص 122). في حين بعض الدراسات ذهبت إلى تحديد السمات حسب نوع النشاط الرياضي وأخرى حسب مراكز اللعب كما في دراسة بومسجد (1996). وقد أثارت هذه الفروق تساؤل الكثير من الباحثين هل هي بسبب تأثير الخبرة الرياضية؟ أم أن هذه الفروق بسبب أن الأفراد الذين يملكون سمات شخصية معينة ينجذبون نحو ممارسة رياضة ما؟. نقلا عن (دادي، 2004، ص 124).

ومن خلال هذا الطرح نجد أن عرب وكاظم (2009) قد أشاروا إلى ظهور وجهات نظر حديثة مختلفة في هذا الموضوع توحي أن الأفراد يمتلكون سمات شخصية معينة تجذبهم نحو ممارسة الرياضة وهذا يعني عدم وجود تأثير للرياضة على السمات الشخصية. وفي نفس الصدد كون سمات الفرد (اللاعب) تفيدنا في معرفة البناء العام للشخصية، لكن لمعرفة اتجاهات اللاعب ومستوى طموحه يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، إذ نجد أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء سلوك هذا اللاعب من حيث التنوع والتغيير الذي يحدث فيه وفي دراسات دافعية الإنجاز تصبح مشكلة الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في التدريب الرياضي ، وهل الدافعية تتطلب سمات معينة للشخصية ؟ فالإنجاز و النجاح بالنسبة للاعب بذل الجهد والنشاط ومتابعة ذلك النشاط بجد واجتهاد، حتى يصل إلى هدفه النهائي، وعليه أيضا أن يواصل أداء هذه الأنشطة باستمرار وطيلة مشواره، وإذا قصر في جانب منها قد لا يصل إلى الهدف النهائي، وهذا الأخير هو بمثابة محرك أساسي لأدائه واجتهاده. ولا يستطيع الكائن تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز هذه الأنشطة، وهذه القوة هي ما تسمى بالدافعية لهذا النشاط.

وفي هذا الصدد أشار راتب (1990، ص16) أن هناك تزايد الاهتمام بدراسة الدافعية بشكل عام وهذا بدراسة مختلف العوامل أو الظروف التي تستثير وتوجه نشاط الفرد، حيث أن الدافعية الرياضية تعتبر مفتاح الممارسة الرياضية ومن أهم المحددات التي تحرك وتثير السلوك للرياضي، كما يشير إلى ذلك كل من "ليولين و بلوكر Leiwelin, Blucker". أيضا يشير "Halvari هالفري " و" تومسون Thomson " 1996م إلى أن دافعية الإنجاز الرياضي هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما، حيث دوافع النجاح هي توجه السلوك الفرد لتوظيف الفرد إمكاناته في التعامل بكفاءة لتحقيق النجاح نقلا عن (بن قلاوز، 2008، ص24). ويشير محمد ابراهيم أن الفروق الفردية في توجه دافعية الإنجاز الرياضي تعتبر واضحة بين المتميزين في المجال الرياضي وترتبط بسلوك الإنجاز في الرياضة وتبعا لنظرية دافع الإنجاز "أتكنسون Atkinson" 1974

تشير إلى أن الفرد الذي يتميز بالإنجاز لدرجة كبيرة يبذل ما في وسعه و يسعى وراء النجاح تجاه معايير الإنجاز ويثابر في مواجهة الفشل وسلوكيات الإنجاز هذه يجب أن تقود إلى النجاح وتحقيق الفوز في الرياضة نقلا عن (بن قلاوز،2008، ص106).

كذلك وفي نفس الصدد نجد أنه من بين المفاهيم النفسية الأكثر ارتباطا بالشخصية وذات أهمية في المجال الرياضي مفهوم مركز التحكم والذي يتعلق بعزو مواقف الفوز أو الخسارة من وجهة نظر اللاعبين والقائمين على اللعبة إلى أسباب وعوامل مختلفة قد تكون داخلية (قدراتهم، استعداداتهم جهودهم... الخ) أو قد تكون خارجية (حظ، صدفة والقدر، تحكيم، جمهور...الخ). ويشير نعمة (2004) إلى أن مركز التحكم يعد أحد أبنية الشخصية وأحد المفاهيم المؤثرة في السلوك الانساني والتي انبثقت من نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها روتر (1954) هذا الاخير الذي أو ضح بأن مركز التحكم يتعلق بالدرجة التي يدرك بها الفرد نتيجة الاحداث في حياته (Rotter, 1966).

ويشير خزاعله وأخرون (2012) أنه في كثير من الأحيان يعد الإنجاز الرياضي المعيار الحقيقي لمستوى اللاعب أو الفريق، والذي لا بد من البحث عن أسباب ارتفاع أو انخفاض هذا المستوى فمعرفة الأسباب الحقيقة للفوز أو الخسارة يساعد المعنيين في رفع وتحسين المستوى من خلال تخطي أسباب الخسارة و المضي قدما في تعزيز أسباب الفوز. حيث يذكر الوتار (1993) أن مركز التحكم في المجال الرياضي يشير إلى قدرة اللاعب في التحكم بالأحداث الخارجية الحاصلة معه ومدى اعتقاده بأن ما يحدث له هو نتيجة تصرفه أو نتيجة القدرات البدنية والمهارية والعقلية التي يملكها، كذلك مدى شعوره بأنه قادر على التحكم بما يحدث له أثناء المنافسات والتدريبات، وهذا ما يدعى مركز التحكم الداخلي، وفي المقابل اللاعبين ذوي التحكم الخارجي فإنهم يعتقدون أن ما يحدث لهم أثناء المنافسات قد يكون نتيجة الحظ أو الصدفة أو القدر أو ربما نفوذ الأخرين. وقد أشار مارتيناز " Maztenez" أن اللاعبين ذوي التحكم الخارجي يعتمدون على الحظ في الأداء الرياضي ويعزون الفشل إليه، بينما اللاعبين ذوي التحكم الداخلي أفضل في الأداء والمستوى من ذوي التحكم الخارجي نقلا عن البطيخى (2000). هذا وقد أشارت سندس(2015) إلى تباين كبير بين الرياضيين في تفسير نتائج أدائهم فالبعض يفسر النتائج في ضوء عوامل خارجية مثل الحظ والصدفة، وتأثير الجمهور والقدر، ومساعدة الآخرين، بينما البعض الأخر يفسر النتائج في ضوء عوامل شخصية ذاتية داخلية مثل الاستعداد والتدريب الجاد، والقدرة والمحاولة والمجهود، ويذكر يحياوي(2009) أن لكل لاعب في مجال الإنجاز الرياضي أسلوب أو نمط مميز له في اعتقاد أسباب الفوز والخسارة وما يحدث له، وهي الطريقة أو العادة التي يميل فيها اللاعب لتفسير النتائج والتي تكون في المواقف المعتادة أو المألوفة شبه الثابتة، ويمكن النظر إليها كسمة شخصية مميزة للاعب حيث يتجه بعضهم لتفسير نتائج ما يحدث له لعوامل داخلية تحت سيطرته بينما في المقابل يتجه أخرون لتفسير نتائج

أفعالهم وما يحدث معهم لعوامل خارجية خارجة عن سيطرتهم كالحظ والصدفة...إلخ. ونتيجة لهذا و من خلال تداخل الكثير من المواقف والأحداث في لعبة كرة اليد، فإنه قد يزداد الاختلاف والاعتقاد حول أسباب الخسارة أو الفوز من قبل اللاعبين، بحيث يعزوها البعض إلى عوامل داخلية (مركز تحكم داخلي)، كقدراتهم البدنية واستعداداتهم التدريبية، ومهاراتهم المتطورة، وآخرين يعزوها إلى عوامل خارجية (مركز تحكم خارجي) كالصدفة والحظ والقدر وأرضية الملعب وانحياز الحكام، أو قد يكون للسمات الشخصية علاقة بنوع مركز التحكم، الأمر الذي يؤثر على نوع وطبيعة اعتقاد اللاعب نحو تفسير نتائج سلوكه.

حيث أشار راتب (1997) أن الدراسات التي اهتمت بسلوك الفرد في الرياضة هدفت إلى اكتشاف الأسباب والعوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي، وكيف تؤثر خبرة الممارسة الرياضية ذاتها على الجوانب الشخصية للرياضي من ناحية أخرى الأمر الذي يسهم في تطوير الأداء وتنمية الشخصية.

ونظرا لتداخل هذه المفاهيم الثلاثة فيما بينها وكذلك تأثيرها المباشر على الأداء الرياضي وشخصية الرياضي بشكل خاص، وكذلك رغبته نحو الإنجاز والتفوق، وظهور التفسير أو الاعتقاد الخرافي أو الغير مبني على أسس علمية منطقية للنتائج الرياضية، ارتأينا إلى دراسة هذه المتغيرات لتحديد طبيعة العلاقة القائمة بين السمات الشخصية وكل من دافعية الإنجاز ومركز التحكم ومعرفة أثر خبرة سنوات الممارسة الرياضية لنشاط كرة اليد على هذه المتغيرات كنوع محدد من الانشطة الرياضية التي تتميز عن غيرها من الرياضات بمتطلباتها المهارية والنفسية الخاصة بها، ومن هذا المنطلق تتمحور إشكالية هذه الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ✓ ماهي علاقة السمات الشخصية بكل من دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث؟

وتنبثق منه التساؤلات التالية :

1. ماهي درجة وترتيب السمات الشخصية المميزة لدى لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث ؟
2. ما هو مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث ؟
3. ما هو نمط مركز التحكم السائد لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث ؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السمات الشخصية وبعدي دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث؟

5. هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السمات الشخصية وبعدي مركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث؟
6. هل توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي كرة اليد عينة البحث في السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة ؟
7. هل توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي كرة اليد عينة البحث في بعدي دافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة ؟
8. هل توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي كرة اليد عينة البحث في بعدي مركز التحكم تبعا لمتغير الخبرة ؟

2. فرضيات البحث:

1.2. الفرضية العامة :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية وكل من دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث.

2.2. الفرضيات الجزئية:

1. هناك اختلاف في درجة وترتيب السمات الشخصية المميزة لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث .
2. يتميز لاعبي كرة اليد عينة البحث بمستوى دافعية إنجاز رياضية عالية .
3. النمط السائد لمركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث هو نمط مركز التحكم الداخلي.
4. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السمات الشخصية وبعدي دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث .
5. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السمات الشخصية و بعدي مركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث .
6. توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي كرة اليد عينة البحث في السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة .
7. توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي كرة اليد عينة البحث في بعدي دافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة .

8. توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي كرة اليد عينة البحث في بعدي مركز التحكم تبعا لمتغير الخبرة .

3. أهداف البحث:

- معرفة طبيعة السمات الشخصية المميزة لدى لاعبي لاعبي كرة اليد عينة البحث.
- التعرف من خلال هذه الدراسة على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث.
- التعرف على نمط مركز التحكم لدى لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث.
- تحديد طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث.
- تحديد طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث.
- دراسة الفروق لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث في السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة.
- دراسة الفروق لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث في دافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة.
- دراسة الفروق لدى لاعبي كرة اليد عينة البحث في مركز التحكم تبعا لمتغير الخبرة.

4. أهمية البحث:

تعد دراسة سمات الشخصية من أهم الدراسات النفسية المعاصرة وهي التي يكون فيها الفرد موضوع الدراسة، فتحديد سمات شخصية الإنسان بصورة موضوعية ودقيقة يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية بصورة عامة. حيث تتمحور هذه الدراسة حول أحد أهم المواضيع الحديثة حول شخصية الرياضي والتي تتمثل في سمات الشخصية ودافع الإنجاز وكذلك مركز التحكم النفسي وتأخذ هذه الدراسة حداثتها كونها مرتبطة بالتفوق الرياضي والوصول إلى المستويات العالية.

و تتضح أهمية البحث الحالي في دراسة بعض الخصائص النفسية المرتبطة بنوع النشاط الرياضي الممارس من منظور الخبرات الذاتية لرياضيي كرة اليد، وهذا نظرا لقلة الدراسات التي اهتمت ببحث المتغيرات النفسية كمركز التحكم و دافعية الإنجاز وعلاقتها بالسمات الشخصية خاصة لدى لاعبي كرة اليد. وكذلك التعرف على هذه العلاقة ما بين هذه المتغيرات السالفة الذكر يعد من الأمور التي أثارت اهتمام الباحث لما لها من أهمية كبيرة سواء في مجال الرياضي التنافسي بما ينعكس إيجابيا على مستوى الأداء الرياضي للاعبين في المنافسات من خلال تقديم معلومات ومؤشرات تساعد في تحسين وضع برامج الإعداد النفسي قصيرة وطويلة المدى، وتحديد السمات النفسية الخاصة بنوع النشاط الرياضي، ومن جهة أخرى تكمن أهمية هذه الدراسة في المجال التربوي من خلال إبراز دور

نوع النشاط الرياضي الممارس وتأثيره على شخصية الرياضي بصفة عامة وعلى تعديل السلوك وتصحيح الاعتقادات حول أسباب نتائجه.

وفي ضوء ما سبق يلخص الباحث أهمية البحث فيما يلي:

- إلقاء الضوء على أهمية هذه المتغيرات النفسية المرتبطة بتطوير عملية التدريب والمنافسة الرياضية بشكل عام و لدى لاعبي كرة اليد بشكل خاص.
- توجيه اهتمام الباحثين لأهمية طبيعة نوع النشاط الرياضي و تأثيراته الإيجابية على شخصية ودوافع السلوك والاعتقادات حوله للرياضي.
- التعرف على بعض الخصائص النفسية للاعبي كرة اليد.
- محاولة فهم شخصية اللاعب وفهم المشكلات التي يتعرض لها وذلك بدراسة جوانب معينة مثل سماته الشخصية والدافع ومعتقداته فيما يتعلق بأسباب النجاح والفشل وتوقعاته.
- التعرف على علاقة السمات الشخصية بدافع الإنجاز الرياضي و مركز التحكم في إطار المنافسة الرياضية التي تتيح المجال أمام الباحثين والمدربين على حسن توجيه مركز التحكم وتعزيز السلوك بما يحقق أفضل مستوى ممكن.
- قد تكون هذه الدراسة بداية الدراسات مستقبلية تتناول جوانب أخرى للشخصية وسلوك اللاعب في المجال الرياضي.

5. مصطلحات البحث:

تبنى الباحث المصطلحات التالية لبحثه لتتماشى مع إجراءات البحث وتم تعريفها اصطلاحيا واجرائيا على النحو التالي:

3.5. السمات الشخصية:

❖ **اصطلاحا:**

يعرفها محمد نعيمة (2002) على أنها " استعداد دينامي أو ميل إلى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة " (ص 14).

عرفها مراد (1987) على أنها " قيمة سلوكية لها صفة الثبات النسبي في المواقف الرياضية لدى الرياضي والتي عن طريقها يمكن تميزه عن غيره"(ص179).

ويعرفها علاوي(1998ب) بأنها" انعكاس للاتساق النسبي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف" (ص198).

إجرائيا: وتعرف إجرائيا أنها تلك الاستعداد أو الميل نحو نوع معين من السلوك أو صفة سلوكية ما (سمة شخصية) أو ترابط مجموعة من الجوانب السلوكية لإظهار سلوك معين، وتظهر من خلال الدرجة الكلية للسمات الشخصية الثمانية لمقياس فرايبروج المستخدم في هذه الدراسة عند لاعب كرة اليد وهي:

(الهدوء – الاجتماعية – القابلية للاستثارة – الاكتئابية – السيطرة – الضبط – العصبية – العدوانية) .

2.5. دافعية الإنجاز الرياضي:

❖ **اصطلاحا:**

يعرفها أحمد أمين فوزي وطارق محمد بأنها "مصطلح يشير إلى الخصائص النفسية ذات الدوام والثبات النسبي لدى الرياضي والمسئولة عن استثارته وتوجيهه خلا ل ممارسة الرياضة". نقلا عن (حماني، 2015، ص 28).

ويعرفها محمود عنان(1995) بأنها استعداد اللاعب للاقتراب من موقف المنافسة ايجابيا و يتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق و السعي الجاد المخطط واقعيا لإنجاز النجاح في المنافسة الرياضية وبناء الهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الايجابية.

ويعرفها علاوي(1998ب) أنها "استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة كتغير عن الرغبة في الكفاح و النضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية" (ص 251).

❖ **إجرائيا:**

تعرف أنها تلك الرغبة و الاستعدادات لدى لاعب كرة اليد في موقف من مواقف المنافسة الرياضية وتحت ظل معايير ومستويات الامتياز و التفوق وتجنب الفشل في مواقف المنافسة الرياضية التي ينتج عنها نوع معين من النشاط والمثابرة والفاعلية ، للتعبير عن الرغبة في النضال والكفاح من أجل هذ التميز والتفوق. وتظهر دافعية الإنجاز الرياضي في استجابات أفراد عينة البحث لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي المستخدم في هذه الدراسة. ويتضمن هذا المقياس بعدين هما :

- ✓ –**دافع إنجاز النجاح:** وهو يمثل الدافعية الداخلية للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضى والسعادة.

- ✓ **دافع تجنب الفشل:** وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج لفشل في الأداء الوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يساهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الإنجاز (علاوي، 1998ب).

3.6. مركز التحكم :

❖ **اصطلاحا:**

عرفه روتر (Rotter, 1966) على أنه "اختلاف الأفراد في تعميم توقعاتهم حول مصادر التعزيز فيعتقد ذوي مركز التحكم الداخلي أن التدعيمات التي تحدث في حياتهم تعود إلى سلوكهم وقدراتهم بعكس الأفراد ذوي مركز تحكم الخارجي الذين يعتقدون أن التدعيمات والمكافأت التي تحدث في حياتهم تسيطر عليها قوى خارجية كالحظ والصدفة والقضاء والقدر" (ص1) .

وعرفه علاوي(1998ب) بأنه" الوجهة التي يعزى إليها سبب النجاح أو الفشل أو سبب النتائج أو الأداء وعما إذا كان هذا السبب يرجع إلى شيء داخل الفرد (داخلي) أو شيء خارج الفرد (خارجي)"(ص310).

❖ **إجرائيا:** ويعرف إجرائيا بأنه تلك الواجهة التي يعزو اعتقاد لاعب كرة اليد اليها عوامل وأسباب الفوز أو الخسارة أثناء التدريب والمنافسة ومدى قدرته أو عدم قدرته بالتحكم في تلك الاحداث سواء أكانت ايجابية أم سلبية ويقسم إلى قسمين:

- ✓ **مركز تحكم داخلي :** هي اعتقادات وأسباب يعزو بها لاعب كرة اليد بما يحدث له من فوز أو خسارة أثناء التدريب والمنافسات إلى قدراتهم البدنية، ومهاراتهم واستعداداتهم التدريبية وجهودهم و مثابرتهم.
- ✓ **مركز تحكم خارجي:** هي اعتقادات و أسباب يعزو بها لاعب كرة اليد بما يحدث له من فوز أو خسارة في فترة التدريب و المنافسات إلى ظروف خارجة عن سيطرته كنفوذ الآخرين، الحظ والصدفة، وأن الأحداث يتم التحكم فيها من خلال قوة خارجية وليس لهم سيطرة عليها.

ويظهر ذلك من خلال استجابات اللاعب للدرجة الكلية على بعدي مقياس مركز التحكم المستخدم في هذه الدراسة .

4.5. كرة اليد: وتعتبر من أحد أنواع الانشطة الرياضية الجماعية الاكثر انتشارا وشهرة، وتلعب بين فريقين يتكون كل منهما من سبعة لاعبين وهدف كل فريق إصابة مرمى الفريق الأخر، ومنع المنافس من الاستحواذ على الكرة ومنعه كذلك من التسجيل، وذلك في حدود قواعد اللعبة. (أوباجي، 2009).

❖ **طبيعة نشاط كرة اليد:**

يحمل طابع رياضي تنافسي، يتميز بالإثارة والحماسة والتحدي من خلال تفاعل الاعب مع عناصر الموقف الرياضي ومن خلال عملية (التدريب والمنافسة) بحيث يؤدي هذا التفاعل إلى اكتساب خبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه.

6. الدراسات السابقة والمشابهة:

تعد الدراسات السابقة والمشابهة اللبنة الأساسية التي يبني عليها الباحث تصوره لموضوعه وتزوده بالمعلومات اللازمة لتحديد الأسلوب الأمثل واختيار المنهج الأنسب لمعالجة الظاهرة محل الدراسة وتعينه على تفسير نتائج بحثه بما تحتويه من إجراءات وما توصلت إليه من نتائج، ولقد اعتمدت في سردها أن أكون أكثر تحديدا في اختيار الدراسات السابقة والمشابهة المحصورة بمتغيرات الدراسة ومتعلقة بالمجال الرياضي عامة ونشاط كرة اليد خاصة. وعليه ارتأيت تقسيم هذه الدراسات حسب طبيعة متغيرات البحث إلى قسمين كما يأتي:

- **دراسات تناولت أحد متغيرات البحث على حدى في المجال الرياضي وتنقسم إلى :**
  - ✓ دراسات تحدثت عن **السمات الشخصية** في المجال الرياضي .
  - ✓ دراسات تحدثت عن **دافعية الإنجاز** في المجال الرياضي .
  - ✓ دراسات تحدثت عن **مركز التحكم** في المجال الرياضي .
- **دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات البحث في المجال الرياضي وتنقسم إلى :**
  - ✓ دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز للرياضين
  - ✓ دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ومركز التحكم .
  - ✓ دراسات تحدثت عن العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم .

1.6. دراسات تناولت احد متغيرات البحث على حدى في المجال الرياضي:

1.1.6. دراسات تحدثت عن السمات الشخصية في المجال الرياضي :

❖ **دراسة دادي عبد العزيز(1996):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان" سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية لدى الطلبة وعلاقتها بالأداء المهاري في الرياضات الجماعية، و مدى تأثيرها على اكتساب وتعلم المهارات الرياضية للرياضات الجماعية .و شملت عينة البحث 100 طالب من طلبة السنة الأولى اختصاص التربية

البدنية والرياضية بمعهد دالي إبراهيم بجامعة الجزائر، وتم الاختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء القرعة على 8 أفواج من طلبة السنة الأولى و كانت نتائج الدراسة قد بينت وجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الأداء المهارى في الرياضات الجماعية، وكذلك وجود فروق جوهرية في الأداء المهارى بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة لصالح الفئة الأخيرة، واختلاف العلاقة بين سمات الشخصية والأداء المهاري حسب نوع الرياضة، وأن هناك علاقة ارتباطية دالة بين سمة (العصبية والعدوانية ولاكتئابيه والقابلة للاستثارة والسيطرة والكف) والأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية.

❖ **دراسة بومسجد عبد القادر(1996):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان "تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع، وسط، هجوم)" وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اختلاف أو الاتفاق بين المراكز الثلاثة تبعا للسمات الشخصية، تحديد السمات الشخصية للاعبي كرة القدم كل حسب مركزه بما يتوافق وطبيعة الواجب، وضع بين أيدي المدربين في كرة القدم بواسطتها يمكن اختيار لاعبين في مراكز لعب تتوافق وسماتهم الشخصية. شملت عينة البحث على 189 لاعبا راشدا تجاوزت أعمارهم 17سنة موزعين على فرق من القسم الوطني الأول غرب، شرق، وسط الجزائر. حيث أستخدم تم استخدام العوامل 16 "**لرايموند كاتل**" الذي يحتوي على187 سؤال، و كانت نتائج الدراسة قد بينت اشتراك لاعبي المراكز الثلاثة فبسمات الانبساطية، الاجتماعية ،الذكاء و الإرادة واشتراك لاعبي مركزي الوسط والهجوم في سمتي الدهاء وقوة اعتبار الذات، أيضا تميز لاعبي الوسط بسمتي الثقة بالنفس والافتقار إلى التطور الذاتي.

❖ **دراسة أحمد(2002):**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان " دراسة مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستك الفني والايقاعي " وهدفت الدراسة إلى مقارنة السمات الشخصية للاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتحديد العلاقات على عينة اختيرت بالطريقة العمدية بلغت (14) لاعبة ، توزعت بين (6) لاعبات جمناستك فني و (8) لاعبات جمناستك إيقاعي ، واستخدمت الباحثة مقياس فرايبورج للسمات الشخصية ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن جميع السمات ظهرت بدرجة كبيرة كان أعلاها في سمة الاكتئابية في الجمناستك الإيقاعي وسمة الهدوء في الجمناستك الفني حيث ظهرت درجات سمات العصبية والسيطرة والكف والهدوء والاجتماعية في الجمناستك الفني أعلى من الجمناستك الإيقاعي ، وسمات الاكتئابية والعدوانية و الاستشارة في الجمناستك الايقاعي ظهرت بدرجات أعلى من الجمناستك الفني .

❖ **دراسة هيثم(2007) :**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان " سمات الشخصية عند لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الجماعية " وهدفت الدراسة إلى مقارنة بعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية (سلة ،طائرة، يد، قدم)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (29) لاعبا اختيرت بالطريقة العمدية، واستخدم مقياس فرايبورج للشخصية، و أسفرت نتائج الدراسة إلى بروز سمتي العصبية و الهدوء لدى لاعبي كرة السلة، بينما برزت سمتي العدوانية والاكتئابية لدى لاعبي كرة اليد، و سمتي القابلية للاستثارة و السيطرة ظهرت بشكل واضح لدى لاعبي كرة القدم، و سمة الاجتماعية ظهرت لدى لاعبي كرة القدم.

❖ **دراسة عباس (2008) :**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان " مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل " وهدفت الدراسة إلى مقارنة السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بتحديد العلاقات، على عينة عشوائية بلغت (33) ناشئ في ألعاب الريشة الطائرة و الجمناستك و الملاكمة و التنس الأرضي و السكواش، و استخدم الباحث مقياس فرايبورج المعدل للسمات الشخصية، و أسفرت النتائج إلى أن ناشئ الملاكمة يتميز بسمة الهدوء و الاجتماعية، و ناشئ السكواش يتميز بالكف بينما لم يتميز كل من ناشئي التنس الأرضي و الريشة الطائرة عن غيره في السمات.

❖ **دراسة عياد، حرشاوي، وشنوف (2015) :**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان "تحديد بعض السمات الشخصية (الدافعية – العدوانية الاجتماعية) لممارسي رياضة الكاراتيه (15–17 سنة) " وهدفت الدراسة للتعرف على طبيعة السمات الاجتماعية العدوانية و الدافعية لدى ممارسي رياضة الكاراتيه إضافة إلى تحديد طبيعة الفروق الكامنة لدى الرياضيين في السمات المدروسة الاجتماعية العدوانية . الدافعية . اعتمد الباحث على عينة قوامها 81 رياضيا و اتبع المنهج الوصفي بأسلوب المسح , وبعد جمع البيانات وجدولتها وتحليلها توصل الباحث إلى ما يلي : جاءت درجات سمتي الاجتماعية و الدافعية عالية بينما جاءت درجات سمة العدوانية منخفضة لدى الرياضين. كما أظهرت النتائج وجود تباين في طبيعة السمات لدى الرياضيين, كذلك وجود قابلية على مع زملاؤهم ومع الاخرين (الاجتماعية) ويتميزون بالرغبة الكبيرة في تحقيق الفوز ونجاح هذه السمات تجعل الفرد ايجابيا في تصرفاته وتعاملاته مع الاخرين فضلا عن تميزه .

❖ **دراسة مبارك وزين العابدين (2016) :**

أجريت هذه الدراسة في الأردن بعنوان "دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم في الأردن" وهدفت هذه الدراسة لتعرف على أبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم في الأردن تبعا ل (مركز اللعب، صفة اللاعب، سنوات اللعب)، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة من (214) من اللاعبين المسجلين في سجلات الاتحاد الأردني لكرة القدم (دوري المناصير) للموسم 2013/2012 م، البالغ عددهم (360)لاعبا، وقد استخدم المنهج الوصفي بصورته المسحية، وقائمة فرايبورج للشخصية أداة لجمع البيانات، وتم استخدم الأساليب الإحصائية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي، اختبار (ت)، اختبار (L.S.D) . أظهرت نتائج الدراسة أن بعدي الهدوء ولاكتئابيه جاءا بدرجة متوسطة لدى لاعبي أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم في الأردن، بينما جاء كل من بعد العصبية، والعدوانية، والقابلية للاستثارة، والاجتماعية، والسيطرة والكف بدرجة متدنية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد كل من العصبية، والعدوانية، والقابلية للاستثارة، والاجتماعية، والهدوء، والسيطرة، والكف تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ماعدا سمة الاكتائبية التي حققت فروق بين ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) من ناحية، وبقية سنوات الخبرة الأخرى (5 سنوات أو أقل من 10 سنوات أو 10 سنوات فأكثر)من ناحية أخرى، ولصالح ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

❖ **دراسة مقى و لعبان (2020) :**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايبروج لدى لاعبي كرة الطائرة القسم الوطني الثاني (صنف أكابر) " وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى درجة السمات الشخصية وترتيبها ضمن مقياس فرايبروج للشخصية والكشف ايضا عن الفروق في كل من السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة لدة لاعبي كرة الطائرة ، استخدمنا المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (45) لاعبا لكرة الطائرة موزعين على أربع فرق ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية وتم استخدام مقياس فرايبروج للسمات الشخصية تعريب علاوي ، وأشارت نتائج البحث إلى أن اللاعبين يتميزون بسمتي الهدوء والاجتماعية وحققت هاتين السمتين درجة عالية بينما حققت باقي السمات (القابلية للاستثارة – الاكتئابية – السيطرة – الظبط) درجة متوسطة. فيما حققت سمتا كل من العصبية والعدوانية درجة منخفضة ، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين في درجة السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة.

❖ **دراسة (Fasold, Inzenhofer, Lingner, Noël, & Klatt , 2020):**

أجريت هذه الدراسة في ألمانيا بعنوان " سمات الشخصية لحراس مرمى كرة اليد " هدفت هذه الدراسة ،إلى تقييم البنية الشخصية الرياضية المحددة لحراس مرمى كرة اليد الذكور على مستوى

الرياضة التنافسية والترفيهية حيث يقدم البحث لمحة شخصية خاصة بالرياضة لحراس مرمى كرة اليد لأول مرة ، باستخدام نسخة قائمة مقياس ابعاد الشخصية الخمس الكبرى من(BFI-10) تتكيف مع سياق الرياضة بالمقارنة مع السكان العاديين . اشتملت عينة البحث على (N = 81) حارس مرمى كرة يد ذكور ، أثبت حراس مرمى كرة اليد أنهم أكثر وعيًا وعصبية وأقل انفتاحًا على التجارب الجديدة بينما أظهرت العلاقة بين صفة الثقة في النفس ومستوى الأداء مرئية أكثر لحراس المرمى في مستويات الأداء الاعلى الذين أظهروا قيم ثقة في النفس أعلى.

2.1.6. دراسات تحدثت عن دافعية الإنجاز في المجال الرياضي :

❖ **دراسة (Olmedilla et al., 2010) :**

أجريت هذه الدراسة في إسبانيا بعنوان " الدافعية و الإصابات الرياضة لدى لاعبي كرة اليد" كان الهدف من الدراسة هو اختبار ما إذا كانت مستويات مختلفة من الدافعية الرياضية مرتبطة بالإصابات التي يعاني منها الرياضيون (النخبة) . تكونت العينة من 80 لاعب كرة يد محترف في دوري ASOBAL (الإسباني)، بمتوسط عمر 24.83 سنة (+ 5.21). تم تقييم الدافعية من خلال مقياس :(1999) de Gimeno Buceta y Pérez-Llantada (CPRD) وتم استخدام استبيان تقرير ذاتي لتسجيل الإصابات الرياضية. تشير النتائج إلى وجود علاقة بين مستويات الدافعية وخطر الإصابة. على وجه التحديد ، كان اللاعبون ذوو الدوافع العالية يعانون من عدد أكبر من الإصابات المتوسطة. على الرغم من أنه قد يبدو متناقضًا ، فمن الممكن أن يؤدي الدافع المفرط إلى التحصيل المفرط والسلوكيات الخطرة ، والتي بدورها تسهل ظهور الآفات .

❖ **دراسة (Naseem, Zeeshan & Khan, 2011):**

أجريت هذه الدراسة في **الهند** بعنوان "**دافع الإنجاز الرياضي وقلق المنافسة رياضية**" هدفت الدراسة لكشف العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق المنافسة لدى للاعبي تنس الريشة. تكونت العينة الإجمالية من (20) لاعبًا تتراوح أعمارهم بين 17 و 25 عامًا. تم إجراء اختبار (SCAT) لقياس قلق المنافسة الرياضية واختبار دافعية الإنجاز الرياضي لجمع البيانات ، اسفرت النتائج على وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين دافع الإنجاز وقلق المنافسة الرياضية.

❖ **دراسة جابر (2011):**

أجريت هذه الدراسة في فلسطين بعنوان "دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات" وهدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين تبعا لبعض المتغيرات

(الدرجة – الخبرة). ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (240) لاعبا أي ما نسبته (89.8%) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (354) لاعبا. ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، وقائمة دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم علاوي (1998). وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة . وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها (80.8%). وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن بعد دافع إنجاز النجاح أحتل المرتبة الأولى بوزن تسبي قدره (86.4 %)، تلا ذلك وفي المرتبة الثانية بعد دافع تجنب الفشل بوزن نسبي قدره (75.2%). ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين تعزى للمتغيرات التالية (الدرجة – الخبرة).

❖ **دراسة الزبيدي (2015):**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان " تحليل العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي على ضوء مراكز اللعب المختلفة بكرة القدم " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) والتعرف على العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم). و على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبي كرة القدم. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من جامعات العراق بكرة القدم للعام الدراسي (2012–2013) والبالغ عددهم (226)لاعبا منهم (73) لاعب لخط الهجوم و (78) لاعبا لخط الوسط و(75) لاعبا لخط الدفاع، وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار(ت) لعينة واحدة واستنتج الباحث ما يأتي:

- يمتلك لاعبوا خط(الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات معتدلة من الاستثارة الانفعالية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- يمتلك لاعبوا خط(الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات جيدة من دافعية الإنجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

– لم تظهر فروق معنوية بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي.

❖ **دراسة جداح (2015):**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان "دراسة مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبي بعض الألعاب الفرقية والفردية الشباب في محافظة كربلاء" وهدفت الدراسة لكشف مستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبي بعض الألعاب الفرقية والفردية الشباب في محافظة كربلاء والفرق في مستوى الدافعية بينهم، ولقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة على عينة من اللاعبين الشباب لبعض الألعاب الفرقية (كرة القدم واليد والكرة الطائرة) وبعض الألعاب الفردية (كرفع الإثقال والملاكمة والجمناستك) في محافظة كربلاء للموسم الرياضي (2011) واستخدم مقياس الدافعية ل حسين علي حسين (2011)، وجاء اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي من المجتمع المبحوث وبواقع (84) لاعبا منهم (46) لاعبا من الألعاب الفرقية (38) لاعبا من الألعاب الفردية . وأسفرت النتائج على تميز لاعبي بعض الألعاب الفرقية والفردية الشباب بمستوى عال من دافعية الإنجاز الرياضي في محافظة كربلاء و تميز أفراد الألعاب الفردية بمستوى اكبر من دافعية الإنجاز الرياضي عن أقرانهم من أفراد الألعاب الفرقية في محافظة كربلاء.

❖ **دراسة كنيوة و بومسجد (2018):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم " هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم ، وكدا معرفة العلاقة بينهما ، تكونت عينة الدراسة من 500 لاعب كرة قدم فئة الاقل من 17 سنة (U17) الناشطين في البطولة الجهوية التابعة للرابطة الجهوية ورقلة والتابعين لمنطقتي تقرت و ورقلة وقد اعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز الرياضي (Willis,1982) الذي اعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998) وكدا مقياس مستوى الطموح الذي قام بإعداده كل من معوض وعبد العظيم(2005)،وبعد المعالجة الاحصائية عن طريق الحزمة الاحصائية (SPSS)بينت النتائج ان مستوى دافعية الإنجاز الرياضي مرتفع لدى لاعبي كرة القدم وكذلك بالنسبة لمستوى الطموح ، كما بينت نتائج الدراسة ايضا انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى اللاعبين.

❖ **دراسة بن قلاوز ، بن سي قدور، و بن زيدان (2020):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " توجهات دافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي بعض الرياضات الجماعية" وهدفت هذه الد راسة إلى معرفة توجهات دافعية الإنجاز لدى ناشئي بعض الرياضات الجماعية لولايات الغرب الجزائري مستغانم ، تيارت وتيسمسيلت، مستخدمين المنهج

الوصفي بالأسلوب المسحي، على عينة قوامها (140) ناشئ ينشط في فرق رياضية للولايات المذكورة سالفا، كما استخدم الباحثون مقياسيين الأول مقياس دافعية الإنجاز ببعديه دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل والمقياس الثاني مقياس توجهات الدافعية، وبعد المعالجة الاحصائية لدرجات الخام جاءت أهم النتائج أن ناشئي الرياضات الجماعية المتمثلة في كرة القم وكرة اليد والكرة الطائرة لولايات تيارت مستغانم وتيسمسيلت يتميزون بدافعية الإنجاز عالية، وأن لهم توجهات الدافعية عالية نحو المنافسة والفوز، جاءت أعلى نسبة في التوجهات لدى ناشئي الكرة الطائرة.

❖ **دراسة (Daryna et al., 2020):**

أجريت هذه الدراسة في أوكرانيا بعنوان " الخصائص النفسية الفيزيولوجية لدى للاعبي كرة اليد حسب مستويات دافعية الإنجاز الرياضي" و هدف البحث للكشف المؤشرات النفسية الفيزيولوجية (القوة العصبية ، وقدرة الدماغ متمثلة في وضع الإيقاع القسري والاستجابة للحركة اي رد الفعل) للاعبي كرة اليد حسب مستويات مختلفة من دافع انجاز النجاح ودوافع تجنب الفشل، شملت الدراسة 18 لاعبا ماهرا في كرة اليد تتراوح أعمارهم بين 16 و 17 عاما. لتحديد الخصائص النفسية الفيزيولوجية للجهاز العصبي للرياضيين تم استخدم "التشخيص -1". ولتقييم مستوى دافعية الرياضيين تم إجراء الاختبارات (تشخيص دوافع نجاح "T. Ehlers" و اختبار" T. Ehler" لتشخيص دافع تجنب الفشل). بينت النتائج أن 83.3٪ من الرياضيين لديهم مستويات عالية إلى حد ما وعالية جدًا من الدافع للنجاح ، وكان 16.7٪ لديهم مستويات متوسطة من دافع انجاز النجاح . في الوقت نفسه ، كان لدى 22.2٪ من الرياضيين مستويات عالية وعالية جدًا من دافع تجنب الفشل وكان لدى 55.6٪ من الرياضيين دافع متوسط لتجنب الفشل ، بينما 22.2٪ من الرياضيين درجة منخفضة من دافع تجنب الفشل. ارتبطت المستويات الأعلى من دافع النجاح بمستويات أعلى من القوة العصبية ، وقدرة الدماغ (وضع الإيقاع القسري) ، ودقة أعلى في الاستجابة للحركة (تأخير إجمالي أقل بسبب نتائج اختبار أفضل). بينما ارتبط مستوى الدافع لتجنب الفشل بالمكون الحركي لرد فعل الاختيار على إشارة واحدة حيث كلما ارتفع مستوى تجنب الفشل زاد معدل رد الفعل المختار.

3.1.6. دراسات متعلقة بالمركز التحكم (الضبط):

❖ **دراسة الوتار (1993) :**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان "مركز التحكم وعلاقته بمستوى الأداء المعياري في الكرة الطائرة" وهدف البحث إلى التعرف على مركز التحكم و مستوى الأداء المعياري و العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المعياري لدى لاعبي الكرة الطائرة. وقد تكونت العينة من (58) لاعبا يمثلون منتخبات عدد من الجامعات العراقية أما اداة البحث فقد كانت (مقياس مركز التحكم) ل. (ديوك) بعد

اجراء بعض التعديلات عليه من قبل الباحث. أما عن أبرز النتائج فقد تميز اللاعبون بمركز تحكم داخلي لأكثر من (78.8 %) من عينة البحث. و وجود علاقة حقيقية بين مركز التحكم والأداء المعياري للاعبي الكرة الطائرة (محمد نعمة ، 2004).

❖ **دراسة (Furst & Santamarie, 1994) :**

أجريت هذه الدراسة في امريكا بعنوان "مركز التحكم و العزو السببي بين عدائي المسافات الطويلة" وهدفت إلى مقارنة مركز التحكم (عزو السببي) بين عدائي المسافات الطويلة الأكثر فوزا والأقل فوزا، وكذلك مركز التحكم بين الذكور والإناث، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة عمدية بلغت (38) عداء للمسافات الطويلة، مستخدمان مقياس العزو السببي ذو البعدين لتحقيق غرض دراستهما، وأسفرت أهم النتائج إلى وجود فورق ذات دلالة إحصائية بين العدائين الأكثر فوزا والأقل فوزة في عزو أسباب الفوز والخسارة حيث كان العزو داخلي للعدائين الأكثر فوزة، بينما لا توجد فورق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس بين الذكور والإناث. (الخزاعله وأخرون، 2012).

❖ **دراسة شبر و احمد (2005) :**

أجريت هذه الدراسة في قطر بعنوان " مركز التحكم وعلاقته بنتائج منتخبات كرة القدم المشاركة في بطولة الخليج للدول العربية السابعة عشرة" هدف هذا البحث إلى التعرف على الفروق في سمة مركز التحكم بين لاعبي منتخبات كرة القدم المشاركة في بطولة الخليج السابعة عشرة، والعلاقة بين سمة مركز التحكم ونتائج الفرق المشاركة في البطولة . استخدم الباحثان المنهج الوصفي؛ لأنه يتناسب مع طبيعة البحث و تحقيق أهدافه. وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم المشاركين في دورة الخليج السابعة عشرة التي أقيمت بدولة قطر خلال المدة من 10 – 29 ديسمبر 2004م. بلغ مجموع أفراد عينة البحث (118) لاعب. استخدم الباحثان اختبار مركز التحكم للرياضيين من إعداد سالم (1985) . وكانت أهم النتائج وجود فروق معنوية في مركز التحكم بين لاعبي فرق كرة القدم المشتركة في بطولة الخليج السابعة عشرة ، حيث كان لاعبو الفريق الفائز الأول لديهم تحكم داخلي أكثر من أقرانهم في بقية الفرق لحصولهم على درجات منخفضة في اختبار مركز التحكم. و أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق معنوي في مركز التحكم بين الفرق الفائزة والفرق الخاسرة في البطولة. وتبين كذلك أن لاعبي الفرق الرابحة وكذلك لاعبي الفرق الخاسرة اتصفوا بمركز تحكم يضعهم بين التحكم الداخلي و التحكم الخارجي ، وأظهرت الدراسة عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مركز التحكم ونتائج الفرق المشاركة في البطولة .

❖ **دراسة ذيب، العرجان، والكيلاني (2009):**

أجريت هذه الدراسة في الأردن بعنوان " دراسة مقارنة لمركز التحكم لدى اللاعبين الأردنيين الشباب ولاعبات الأندية العربية في كرة القدم " هدفت الدراسة التعرف إلى سمة مركز التحكم ببعديه الداخلي والخارجي لدى اللاعبين الأردنيين الشباب ولاعبات الأندية العربية في كرة القدم، والفروق في سمة مركز التحكم لدى لاعبات الأندية العربية المشاركات في بطولة نادي عمان لكرة القدم النسائية لعام (2009) تبعا الترتيب الفرق النهائي في البطولة، العلاقة ما بين سمة مركز التحكم الخبرة و عدد مرات التدريب الاسبوعي وتبعا لمتغير الجنس، حيث تكونت عينة الدراسة من (24) لاعبة من لاعبات الأندية العربية المشاركة في بطولة نادي عسان لعام (2009) تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجموع اللاعبات المشاركات في البطولة، و(82) لاعب أردني ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين لاعبي الفرق الممتازة في كرة القدم في الأردن، طبق عليهم استبيان سمة مركز التحكم الذي أعده (سالم، 1985) والمقنن في البيئة الأردنية وعلى لعبة كرة القدم. أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة مركز التحكم الداخلي والخارجي تبعا لمتغير الجنس ولصالح اللاعبين الذكور والذين تميزوا بسمة مركز التحكم الداخلي في عزو النتائج، وإلى وجود علاقة طردية بين مستوى الإنجاز وسمة مركز التحكم الداخلي لدى لاعبات الأندية العربية، وإلى وجود علاقة طردية ما بين عدد مرات التدريب في الأسبوع والخبرة والاتجاه نحو سمة مركز التحكم الداخلي، وعلاقة عكسية ما بين سمة مركز التحكم الخارجي و عدد مرات التدريب في الاسبوع والخبرة.

❖ **دراسة شيركو (2010):**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان "مركز التحكم (أو الضبط) وعلاقته بادراك النجاح للاعبي كرة القدم" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كل من مركز التحكم أو الضبط) وإدراك النجاح للاعبي أندية الدرجة الممتازة المشاركة في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم. اعتمد البحث على المجال البشري الذي يمثله لاعبوا أندية الدرجة الممتازة وعددهم (196) لاعبا والذين شاركوا في بطولة إقليم كوردستان العراق بكرة القدم للموسم الكروي 2009–2010. تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، بسبب توفر عينة البحث. وتم اختيار (14) لاعبا لكل نادي من الأندية الأربعة عشر التي تمت الدراسة عليها. وأشارت النتائج إلى عدم وجود الجو النفسي الملائم والشعور بالأمن والطمأنينة والذي أدى إلى عدم تطوير قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية، وعدم تمتع أفراد العينة بفعالية كبيرة في جمع المعلومات وتصنيفها وتداخلها ورصد المعلومات المهمة واستغلالها معرفيا، وليس لديهم الطموح وتوقعات تربوية عالية، وتغلب طابع مركز التحكم الخارجي على مركز التحكم الداخلي لدى أفراد العينة .

❖ **دراسة عباس و حسن (2012):**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان "مقارنة بين نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب بطولة اندية العراق بألعاب القوى" وهدف البحث للتعرف على نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب ألعاب القوى المشاركين في بطولة أندية العراق، وتحديد الفرق بين نمطي موقع الضبط لدى ناشئي وشباب ألعاب القوى المشاركين في بطولة أندية العراق. وتم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المقارنة، مستخدمين مقياس موقع الضبط المتكون من (34) فقرة، ومستخرجين الأسس العلمية للمقياس والمتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية، وتم التعرف على موقع الضبط للعينة وتحديد المقارنات تبعا للوسط النظري للمقياس والفئة الرياضية ونمط موقع الضبط عند كل فئة، وتبين وجود دلالة إحصائية معنوية مع الوسط النظري ووجود دلالة إحصائية معنوية تبعا لنمط موقع الضبط وجود دلالة معنوية أيضا تبعا للفئة الرياضية وان موقع الضبط لدى الناشئين من النمط الخارجي ولدى الشباب موقع ضبط داخلي.

❖ **دراسة Azmat & Anupreet (2017):**

أجريت هذه الدراسة في الهند بعنوان " دراسة الشغف الرياضي وموقع السيطرة بين الرياضيين وغير الرياضيين " هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في درجة الشغف والميل للرياضة ومركز التحكم بين الرياضين وغير الرياضين . تكونت عينة البحث من 80 مشاركًا(40 رياضي و 40 غير رياضيين) في الفئة العمرية 18–23 سنة. ، استخدم الباحث استبيان الميل للرياضة ومقياس مركز التحكم (Rotter). تم استخدام اختبار t لـ التحليل الإحصائي للنتائج من أجل مقارنة شغف الرياضة وموقع السيطرة لدى الرياضيين وغير الرياضيين .بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مركز التحكم الداخلي لصالح الرياضيين.

❖ **دراسة الشديدة و المجالي (2018) :**

أجريت هذه الدراسة في الاردن بعنوان " أنماط التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي كرة السلة " وهدفت هذه الدراسة التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) لاعب ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث لقياس أبعاد مركز التحكم الاستبيان المعد والمصمم من قبل (Khaza'leh et al, 2012) ولقياس أنماط التنشئة الاجتماعية استخدم الباحث الاستبيان المعد والمصمم من قبل (Alragab & Alzyood, 2008). وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن انماط التنشئة الايجابية هي السائدة حيث كانت على درجة مرتفعة من الممارسة وان مركز التحكم ذو البعد

الداخلي هو الاعتقاد السائد لدى ناشئي كرة السلة، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطيه طردية موجبه بين مركز التحكم الداخلي وانماط التنشئة الاجتماعية الايجابية و علاقة عكسية مع انماط التنشئة السلبية.

2.6. دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات البحث في المجال الرياضي:

1.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز للرياضين:

❖ **دراسة بن قلاوز (2008) :**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان "السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز في ألعاب القوى" دراسة مقارنة تحليلية لدى عدائي المستويات العالية والعادية (المنخفضة) للمسافات الطويلة والنصف الطويلة لعدائي الأندية الجزائرية للألعاب القوى ، هدفت لمعرفة سمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة للمستويات العالية والمنخفضة وعلاقتها بدافعية الإنجاز في ألعاب القوى باستخدام مقياس تقدير سمات الدافعية الرياضية و مقياس دافعية الإنجاز ، وشملت عينة البحث 175 لاعب من عدائي المستويات العالية والمنخفضة (العادية) للمسافات الطويلة ونصف الطويلة لأندية الجزائرية لألعاب القوى. أظهرت النتائج تميز عدائي المستويات العالية للمسافات الطويلة ونصف الطويلة بالتقييم العالي في سمات (الحافز والعدوان، التصميم، المسئولية، القيادة، الثقة بالنفس، ضبط الانفعالي، واقعية التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين). ويتميز عدائي المستويات العادية (المنخفضة) للمسافات الطويلة ونصف الطويلة بالتقييم العالي في سمات (العدوان، المسئولية، القيادة، واقعية التفكير، الضمير الحي والثقة بالآخرين)، وبالتقييم المنخفض في السمات (الحافز، التصميم، الثقة بالنفس، ضبط الانفعالي والتدريبية). بلغت النسب المئوية لأبعاد دافعية الإنجاز على النحو التالي (71.70% في بعد دافع إنجاز النجاح و63.46 % في بعد دافع تجنب الفشل) وهي أن كل النسب المئوية للمتوسطات الحسابية لعدائي المستويات العالية للمسافات الطويلة ونصف الطويلة تنتمي إلى التقييم العالي لدافعية الإنجاز، ظهرت علاقة ضعيفة غير دالة إحصائيا بين سمات الدافعية الرياضية ودافعية الإنجاز.

❖ **دراسة فاطمة الزهراء بوجطو(2008) :**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " أثر بعض السمات الشخصية و النفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بولاية المدية" حيث هدفت هذه الدراسة عن كشف الفروق في الدافعية للإنجاز و سمات الشخصية عند مرتفعي منخفضي الدافعية للإنجاز و كذلك معرفة السمات الشخصية المتمثلة في الاكتئاب، مستوى الطموح

الاندفاعية، الاستقلالية، الثقة بالنفس، الاجتماعية، العدوانية و العصبية والتي تميز كل فئة و كانت نتائج الدراسة كالتالي: سمات ذوي دافع الإنجاز المرتفع هي الطموح، الاندفاعية، الاستقلالية والعدوانية. و السمات التي تميز ذوي الدافع المنخفض هي الاكتئاب، الثقة بالنفس، الاجتماعية و العصبية.

❖ **دراسة فنوش (2012) :**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان "دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي" وجاءت هذه الدراسة لتبين العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز وبعض سمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي الممارسون لمختلف نشاطات الرياضة المدرسية. افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز وسمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز الرياضي وأبعاد سمات الشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الجنسين (ذكور – إناث)، اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي . عينة البحث تضم كل ممارسي الرياضة اللاصفية وعددهم 114 وهم يمثلون المجتمع الكلي للبحث، تم استخدام مقياس دافعية الإنجاز و مقياس سمات الشخصية. وتم التوصل إلى انه توجد فروق دالة إحصائيا في أبعاد دافعية الإنجاز و السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي. كذلك عدم وجود علاقة ارتباطية بين مقياس دافعية الإنجاز ومقياس سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ووجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد دافعية الإنجاز والسمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور إناث).

❖ **دراسة مجيدي محمد** (2012):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " انعكاس سمات الشخصية للاعبي كرة السلة على اتجاهاتهم نحو النشاط البدني و الرياضي و الدافعية نحو الإنجاز الرياضي" وهدفت الدراسة إلى معرفة سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني و الرياضي و الدافعية نحو الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة ، عينة البحث شملت كل مجتمع لاعبي كرة السلة ذكور القسم الممتاز في كامل التراب الوطني، وشمل مجتمع الدراسة الفرق التالية: (قسنطينة ، عنابة سكيكدة، بوفاريك ، مولودية شرشال ، سطاوالي، البرج ، الدار البيضاء ،النصر ،باتنة ، البليدة سطيف وعين تموشنت) وبالتالي تكون الدراسة ذات تمثيل وطني حيث تم استرجاع 93 استمارة .استخدم الباحث كل مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي ومقياس الاتجاه نجو النشاط البدني تعديل وتعريب محمد حسن علاوي ومقياس فرايبروج للسمات الشخصية. وقد توصلت النتائج إلى انه توجد لدى اللاعبين المتميزين بسمات الشخصية (الضبط ،السيطرة ،الاجتماعية ،الهدوء ،قابلية الاستثارة

،العدوانية ،العصبية ، الاكتئابية) اتجاهات عالية نحو النشاط البدني و دافعية عالية نحو الإنجاز الرياضي. كما توصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية و الدافعية للإنجاز.

❖ **دراسة مقى** (2016):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة أكابر " وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أكابر ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية . والكشف ايضا عن الفروق في كل من السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة . وقد قمنا باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة البحث من (45) لاعبا لكرة الطائرة موزعين على أربع فرق ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية . وتم استخدام مقياس فرايبروج للسمات الشخصية و مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم (J.wilss) وتعريب محمد حسن علاوي .وأشارت نتائج البحث إلى انه توجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة احصائيا بين كل من سمة الاكتئابية و القابلية ،الهدوء ، الضبط مع دافعية الإنجاز الرياضي ووجود علاقة ارتباطية عكسية و دالة إحصائيا بين كل من سمة العصبية و دافعية الإنجاز الرياضي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين في درجة السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة.

❖ **دراسة ساسي (2017):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " بعض سمات الشخصية (الاجتماعية، العدوانية، الضبط) وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد " وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز، حيث استخدام الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات انطلاقا من التساؤل حول تأثير سمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد كما استعملنا الأساليب الإحصائية المناسبة لمتغيرات الدراسة ، حيث أن هذه الدراسة أجريت على عينة متكونة من لاعبي أندية الرابطة الجهوية لولاية سعيدة والمقدر عددهم بمائة (100) لاعب ولقد اعتمدت هذه الدراسة على اختبارين الأول مقياس فرايبورخ للشخصية، ومقياس الدافعية للإنجاز الرياضي تصميم جو ليس وتعريب محمد حسن علاوي وبعد تحليل ومناقشة النتائج المتحصل على من خلال الدراسة الميدانية توصلنا إلى استنتاجات أهمها أن هناك علاقة ارتباطيه كبيرة بين سمات شخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد ، وتأثير سمات الشخصية (الاجتماعية، العدوانية، الضبط) على مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

❖ **دراسة براهيمي ،عياد، وبن ساسي (2019):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " سمات الشخصية (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) وعلاقتها بدافعية الإنجاز لممارسي رياضة الكاراتيه" وهدفت إلى دراسة العلاقة المفترضة بين سمات الشخصية (الدافعية الاجتماعية، العدوانية) ودافعية الإنجاز الرياضي لممارسي رياضة الكراتي دو واقترحت الدراسة فرضيات موحية متبينة وجود علاقة ارتباطية بين كل من سمات الشخصية (الدافعية والاجتماعية العدوانية) ودافعية الإنجاز الرياضي لممارسي رياضة الكراتي دو، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي كونها عمدت إلى دراسة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغيرات التابعة، تمثلت عينة البحث في المشتركين في البطولة الولائية لرياضة الكراتي دو من الفئة العمرية (16 – 18 سنة) والتي تم اختيارها بصفة مقصودة، 114 مشارك، تم استخدام مقياس سمات الدافعية لحسن علاوي ومقياس فرايبورخ للشخصية، ومقياس الدافعية للإنجاز الرياضي تصميم جولس وتعريب محمد حسن علاوي ، وقد تم تطبيق هاته الأدوات بعد تقدير الخصائص السيكومترية التي أكدت مدى صلاحيتها للاستخدام مع عينة الدراسة، وتم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) ودافعية الإنجاز لممارسي رياضة الكراتيه.

2.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين السمات الشخصية ومركز التحكم:

❖ **دارسة علاوي وآخرون (1995):**

أجريت هذه الدراسة في مصر بعنوان " مركز التحكم لدى لاعبي كرة السلة للمستويات العليا وعلاقته بالسمات الشخصية " وهدفت إلى معرفة مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية للاعبي المستويات العليا بكرة السلة، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة اختيرت بالطريقة العمدية، شملت (40) لاعب يمثلون المراتب الأولى في دوري القطر العراقي الأندية الدرجة الأولى وهي: أندية الموصل، الشرطة، التأميم، القوة الجوية، وفيها استخدم الباحث أداتان هما: مقياس مركز التحكم والآخر مقياس فرايبورج للسمات الشخصية، وخرجت نتائج الدراسة إلى أن لاعبي المستويات العليا بكرة السلة في القطر العراقي كانوا من ذوي مركز التحكم الداخلي، وأن هناك ارتباط عكسي بين مركز التحكم وسمتي العدوان والعصبية، بينما هناك ارتباط طردي بين مركز التحكم وسمة الهدوء. نقلا عن (الخزاعله و أخرون، 2012، ص 1196).

❖ **دراسة أبو القاسم** (1996):

أجريت هذه الدراسة في مصر بعنوان " مركز التحكم وعلاقته ببعض المتغيرات السيكولوجية والفسيولوجية لدى لاعبي كرة اليد " وهدف هذا البحث إلى دراسة مركز التحكم وعلاقته ببعض المتغيرات السيكولوجية والفسيولوجية لدى لاعبي كرة اليد ، كما تناول البحث القلق والسيطرة كمتغيرات

سيكولوجية ، وكذلك معدل القلب وضغط الدم و الكفاءة البدنية كمتغيرات فسيولوجية ،اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ، وقد اشتملت عينة البحث على عدد (120) لاعبًا من منطقتي قنا وأسيوط لكرة اليد الناشئين اقل من 18 سنة ، واستخدم الباحث كل من اختبار مركز التحكم للاعبي كرة اليد من تصميم واعداد الباحث و اختبار القلق للمراهقين الذكور إعداد أحمد رفعت جبر كذلك مقياس السيطرة لطلاب المرحلة الثانوية (هاريسون جف) أما كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي عن طريق استخدام اختبار الخطوة لهارفارد '' Step test ". وقد أشارت أهم النتائج إلى ان اللاعبين ذوى التحكم الداخلي أقل في مستوى القلق وكذلك أكثر ميلا للسيطرة عن اللاعبين ذوى التحكم الخارجي كما اتضح أن اللاعبين ذوى التحكم الداخلي أقل في معدل النبض وضغط الدم وكذلك أفضل في مستوى الكفاءة البدنية عن ذوى التحكم الخارجي .(زكي و أبو القاسم ، 2004، ص89).

❖ دراسة شحاته (1999) :

أجريت هذه الدراسة في مصر بعنوان " مركز التحكم و علاقته ببعض المتغيرات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم بمحافظة المينا " ويهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين مركز التحكم وبعض المتغيرات النفسية ممثله في القلق كحاله والدفع للإنجاز وتقدير الذات ، ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم وكذلك الفروق بين الناشئين ذو التحكم الداخلي والخارجي في كل من هذه المتغيرات النفسية. اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كره القدم للناشئين تحت 18 سنه بمنطقه المنيا وقد تم اختيار عينه بطريقه عشوائية وبلغ حجم العينة 60 ستون لاعبا من لاعبي كره القدم وتوصل الباحث إلى انه توجد علاقة ايجابيه داله إحصائيا بين مركز التحكم والقلق كحاله وعلاقة سلبيه داله إحصائيا بين مركز التحكم وكل من الدافع للإنجاز و تقدير الذات والاختبارات المهارية قيد البحث ، ووجود فروق ذات دلاله إحصائية بين ناشئ كره القدم ذوى التحكم الداخلي والخارجي في القلق كحاله لصالح ذوى التحكم الخارجي و فروق ذات دلاله إحصائية لصالح ذوى التحكم الداخلي بين ناشئ كره القدم ذوى التحكم الداخلي والخارجي في كل من الدافع للإنجاز وتقدير الذات. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ناشئ كره القدم ذوى التحكم الداخلي والخارجي في اختبار الجري بالكره لصالح ذوى التحكم الخارجي وفى جميع الاختبارات المهارية الأخرى لصالح ذوى التحكم الداخلي.

❖ دراسة اوباجي (2009):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " انعكاس النشاط الرياضي على العدوان و علاقته بمركز التحكم لدى لأعبي النخبة " وهدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب و العوامل التي تؤثر في سلوك الرياضي و العلاقة بين مركز التحكم و العدوان الرياضي والعدوان العام ودراسة الفرق في هذه المتغيرات بين لاعبي رياضة الملاكمة وكرة اليد، و طبقت هذه الدراسة على (46) لاعبا 22 لاعب

ملاكمة و 24 لاعب كرة يد ، كما استخدمت مقاييس مركز التحكم و السلوك الجازم والعدوان الرياضي والعدوان العام واشارت أهم النتائج إلى تواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الملاكمة و لاعبي كرة اليد في متغير مركز التحكم لصالح لاعبي الملاكمة وتميز لاعبي كرة اليد بدرجة مركز تحكم متوسط إلى خارجي كذلك وجود ارتباط سلبي دال احصائيا لمركز التحكم مع كل من العدوان العام والعدوان الرياضي .

❖ **دراسة خزاعله وأخرون(2012):**

أجريت هذه الدراسة في الاردن بعنوان " أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبروج لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى لكرة اليد في الاردن" وتهدف دراسته إلى التعرف على أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن ومدى ارتباط أبعاد مركز التحكم بالسمات الشخصية ،تكونت عينه الدراسة من (84) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أندية الدرجة الاولى في الأردن ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام مقياس فرايبورج للسمات الشخصية المكون من (56) فقرة موزعة على ثمانية محاور ، واستبيان مركز التحكم المكون من (19) توزعت على بعدين ، وتم معالجة البيانات من خلال برنامجspss ، اظهرت النتائج بان السمات الشخصية لإفراد العينة تأثرت ببعد مركز التحكم الداخلي و اتصفت عينة البحث بالسمات الهدوء والاجتماعية ، ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وسمتي الهدوء والاجتماعية وعلاقة عكسية مع سمتي العصبية والعدوانية.

❖ **دراسة حماني** (2015):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان "السمات الانفعالية وعلاقتها بأنماط دافعية الإنجاز و العزو الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال 16-15 (دراسة ميدانية على مستوى ولاية بجاية) " وهدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الانفعالية و أنماط دافعية الإنجاز الرياضي وكذلك التعرف على أنماط العزو الرياضي المميزة للاعبي كرة القدم صنف أشبال و التعرف علي العلاقة القائمة بين السمات الانفعالية وأنماط دافعية الإنجاز و الفروق في كل من السمات الانفعالية و دافعية الإنجاز الرياضي وفق متغير سنوات الممارسة. أما في ما يخص المنهج المتبع فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ، بينما تم اختيار عينة بحث عددها 200 لاعب كرة القدم صنف أشبال الذين ينشطون في البطولة الولائية على مستوى ولاية بجاية ، وتم تطبيق مقياس السمات الانفعالية من إعداد توماس تتكو (Thomas Tutko) تم تعريبه من طرف الدكتور محمد حسن علاوي و الدكتور محمد العربي شمعون ومقياس أنماط دافعية الإنجاز الرياضي مصمم من طرف (جوولس) إضافة إلى مقياس العزو الرياضي من تصميم الدكتور محمد حسن علاوي. وأظهرت النتائج تحصيل أفراد العينة على درجات عالية في سمات الإصرار ، التحكم في التوتر، الثقة بالنفس ، المسؤولية الشخصية

والضبط الذاتي ماعدا في سمة الرغبة و الحساسية أين كانت الدرجات مرتفعة نسبيا. حصول أغلب أفراد العينة على درجات ذات تقييم عالي في كل من دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل ، عزو اللاعبين أدائهم إلى عوامل داخلية يمكن السيطرة عليها كذلك وجود علاقة ارتباط ايجابية قوية بين السمات الانفعالية ودافعية الإنجاز الرياضي و وجود فرق ذات دلالة إحصائية في السمات الانفعالية حسب متغير سنوات الممارسة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط دافعية الإنجاز الرياضي حسب متغير سنوات الممارسة.

3.2.6. دراسات تحدثت عن العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم:

❖ **دراسة البطيخي (2000):**

أجريت هذه الدراسة في الاردن بعنوان " مركز التحكم والدافعية وعلاقتهما بمستوى الأداء لدى لاعبي تنس الطاولة في الأردن " وهدفت إلى معرفة مركز التحكم ببعديه الداخلي والخارجي والدافعية، ومدى علاقتهما بمستوى أداء ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة اختيرت بالطريقة العمدية لجميع لاعبي تنس الطاولة لدرجتي الأولى والثانية، بموسم 1999/1998 بنسبة (72%) لأربع وعشرون (24) ناديا، ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الباحثة مقياس سالم المعدل لمركز التحكم للرياضيين، وقد أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الدرجة الأولى والدرجة الثانية في وجهة مركز التحكم الداخلي والخارجي، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا المتغير الجنس في الدرجة الأولى لمقياس مركز التحكم، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية للجنسين في الدرجة الثانية، حيث الإناث يملكون التحكم الخارجي في هذه الدرجة، كما أوجدت الدراسة علاقة ارتباطيه طردية معنوية ذات دلالة إحصائية بين مركز التحكم الداخلي ومستوى الأداء.

❖ **دراسة نعمة (2004) :**

أجريت هذه الدراسة في العراق بعنوان "موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين" وهدف البحث إلى التعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعا للفعاليات (عدو المسافات القصيرة، وجري المسافات المتوسطة، والطويلة، وفعاليات الرمي، وفعاليات الوثب) و التعرف على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين تبعا للفعاليات (عدو المسافات القصيرة، وجري المسافات المتوسطة، والطويلة، وفعاليات الرمي، وفعاليات الوثب).كذلك التعرف على الفروق في موقع الضبط ودافعية الإنجاز و بين لاعبي الفعاليات الخمسة المذكورة و التعرف على العلاقة الارتباطية بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وحسب الفعاليات الخمسة. وقد اشتملت عينة البحث على (100) لاعب متقدم للساحة والميدان توزعت على إجراءات البحث الميدانية من إعداد للمقاييس واختبار صلاحيتها والتجربة

الاستطلاعية والتطبيق الأساسي للبحث. وكانت المقاييس المستخدمة في موقع الضبط ل (د.علي صكر جابر) وتم تعديله ، ودافعية الإنجاز ل (محمد حسن علاوي) وتم التأكد من صلاحيته للبيئة العراقية. أما عن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث أن لاعبو الساحة والميدان المتقدمون هم من ذوي موقع الضبط الداخلي. و لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين دافعية إنجاز عالية. كذلك عدم وجود فروق في موقع الضبط و دافعية الإنجاز بين لاعبي الفعاليات الخمسة المؤشرة في البحث مع وجود علاقة ارتباطية موجبة في موقع الضبط ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين للفعاليات الخمسة.

❖ **دراسة أوباجي وبن صايبي (2007):**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان "مركز التحكم وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الجودو دراسة مقارنة حسب فئات الأوزان" و يهدف هذا البحث إلى التعرف على الفروق بين فئات الأوزان (الخفيفة – المتوسطة – الثقيلة) في مركز التحكم و دافعية الإنجاز لدى لاعبي الجودو لدى لاعبي الجودو و تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري مركز التحكم ودافعية الإنجاز. استخدم الباحثان المنهج الوصفي اشتملت عينة البحث الأساسية على (45) لاعب جودو كبار (فوق 19سنة) وقد وقع اختيارهم بالطريقة العمدية قام الباحثان بالاستعانة بمقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم (علاوي 1998أ). وتوصلت النتائج إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الأوزان (ثقيلة – متوسطة – خفيفة) في مركز التحكم الداخلي لدى لاعبي الجودو لصالح لاعبي الأوزان الخفيفة و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات الأوزان (الثقيلة – المتوسطة – الخفيفة) في دافعية الإنجاز لدى لاعبي الجودو لصالح لاعبي الأوزان الخفيفة كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحكم الداخلي ودافعية الإنجاز.

❖ **دراسة يحياوي (2009) :**

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " عزو التفوق والفشل الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم (دراسة ميدانية لبعض المنتخبات الوطنية دول المغرب العربي) " حاولت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين عزو التفوق والفشل الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الوطنية لكرة القدم فئة الأقل من سبعة عشرة سنة، لكل من الجزائر، تونس، المغرب، وليبيا أي "بعض دول المغرب العربي" وذلك من خلال الكشف على العوامل التي يعزو إليها اللاعبين في حالة تفوقهم وفشلهم الرياضي، وكذا الفروق بين لاعبي المنتخبات الوطنية في أبعاد العزو وأبعاد دافعية الإنجاز. وقد اعتمدت الدراسة على عينة قوامها 79 لاعبا من فئة الأقل من (17) سنة موزعين على الفرق الوطنية للدول الأربعة (19 لاعب الجزائر)، (21 لاعب تونس)، (18 لاعب المغرب)، (21 لاعب ليبيا). واستخدمت في الدراسة مقياس العزو في الرياضة لمحمد حسن علاوي، ومقياس دافعية الإنجاز

(جو وليس –J.Willis) ترجمة محمد حسن علاوي كأداة للبحث. وقد بينت أهم نتائج الدراسة أن اللاعبين يعزون تفوقهم وفشلهم إلى العوامل الداخلية أكثر من الخارجية، فيما كشفت النتائج أيضا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المنتخب الجزائري والفريق التونسي في عزو الأداء الجيد لصالح الفريق الجزائري، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المنتخب المغربي وكل من الفريق الليبي والتونسي في عزو الهزيمة لصالح الفريق المغربي، في حين لم تكشف الدراسة على فروق ذات دلالة إحصائية تذكر في الأبعاد الأخرى. كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين عزو الفوز ودافع إنجاز التفوق، وبين عزو الأداء السيء وبعد دافع تجنب الفشل لدى أفراد العينة بينما لم تظهر علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الأخرى.

❖ **دراسة جمهور (2015):**

أجريت هذه الدراسة في الاردن بعنوان " بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية " هدفت الدراسة إلى التعرف إلى طبيعة بعض المتغيرات النفسية محل الدراسة، ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية، والبالغ عددهم (54) لاعبا حيث أجريت الدراسة عينة عشوائية قوامها (40) لاعبا، وقامت الباحثة باستخدام (4) مقاييس لقياس المتغيرات النفسية موضوع الدراسة، وأجريت المعالجة الاحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسية (موقع الضبط، الإجهاد النفسي، القلق) و دافعية الإنجاز الرياضي. كذلك أظهرت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات موضع الدراسة تعزى لجنس اللاعب وكذلك عدم وجود دالة احصائيا بين المتغيرات النفسية موضع الدراسة تعزى للتخصص (علوم انسانية والعلوم طبيعية).

❖ **دراسة السيد (2020):**

أجريت هذه الدراسة في مصر بعنوان " مركز التحكم وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة سوهاج " وهدفت الدراسة الة التعرف على العلاقة بين مركز التحكم ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بالدرجتين الأولى والثانية بمحافظة سوهاج و الفروق بين لاعبي كرة القدم ذوي مركز التحكم الداخلي والخارجي في دافعية الإنجاز و مركز التحكم ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي و اشتملت عينة البحث على 163 لاعب (80 لاعب درجة اولى و 83 لاعب درجة ثانية) واستخدما مقياس مقياس مركز التحكم إعداد عماد أبو القاسم (1999) ومقياس الدافع للإنجاز إعداد إبراهيم قشقوش (1975) . أما عن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث أن لاعبي كرة القدم ذوى مركز التحكم الداخلي دافعية الإنجاز لديهم مرتفعة مقارنة بلاعبي كرة القدم ذوى مركز التحكم الخارجي. و كذلك وجود فروق دالة احصائيا بين لاعبي كرة القدم ذوي مركز

التحكم الداخلي وذوي مركز التحكم الخارجي في دافعية الإنجاز ، وعدم وجود فروق بين لاعبي كرة القدم بالدرجة الأولى والدرجة الثانية في مركز التحكم لتقارب مستوى المنافسة ووجود فروق بين لاعبي كرة القدم بالدرجة الأولى والدرجة الثانية في دافعية الإنجاز.

2.6. التعليق على دراسات السابقة والمشابهة :

من خلال ما قام به الباحث من قراءات واستطلاع لنتائج الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بموضوع البحث والتي في مجملها (44 دراسة) تعتبر حديثة الإصدار فالدراسات الوطنية والبالغ عددها 16 دراسة ممتدة ما بين الفترة الزمنية 2007 و 2020 م ماعدا دراستي دادي و بومسجد كانتا في سنة 1996 أما بالنسبة للدراسات العربية في الوطن العربي والبالغ عددها 22 دراسة ممتدة ما بين سنة 2000 و2020 ماعدا خمس دراسة من 1993 إلى 1999م بينما الدراسات الاجنبية والبالغ عددها 6 دراسات ممتدة ما بين سنة 2010 و 2020م ماعدا دراسة Faust & Santamarina في 1994م ومن خلال ذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن موضوع البحث لايزال حديث نسبيا ومحل اهتمام الباحثين محاولين بذلك الكشف عن التأثيرات والعلاقات بين هذه المتغيرات ت قيد البحث والفروق على مستوها تبعا لنوع النشاط الممارس، الخبرة، السن ،الجنس و حتى بعض المتغيرات الفسيولوجية كما في دراسة ابو القاسم(1996).

سنعلق على الدراسات السابقة وذلك باستعراض النقاط التالية: المفهوم، المنهج، العينة، وسائل جمع البيانات، الوسائل الاحصائية، الأهداف والنتائج المتوصل إليها.

1.2.6. المفهوم :

أولا: السمات الشخصية : استخدمت بعض الدراسات مفهوم السمات الانفعالية وهي سمات شخصية خاصة بالمواقف الانفعالية للمنافسة الرياضية تجلت هذه السمات في مقياس توماس تيتكو، ولقد تنوعت الدراسات السابقة في اختيار السمات الشخصية نظرا لتعددها واختلاف تصنيفاتها ومقاييسها وهدف كل دراسة فمنها بعض الدراسات التي اختارت السمات (16) كما في مقياس كاتل بينما اتفقت أكثر الدراسات حول السمات الشخصية الثمانية لمقياس فرايبروج (الهدوء – الاجتماعية القابلية للاستثارة – الاكتئابية – السيطرة – الضبط – العصبية – العدوانية). بينما بعض الدراسات استخدمت فقط بعض السمات من مقياس فرايبروج وليس كلها كما في دراسة (عياد واخرون، 2015).

ثانيا: دافعية الإنجاز الرياضي : اتفقت معظم الدراسات حول هذا المفهوم واستخدمت مقياس لدافعية الإنجاز الرياضي ذو البعدين (دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل) مما وحد المفهوم مع دراستنا الحالية.

ثالثا: مركز التحكم : تعددت المفاهيم لهذا المصطلح فمنهم من استخدم مفهوم موقع أو مركز الضبط كدراسة (نعمة، 2004) و(جمهور، 2015) أو العزو السببي او الرياضي كما جاء في دراسة (يحياوي، 2009) و (حماني، 2015). وفي الدراسة الحالية تم استخدام مفهوم مركز التحكم ليتشابه مع أغلب الدراسات كما في دراسة (البطيخي،2000) و(أوباجي، 2009) .

2.2.6. المنهج : اتفقت دراستنا الحالية مع جل الدراسات السابقة سواء الأجنبية أو العربية التي اعتمدت على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بمختلف أساليبه سواء العلائقي لكشف العلاقة الارتباطية بين المتغيرات مثل ما هو في دراسة وصفي (2012) ، مجيدي (2012) او منهج وصفي بأسلوب المقارن للكشف عن الفروق مثل دراسة بن قلاوز و بوجطو (2008) ويحياوي (2009) او المسحي مثل دراسة (كنيوة وبومسجد، 2018).

3.2.6. العينة : تنوعت عينات الدراسات السابقة والمشابهة من حيث البيئة والحجم، السن، المستوى الرياضي الجنس و نوع النشاط وكذلك في طرق اختيارها بين العينة العشوائية والعمدية حسب توفر العيية والامكانات والظروف المتاحة للوصول اليها. حيث انجزت هذه الدراسات في بيئات مختلفة و اشتملت على (17) دراسة وطنية اي في بيئة جزائرية وكذلك 20 دراسة في البيئة العربية اقسمت إلى (9 دراسات عراقية و5 دراسات في الاردن، 4 دراسات في مصر ودراسة واحدة في كل من فلسطين وقطر). أما في البيئة الأجنبية ست دراسات (دراستين في الهند ودراسة واحدة في كل من ألمانيا وإسبانيا، أوكرانيا وأمريكا). حيث تراوح حجم العينة في هذه الدراسات من(14 كحد ادنى إلى 500) أما بالنسبة للسن والمستوى فقد تراوحت أعمار العينات في أغلب الدراسات بين 15 سنة كحد أدنى (لاعبي منتخبات ناشئين أو تلاميذ ثانوي) وأكابر من (رياضيون على مستوى الأندية الجهوية أو رياضيي النخبة أو طلبة الجامعات).

واشتملت أغلب الدراسات على مجتمع الذكور فقط وبعضها على الإناث مثل ما جاء في دراسة (دراسة أحمد، 2002) أو كلا الجنسين مثل دراسة (Furst & Santamarie,1994) و دراسة (ذيب وآخرون، 2009).

وانقسمت الدراسات السابقة في بحثنا هذا حيث شملت 06 دراسات في مجال نشاط كرة اليد و 03 دراسات مقارنة أخرى بين رياضات جماعية أو فردية شملت نشاط كرة اليد مثل دراسة (اوباجي، 2009) ودراسة (هيثم، 2007) ، حيث كانت الدراسات موزعة كالتالي : (10 كرة القدم و06 كرة اليد، 06 لألعاب القوى، 04 كرة السلة، 03 ألعاب جماعية، 02 للكرة الطائرة، دراستين طبقت على الرياضيين بدون الاعتماد على التخصص، 02 كاراتي، ودراسة واحدة لكل من جودو الجمباز، تنس الريشة، تنس الطاولة، ألعاب جماعية وفردية.

4.2.6. وسائل جمع البيانات:

أولا: قياس السمات الشخصية: أكثر الدراسات السابقة استخدمت مقياس فرايبروج تعريب محمد حسن علاوي(1998) بينما بعض الدراسات استخدمت مقياس كاتل مثل دراسة (دادي، 1996) ومقياس عوامل الشخصية الخمس الكبرى (BFI-5) مثل دراسة (Fasold et al.،2020)، ومقياس السمات الانفعالية لتوماس تيتكو تعريب محمد حسن علاوي كما في دراسة (بن قلاوز، 2008) ودراسة (حماني، 2015)، بينما قامت بعض الدراسات بتصميم استبانة كما جاء في دراسة (عياد وأخرون، 2015) و دراسة (مجيدي، 2012) حيث اتفقت هذه الدراسة مع أغلب الدراسات في استخدامها لمقياس فرايبروج لقياس السمات الشخصية .

ثانيا : دافعية الإنجاز : أغلب الدراسات استخدمت مقياس الدافعية للإنجاز تصميم جو ليس (1982) وتعديل وتعريب محمد حسن علاوي ، بينما بعض الدراسات استخدمت مقياس ابراهيم قشقوش(1975) كما في دراسة (السيد، 2020)، ومقياس حسين علي حسين (2011) كما في دراسة (جمهور، 2015). و تتفق دراستنا الحالية مع جل الدراسات السابقة في استخدامها لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي تصميم جو ليس و اخرج صورته العربية محمد حسن علاوي .

ثالثا قياس مركز التحكم : اختلفت الدراسات في ما بينها في أداة قياس مركز التحكم حيث تم استخدام مقياس روتر (1966) كما في دراسة (azmat et al., 2017) ومقياس أبو القاسم (1996) المعدل على مقياس روتر كما في دراسة (شيركو، 2010) ودراسة (السيد، 2020)، وبعض الدراسات استخدمت مقياس سالم (1985) كما في دراسة (الذيب والكيلاني، 2009) و دراسة (البطيخي، 2000)، والبعض الأخر استخدم مقياس جابر علي صقر (2002) كما في دراسة (نعمة، 2004) و(جمهور، 2015) بينما بعض الدراسات استخدمت مقياس العزو السببي تعريب محمد حسن علاوي كما في دراسة (أوباجي،2009) و (يحياوي، 2009) كما استخدمت بعض الدراسات مقياس خزاعله وأخرون (2012) كما في دراسة (الشديدة والمجالي، 2018) وقد تم اعتماد هذا المقياس الاخير في دراستنا .

5.2.6. الوسائل الإحصائية: استخدمت الدراسات السابقة في المعالجة الإحصائية مختلف الوسائل فمنها من استعمل النسبة المئوية ، ومنها من استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومنها من استعمل اختبارات الكشف عن الفروق مثل اختبار ستيودنت(T) واختبار الفروق بين المجموعات مثل اختبار تحليل التباين الاحادي ANOVA وهذا ما ساعد الباحث على المعالجة الإحصائية في دراسته الحالية.

6.2.6. الأهداف: هدفت معظم الدراسات السابقة في كشف مستوى ودرجة متغيرات البحث (سمات الشخصية، الدافعية للإنجاز ومركز التحكم) أو البحث عن العلاقة بين هذه المتغيرات أو متغيرات اخرى مثل قلق المنافسة الرياضية أو علاقة هذه المتغيرات بالأداء أو النتيجة أو مستوى الطموح . كما هدفت إلى كشف الفروق على مستوى هذه المتغيرات تبعا لمتغير السن، المستوى الرياضي، سنوات الخبرة، الجنس و نوع النشاط الممارس.

واتفقت معظم الدراسات مع أهداف بحثنا ولو بدرجة جزئية تمثلت سواء في كشف درجة ومستوى أحد متغيرات البحث أو العلاقة بين هذه الاخيرة كذلك الكشف عن الفروق في هذه المتغيرات تبعا لمتغير الخبرة أو سنوات الممارسة الرياضية.

7.2.6. النتائج : وقد أظهرت نتائج أغلب الدراسات وجود تباين واختلاف في مستوى درجة السمات الشخصية من دراسة لأخرى ولو بنسب طفيفة وهذا لاختلاف أنواع العينات ووسائل القياس، أما فيما يخص مستوى دافعية الإنجاز فأغلب الدراسات توصلت إلى تمتع عينات بحثها بدرجات عالية وبتحقيق دافع إنجاز نجاح بدرجة أكبر من دافع تجنب الفشل كما جاء في دراسة (Olmedilla et al.2010)، ودراسة جابر (2011) ودراسة (Daryna et al., 2020). كما أظهرت نتائج أغلب الدراسات توجه الاعبين نحو وجهة مركز التحكم الداخلي وعزو اللاعبين أدائهم إلى عوامل داخلية، بينما بعض الدراسات أظهرت عدم وضوح وجهة التحكم أو اتجاهها نحو مركز التحكم الخارجي مثل دراسة أوباجي (2009) ودراسة عباس و حسن (2012).

وفيما يخص العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي اختلفت النتائج بين الدراسات التي أظهرت نتائجها وجود هذه علاقة ونجد منها على سبيل المثال دراسة مجيدي (2012) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية و الدافعية للإنجاز الرياضي. كذلك دراسة مقى (2016) التي بينت نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة و دالة احصائيا بين كل من سمة الاكتئابية و القابلية، الهدوء والضبط مع دافعية الإنجاز الرياضي ووجود علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائيا بين كل من سمة العصبية و دافعية الإنجاز الرياضي. وفي نفس الصدد نجد أيضا دراسة براهيمي واخرون (2019) ودراسة ساسي (2017) توصلت لنفس النتائج. في حين دراسات أخرى توصلت نتائجها لعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي مثل دراسة بن قلاوز (2008) وفنوش (2012).

أما العلاقة بين السمات الشخصية ومركز التحكم فأظهرت نتائج الدراسات السابقة بأن السمات الشخصية لأفراد العينة تأثرت ببعد مركز التحكم، واختلفت وتباينت في وجود علاقة بين بعض السمات ومركز التحكم سواء ارتبطت بالبعد الداخلي لمركز التحكم أو البعد الخارجي، ونجد منها على

سبيل المثال دراسة دراسة خزاعله وأخرون(2012) التي أظهرت نتائجها بان السمات الشخصية لأفراد العينة تأثرت ببعد مركز التحكم الداخلي، ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وسمتي الهدوء والاجتماعية وعلاقة عكسية مع سمتي العصبية والعدوانية، وأيضا دارسة علاوي وأخرون (1995) والتي بينت نتائجها وجود هناك ارتباط عكسي بين مركز التحكم وسمتي العدوان والعصبية، بينما هناك ارتباط طردي بين مركز التحكم وسمة الهدوء.

أما في ما يخص وجود فروق على مستوى السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم تبعا لمتغير الخبرة، فنجد أن نتائج الدراسات اختلفت بين دراسات أثبتت وجود هذه الفروق مثل دراسة حماني(2015) التي توصلت لوجود فرق ذات دلالة إحصائية في السمات الانفعالية (الإصرار والرغبة، التحكم في التوتر، الثقة بالنفس، المسؤولية الشخصية، و الضبط الذاتي) حسب متغير سنوات الممارسة، وبينت وجود فرق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي حسب متغير سنوات الممارسة، وأيضا دراسة جابر (2011) بينت وجود فروق تبعا لمتغير الخبرة، بينما بعض الدراسات بينت نتائجها عدم وجود فروق مثل دراسة مبارك و زين العابدين (2016) التي توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأبعاد الشخصية ضمن قائمة فرايبروج، ماعدا سمة الاكتئابية، ودراسة مقى (2016) حيث توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين في درجة السمات الشخصية ودافعية الإنجاز تبعا لمتغير عدد سنوات الممارسة لدى لاعبي كرة الطائرة الجزائريين لأندية القسم الوطني الثاني، أيضا دراسة ذيب وأخرون (2009) التي توصلت إلى وجود علاقة طردية ما بين عدد مرات التدريب في الأسبوع والخبرة والاتجاه نحو سمة مركز التحكم الداخلي، وعلاقة عكسية مع سمة مركز التحكم الخارجي.

وفي الأخير وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي جمعها وقدمها في دراسته فقد استفاد الباحث منها من خلال بناء بحثه بطريقة علمية ومنهجية مكنته من الاختيار المناسب لمنهج البحث ومجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، الوسائل المناسبة من أجل جمع البيانات، الطرق الإحصائية المناسبة والتي سوف يعتمد عليها في معالجة هذه البيانات ومناقشة نتائجه .

ملخص

سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد (أكابر)

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية وكل من دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد أكابر، والكشف أيضا عن مستوى كل من هذه المتغيرات الثلاث، وأيضا مدى وجود فروق على مستوى هذه المتغيرات النفسية الثلاث (السمات الشخصية دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم) تبعا لمتغير الخبرة (عدد سنوات الممارسة). وتكونت عينة البحث من (66) لاعبا لكرة اليد صنف أكابر ينشطون في القسم الوطني الثاني لجهوي (باتنة) للموسم الرياضي 2020/2019. تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي العلائقي، كما تم استخدم ثلاث مقاييس وهي: مقياس السمات الشخصية للفرايبروج (F.B.I)، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي(علاوي،1998)، ومقياس مركز التحكم المصمم من قبل (خزاعله وأخرون،2012). وتوصلت النتائج إلى:

- وجود تباين في طبيعة السمات وتميز اللاعبين بدرجات عالية في كل من سمة الاجتماعية والهدوء والسيطرة، ودرجات منخفضة في سمة العدوانية، وجاءت السمات ضمن مقياس فرايبورج بالترتيب التالي: (الاجتماعية – الهدوء – السيطرة –لاكتئابيه–القابلية للاستثارة –الضبط – العصبية – العدوانية). كما تميز اللاعبون بدافعية إنجاز رياضية عالية ونمط مركز تحكم داخلي.

- وبالنسبة لعلاقة السمات الشخصية بالدافعية للإنجاز بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية و دالة إحصائيا بين كل من سمتي الاجتماعية والهدوء و بعد دافع تجنب الفشل. وعلاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين كل من سمتي الاكتئابية و العصبية وبعد دافع تجنب الفشل، في حين لم تظهر أي علاقة ارتباطية ذات دلالة بين باقي المتغيرات الأخرى.

- أما بالنسبة لعلاقة السمات الشخصية بمركز التحكم بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة و دالة إحصائيا بين سمتي الاجتماعية و الهدوء وبعد مركز تحكم الداخلي، وعلاقة ارتباطية سلبية و دالة إحصائيا بين سمتي القابلية للاستثارة و العدوانية وبعد مركز تحكم الداخلي، وعلاقة ارتباطية موجبة و دالة إحصائيا بين سمتي الاكتئابية والعصبية وبعد مركز تحكم الخارجي بينما لم تظهر أي علاقة ارتباطية ذات دلالة بين باقي المتغيرات الأخرى.

- و بينت النتائج كذلك عدم وجود فروق على مستوى السمات الشخصية ودافعية الانجاز الرياضي ومركز التحكم تبعا لمتغير الخبرة (سنوات الممارسة).

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية، دافعية الانجاز الرياضي، مركز التحكم، كرة اليد.

Abstract

Personality traits and their relationship with sporting achievement motivation and locus of control for handball players (senior)

The current study aimed to reveal the relationship between personality traits and each of the sporting achievement motivation and locus of control for handball players, It also the study aimed to reveal the level of each of these three variables, as well as the extent to which there are differences at the level of these three psychological variables (personal traits, sports achievement motivation and locus of control) according to the variable of experience (number of years of practice). subject were (n =66) team handball players, were selected intentionally from second division team handball players (Batna Region). the researcher used Freiburg Personality Inventory (FPI) for personality traits and sporting achievement motivation questionnaire(Allawi,1998), and locus control questionnaire prepared and designed by khaza'leh et al (2012). the results showed that :

- Social, calmness and domination realized hight degree, while aggression realized low degree. The order of personality traits according to Freiburg Personality Inventory (FPI) it's : (social - calmness - domination - depression - excitability - adjustment – nervousness- aggressiveness).
- The players were also distinguished by a high sporting achievement motivation and an internal style locus of control.
- Failure avoidance motivation realized Negative statistically significant correlation with (social, calmness), and positive statistically significant correlation with (depression, nervousness). whereas there was no significant correlation between the other variables of (Personality traits and sporting achievement motivation)
- Internal control realized Positive statistically significant correlation with social and calmness, and negative statistically significant correlation with excitability and aggressiveness. also the external control realized Positive statistically significant correlation with depression and nervousness. whereas there was no significant correlation between the other variables of (Personality traits and locus of control)
- Results also showed that there were no statistically significant differences in each of the personality traits, sporting achievement motivation and locus of control according to the variable of experience (number of years of practice).

Keywords: personality traits, sporting achievement motivation, locus of control, handball.

Résumé

Les traits de personnalité et ses relations avec la motivation d'Accomplissement sportive et le centre de contrôle chez les handballeurs (Sénior)

L'objectif de cette étude est de connaitre la relation des traits personnels avec chacune des motivation de réussite sportive et le centre de contrôle pour les joueurs de handballs, et afin de révéler le niveau de traits personnels et la motivation à la réussite sportive et le centre de contrôle chez les handballeurs, et l'étendue des différences au niveau de ces variables psychologiques selon la variable d'expérience (nombre d'années de pratique). L'échantillon de recherche était composé de (66) joueurs seniors d'handball actifs dans la deuxième division nationale (Régionales Batna) pour la saison sportive 2019/2020. Cette étude s'est appuyée sur l'approche relationnelle descriptive. Les outils utilisés sont représentés par le questionnaire de l'inventaire de personnalité de Fribourge (FPI), test de la motivation d'accomplissement réalisé par J.Willis, traduit par Allaoui (1998). Ainsi que le test de centre contrôle réalisé par khaza'leh et al (2012). Les résultats ont montrés que:

- Une divergence dans la nature des traits, et les joueurs se sont distingués avec des degrés élevés dans chacun des traits de sociabilité, le calme et le contrôle. Et des faibles degrés d'agressivité. Ainsi que l'ordre des traits de personnalité selon le Freiburg Personality Inventory (FPI) c'est : (la sociabilité, le calme, la domination, la dépression, l'excitabilité – le réglage – la nervosité – l'agressivité).

- Les joueurs se distinguaient également par une forte motivation sportive et un style interne de centre de contrôle.

- Quant à la relation entre les traits personnels et la motivation à la réussite, les résultats ont montré qu'il y avait une corrélation négative et statistiquement significative entre chacun des traits (sociabilité et le calme) et la motivation d'évitement l'échec. Et une corrélation positive et statistiquement significative entre les traits (dépression et nervosité) et la motivation d'évitement l'échec. Alors qu'il n'y avait pas de corrélation significative entre les autres variables.

- Quant à la relation entre les traits personnels et le centre de contrôle, les résultats ont montré qu'il y avait une corrélation positive et statistiquement significative entre les traits (sociabilité et le calme) et le centre de contrôle interne, et une inverse corrélation et statistiquement significative entre les traits (excitation et agressivité) et le centre de

contrôle interne, et une corrélation positive et statistiquement significative entre les traits de (dépressivité et nervosité) et le centre de contrôle externe, alors qu'il n'y avait pas de corrélation significative entre les autres variables.

- Et il n'y avait pas de différences au niveau des traits personnels, de la motivation à la réussite sportive et du centre de contrôle selon la variable d'expérience.

Mots-clés : Traits de personnalité, motivation à la réussite sportive, centre de contrôle, handball**.**