



جامعة الجزائر 03



معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي التخصص: النشاط البدني الرياضي الترويحي

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه الطور الثالث

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية و علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية

– دراسة وصفية تحليلية للإقامات الجامعية بالجزائر العاصمة –

إشراف الأستاذة:

✻ شبحي رفيقة

إعداد الطالبة:

✻ محاوشي ريمة

الموسم الجامعي: 2021-2022

فهرس المحتويات

الموضوع	فهرس المحتويات	الصفحة
مقدمة.....	أ- ب- ج	
مدخل عام للدراسة		
1- مشكلة الدراسة.....		06
2- فرضيات الدراسة.....		08
3- أهداف الدراسة.....		10
4- أهمية الدراسة.....		11
5- تحديد المفاهيم و المصطلحات.....		11
6- الدراسات السابقة.....		13
7- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة.....		24
الباب الأول: الجانب النظري		
الفصل الأول: الأنشطة الرياضية الترويحية		
- تمهيد.....		29
1-1- تعريف النشاط الرياضي.....		29
1-2- مفهوم الترويح.....		30
1-3- الترويح في الإسلام.....		31
1-4- أنواع الترويح.....		31
1-5- نظريات الترويح.....		33
1-5-1- نظرية الطاقة الفائضة (لسينسر و شيلر).....		33
1-5-2- نظرية الإعداد للحياة.....		33
1-5-3- نظرية الإعادة و التخليص.....		33
1-5-4- نظرية الترويح.....		33
1-5-5- نظرية الاستجمام.....		34
1-5-6- نظرية الغريزة.....		34

34	6-1- أغراض الترويح.....
34	1-6-1- غرض حركي.....
34	2-6-1- غرض الاتصال بالآخرين.....
34	3-6-1- غرض تعليمي.....
35	4-6-1- غرض ابتكاري فني.....
35	5-6-1- غرض اجتماعي.....
35	7-1- سمات الترويح.....
36	8-1- أهمية الترويح.....
36	1-8-1- الحاجات الفسيولوجية.....
36	2-8-1- حاجات الأمان.....
37	3-8-1- الحاجات الاجتماعية.....
37	4-8-1- حاجات تقدير الذات.....
37	5-8-1- حاجات تحقيق الذات.....
38	أ- الأهمية البيولوجية.....
38	ب- الأهمية الاجتماعية.....
38	ج- الأهمية النفسية.....
39	د- الأهمية الاقتصادية.....
39	هـ- الأهمية التربوية.....
40	و- الأهمية العلاجية.....
40	9-1- خدمة الجماعة في مجال الترويح.....
41	10-1- علاقة الترويح ببعض المجالات الأخرى.....
41	1-10-1- الترويح والتربية.....
42	2-10-1- الترويح والرياضة.....
42	3-10-1- الترويح والصحة النفسية.....
43	4-10-1- الترويح والخدمة الاجتماعية.....
43	11-1- تعريف الترويح الرياضي.....

44	12-1- خصائص الترويح الرياضي.....
45	13-1- الأنشطة البدنية والترويح الرياضي.....
46	14-1- أنواع الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ.....
47	15-1- العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية.....
48	16-1- مميزات النشاط الترويحي الرياضي.....
49	خلاصة

الفصل الثاني: اتجاهات الطالب الجامعي

51	تمهيد.....
51	1-2- تعريف الاتجاهات.....
53	2-2- خصائص الاتجاهات.....
53	3-2- مظاهر الاتجاهات.....
54	4-2- مكونات الاتجاهات.....
55	5-2- وظائف الاتجاهات.....
56	6-2- تصنيف الاتجاهات.....
57	7-2- نظريات تفسير تكوين الاتجاهات.....
57	1-7-2- نظرية التحليل النفسي.....
57	2-7-2- النظرية السلوكية.....
58	3-7-2- نظرية التعلم الاجتماعي.....
58	4-7-2- نظرية الباعث.....
59	5-7-2- وجهة النظر المعرفية.....
59	8-2- أهداف الاتجاهات.....
59	1-8-2- إتباع دوافع الفرد.....
60	2-8-2- تزويد الفرد بالمعايير المختلفة.....
60	9-2- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات.....
60	1-9-2- العلاقة بين الاتجاهات و الحاجات.....
60	2-9-2- أثر المعلومات في تشكيل الاتجاهات.....

61	2-9-3- الانتساب (الانتماء) للجماعة.....
61	2-9-4- سمات الشخصية.....
61	2-10- قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي.....
62	2-11- تعريف الجامعة.....
62	2-12- تعريف الجامعة من منظور المشرع الجزائري.....
63	2-13- التطور التاريخي للجامعات.....
66	2-14- نبذة تاريخية عن الرياضة الجامعية.....
67	2-15- مهام الاتحاد الدولي للرياضة الجامعية.....
67	2-16- تنظيم الرياضة الجامعية الجزائرية.....
68	2-16-1- الرابطة الولائية للرياضة الجامعية.....
68	2-16-2- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.....
68	2-17- قانون الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.....
70	2-18- الديوان الوطني للخدمات الجامعية نشأته، هيكلته، ومهامه.....
70	2-18-1- تقديم مؤسسة الديوان الوطني للخدمات الجامعية.....
70	2-18-2- نشأة وتطور الديوان الوطني للخدمات الجامعية.....
71	2-19- الهيكل التنظيمي للديوان الوطني للخدمات الجامعية.....
72	2-20- مهام الديوان الوطني للخدمات الجامعية.....
72	2-21- المديرية الفرعية للأنشطة العلمية والثقافية والرياضية.....
73	2-22- خصائص الطالب الجامعي.....
74	2-23- الصحة النفسية لطالب الجامعي.....
75	2-24- تصنيف مشكلات الطالب الجامعي.....
77	2-25- دور النشاط البدني في نمو شخصية الطالب الجامعي.....
77	2-26- برامج النشاط الرياضي بالمرحلة الجامعية.....
78	2-27- أهداف النشاط الرياضي بالمرحلة الجامعية.....
78	2-28- مميزات النشاط الرياضي بالمرحلة الجامعية.....
79	خلاصة.....

الفصل الثالث: أوقات الفراغ

81	تمهيد.....
81	3-1- مفهوم وقت الفراغ.....
82	3-1-1- وقت الفراغ بمثابة التأمل.....
82	3-1-2- وقت الفراغ بمثابة نشاط.....
82	3-1-3- وقت الفراغ بمثابة وقت حر.....
83	3-1-4- النظرة الشمولية للوقت.....
83	3-2- العوامل التي أدت إلى ظهور أوقات الفراغ وتطورها.....
85	3-3- سمات وقت الفراغ.....
86	3-4- وظائف أنشطة وقت الفراغ.....
86	3-4-1- الوظائف النفسية.....
86	3-4-2- الوظائف الاجتماعية.....
86	3-4-3- الوظيفة الاقتصادية.....
86	3-4-4- وظيفة إثراء الثقافة الجامعية.....
86	3-5- أنواع وقت الفراغ.....
87	3-6- أهمية وقت الفراغ.....
87	3-7- مستويات المشاركة في مناشط وقت الفراغ.....
89	3-8- ميثاق الفراغ و الترويج.....
90	3-9- المتغيرات المرتبطة بحجم وقت الفراغ و الترويج.....
91	3-10- استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة.....
92	خلاصة.....

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

95	تمهيد.....
95	4-1- المنهج المستخدم في الدراسة.....
95	4-2- الإجراءات التطبيقية للدراسة.....

95	.....4-2-1- الدراسة الاستطلاعية.
96	.....4-2-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية.
96	.....4-2-3- مجالات الدراسة الاستطلاعية.
97	.....4-2-4- عينة الدراسة الاستطلاعية.
97	.....4-2-5- أدوات الدراسة الاستطلاعية.
98	.....4-2-6- الأسس العلمية للدراسة الاستطلاعية.
98	.....أولاً: الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة الاستطلاعية.
100	.....ثانياً: الخصائص السيكومترية لمقياس الدراسة الاستطلاعية.
112	.....4-3- مجتمع الدراسة الأساسية.
113	.....4-4- عينة الدراسة الأساسية.
114	.....4-5- طريقة اختيار العينة.
114	.....4-6- الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة.
114	.....4-6-1- أدوات جمع البيانات.
115	.....أولاً: استبيان الدراسة.
117	.....ثانياً: تصميم مقياس الدراسة.
118	.....4-6-2- صدق و ثبات أداة الدراسة.
118	.....أولاً: الصدق الظاهري (صدق المحكمين).
118	.....ثانياً: ثبات أداة الدراسة (الاستبيان).
120	.....ثالثاً: ثبات مقياس الدراسة.
120	.....رابعاً: الاتساق الداخلي للاستبيان.
125	.....خامساً: الاتساق الداخلي للمقياس.
131	.....سادساً: صدق الاتساق البنائي للاستبيان.
132	.....4-6-3- طريقة توزيع الاستبيان.
133	.....4-6-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
136	.....سابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد.....	139
أولاً- عرض وتحليل لإجابات أفراد العينة على عبارات أبعاد استبيان معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.....	139
ثانياً: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على عبارات أبعاد مقياس الاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ.....	148
ثالثاً: عرض نتائج اختبار فرضيات الدراسة.....	161
- عرض نتائج اختبار الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الأولى.....	161
- عرض نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الثانية.....	168
- عرض نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الثالثة.....	175
- عرض نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الرابعة.....	183
رابعاً: مناقشة و تفسير النتائج على ضوء فرضيات الدراسة.....	191
استنتاج عام لنتائج الدراسة.....	202
اقتراحات.....	207
الحلول المستقبلية.....	209
خاتمة.....	210
قائمة المراجع.....	213
قائمة الملاحق	

نظرا لاهتمام المجتمعات المعاصرة بالفرد ومحاولة تنميته من شتى الجوانب، فقد نال موضوع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية اهتماما كبيرا من خلال نشر ثقافة هذه الممارسة في الأوساط التربوية بغية تحسين الأداء الإنساني و إكساب الطالب السلوكيات السليمة و الاتجاهات و القيم الإيجابية التي تمكنه من الشعور بإمكاناته و إعطائه فرصا لإظهار خبراته في التعامل و تسيير المواقف.

كما يؤكّد محمّد الحماحمي وعايدة عبد العزيز أنّ الثقافة الرياضيّة أحد أهمّ جوانب الإعداد الثقافيّ للطالب الجامعيّ، فهي تمنح ثراء لشخصيّة الطالب، وتشجّد وجدانه بالمعاني، والقيم الفنّيّة، والجماليّة، وتكسبه الوعي الرياضيّ اللازم للمشاركة في الأنشطة الرياضيّة بطريقة إيجابية (الحماحمي و عايدة، 2006)، كما تكسبه اتجاهها و قيما و سلوكيات تجعله يتواءم مع نفسه و مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، هذا ويبقى الدور الايجابي لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية كمطلب عام لتزويد الأهمية على الجانب البدني و النفسي كتحسين المزاج، خفض القلق، و تعزيز الرعاية بالذات، لتنعكس بذلك على الجانب الاجتماعي للفرد فتتبي العلاقات الاجتماعية و فتح مجال للتواصل و الاندماج داخل الجماعات.

و يعتبر الترويح وسيلة من الوسائل الهامة للتفريغ من الطاقات الزائدة و التعبير عن الذات، وبناء الشخصية المتزنة و المتكاملة للفرد الخالية من المشكلات السلوكية، و تنمية مداركه العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، لهذا تعتبر الجامعة أو الوسط التربوي من أنسب المؤسسات الترويحية التي يمكنها أن توفر الفرص للطلبة أو المتدرّس من أن يتعلموا المهارات التي يمكن ممارستها في وقت فراغهم.

"ولعلّ من أبرز النتائج الايجابية المترتبة على اشتغال الشباب بالأنشطة الترفيهية و الترويحية الايجابية أنها تسهم بفعالية كبيرة في حيولة دون وقوعهم في بعض مظاهر الانحرافات و المشكلات الأمنية و الاجتماعية و النفسية" (عرّاد، 2008، صفحة 18)، فالأنشطة الترويحية كأحد الأنشطة التي تعد جزءا من النظام التربوي و الاجتماعي الذي يحاول الارتقاء بالمجتمع و زيادة فعاليته و إنتاجية أفرادها من خلال تجسيد مبدأ ممارسة الأنشطة الرياضية كل حسب رغبته و ميوله و قدراته.

لذلك علينا بتوضيح أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المدارس و الجامعات كمجال للاستثمار في الفراغ و التنمية البشرية، و القدر الذي تسهم فيه لتحقيق التوازن و التكيف الاجتماعي لطالبات الإقامة الجامعية من أجل صقل اهتمامات و الاتجاهات الايجابية، و إتاحة الفرص لتنمية الخبرات و تأكيد الروابط الروحية و العقلية و الجسمية للطالبات، و بهذا يكون لمزاولة الأنشطة الرياضية الترويحية منطلق لبناء نخبة المجتمع و رقيهم، فالباحثة تعتبر الاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لطالبات الإقامة الجامعية كموقف نفسي إزاء موضوع معين، ينتج عنه استجابة إما بالرفض أو القبول، و هذا انطلاقاً من الدوافع و الاحتياجات المرغوب فيها.

فالجامعة العصرية تخطط لإقامة المنشآت والمرافق الرياضية بذات الوقت الذي تخطط به لإنشاء المعامل والمختبرات وقاعات التدريس واستثمار أوقات التدريس وتظهر أهمية الأنشطة في الجامعة من خلال إسهامها في استثمار أوقات الفراغ على نحو يؤدي إلى مردودات ايجابية على الطلبة والمجتمع، لهذا الغرض يجب تقويم الاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ الذي نقصد به تحديد المستوى الفعلي لهذا التوجه، اعتماداً على مجموعة من المتغيرات التي يمكنها تحديد أهم النقائص التي تعترض ممارسة الأنشطة الترويحية أثناء وقت الفراغ و الايجابيات التي تساعد على الإقبال نحو هذه الممارسة خاصة لدى طالبات الإقامة الجامعية، ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا للبحث عن معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية و علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية، وبغرض الإلمام بموضوع الدراسة من جميع جوانبه، نرى أنه من ضروري تقسيم هذه الدراسة على الشكل التالي:

- الباب الأول و يضم بدوره مدخل عام للدراسة و الذي خصص للتعريف بالدراسة من خلال طرح الإشكالية و صياغة الفرضيات بالإضافة إلى التعريف بأهم مصطلحات الدراسة، الجانب النظري وهذا الأخير تناولنا فيه ثلاثة فصول رئيسية وهي :

الفصل الأول: تطرقنا فيه إلى الأنشطة الرياضية الترويحية، فتناولنا فيه مفهوم النشاط الرياضي و الترويح، الترويح في الإسلام، الترويح و أنواعه، أهم نظرياته، أغراضه و سماته و أهميته، خدمة الجماعة في مجال الترويح، علاقة الترويح ببعض المجالات الأخرى، مفهوم الترويح الرياضي و خصائصه، الأنشطة البدنية والترويح الرياضي، أنواع الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ، بالإضافة إلى العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية، و أهم مميزات النشاط الترويحي الرياضي.

❖ أما الفصل الثاني: أشرنا فيه إلى تعريف الاتجاهات، خصائصها و مظاهرها، أهم مكوناتها ووظائفها و أهدافها ، التصنيفات و أهم النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات، وصولاً إلى العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، و أهم المقاييس المستعملة في النشاط الرياضي، كما أشرنا إلى مفهوم الجامعة و تطورها التاريخي، ثم انتقلنا لإعطاء نبذة تاريخية عن الرياضة الجامعية و مهام الاتحاد الدولي لها، طريقة تنظيمها و القوانين التي تسيروها، كما قدمنا لمحة عن نشأة الديوان الوطني للخدمات الجامعية، هيكلته، و مهامه، مشيرين بذلك إلى خصائص الطالب الجامعي و صحته النفسية، و تصنيف لأهم المشكلات التي تعترضه، و دور النشاط البدني في نمو شخصيته انطلاقاً من البرامج التي يقدمها ختاماً بالأهداف التي يحققها في المرحلة الجامعية بشتى مميزاته.

❖ وفي الفصل الثالث الخاص بأوقات الفراغ فتناولنا فيه مفهوم وقت الفراغ و تصنيفاته، العوامل التي أدت إلى ظهوره وتطوره، أهم سماته، ووظائفه، أنواعه و أهميته، كما أشرنا إلى مستويات المشاركة في مناشطه، ميثاق الفراغ و الترويج، تحديد المتغيرات المرتبطة بحجم وقت الفراغ و الترويج، و إلى كيفية استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعة.

بينما الباب الثاني يحتوي على الجانب التطبيقي وهذا الأخير تناولنا فيه ثلاثة فصول :

❖ يحتوي الفصل الأول على إجراءات البحث، وفيه نتطرق إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم ، والمجال المكاني والزمني ومجتمع البحث وعينة البحث وكيفية اختيارها وأدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

❖ في حين احتوى الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

❖ أما الفصل الثالث فقد تضمن خلاصة عامة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

الإشكالية

لقد ارتكزت العديد من الدراسات على الممارسة الرياضية الترويحية في وقت الفراغ، و محاولة إيجاد حلول لتنظيم هذا الوقت تنظيماً إيجابياً يجدد الطاقات، و يهيئ العنصر البشري للإنتاج الجدي المبدع بكل حيوية و نشاط، غير أن هذا التوجه لا يتحقق إلا من خلال تتبع المراحل العمرية المختلفة للفرد لتكوين و نمو ميوله و اتجاهاته نحو الترويح و طرق استثماره لوقت الفراغ.

فبعد الحرب العالمية الثانية نشأ عند الغرب علم يسمى علم الفراغ، و هو فرع من فروع علم الاجتماع، يولون فيه اهتماماً بالغاً بالأنشطة الرياضية الترويحية و الترفيهية، حتى يتسنى لهم تشجيع المجتمعات على ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لما له من انعكاسات إيجابية على الفرد بدنياً و نفسياً، و عقلياً، و اجتماعياً و تربوياً.

و في مقارنة بين أوقات الفراغ و نسبة أوقات الإنتاج في حياة الإنسان في المائة و الثلاثين عاماً الأخيرة، بينت الإحصائيات أن أوقات الفراغ في ازدياد، و أوقات العمل في انخفاض، ففي عام (2000م) صارت نسبة أوقات الفراغ في حياة الإنسان العادي (27%) و انخفضت نسبة العمل الإنتاجي في حياته إلى (8%)، و في دراسة أجريت على أربع دول عربية: الإمارات، و تونس، و السودان، و موريتانيا، و وجد أن وقت الفراغ عند الطلاب في أيام أسبوع الدراسة من (03) إلى (04) ساعات يومياً، و في الإجازات (09) ساعات يومياً. (المنجد، 2009، صفحة 08)

و تؤكد الدول المتقدمة على أهمية البرامج في مجال أوقات الفراغ و الترويح لدورها في تنمية و تطوير شخصية الفرد ككل، و في تحقيق النمو المتكامل له، لأنها من أهم الوسائل التربوية التي تحقق أهدافها في استثمار أوقات الفراغ، و تحقيق أهداف التربية بشكل عام. (جاسم، 2015، صفحة 02)

و تعتبر تهاني عبد السلام (2001) أن المدرسة من انصب المؤسسات الترويحية التي يمكنها أن توفر الفرص للتلاميذ ليتعلموا المهارات التي يمكن ممارستها في وقت فراغهم، أي أن المدرسة لها الدور الهام في التربية الترويحية لما تهيئه من برامج ترويحية لمقابلة احتياجات الأطفال و الشباب، فالأطفال يقضون ساعات يومياً في مدارسهم كذلك الشباب في كلياتهم، و نرى كذلك المناهج

المدرسية المتعددة في المراحل العمرية المختلفة توفر الخبرات العديدة و المهارات المتنوعة التي يتعلمها الطفل و التلميذ و الشباب كجزء من البرنامج الدراسي. (العميري، 2016، صفحة 02)

فمن الضرورة أن يكون للمدارس و الجامعات دور في إعداد الأبناء لحسن استثمار وقت الفراغ و ألا يقتصر ذلك على مجرد التلقين و المواعظ، بل لابد من الممارسة العملية لمدة كافية لغرس الثقافة الترويحية السليمة في نفوسهم، و لابد للنظم التعليمية في كافة مستوياتها أن تقضي نهائيا على الأمية الترويحية. (ملكي، 2015، صفحة 02)

يؤكد "براتبيل مويلي" في هذا الشأن أن المدرسة هي المؤسسة التربوية التي يمكن أن يناط بها مسؤولية إعداد الفرد لكيفية استثمار أوقات الفراغ ، فعندما يختار الأفراد أنشطة الفراغ التي تلائمهم فإن ذلك يجب أن يستثمر لصالح الفرد و المجتمع، لذلك فإن المحك الحقيقي للمدارس هو إعداد الطالب للحياة بكل أبعادها وليس للعمل فقط. (Weiskof, 1982, p. 162)

و تظهر هذه المشكلة بشكل عام في مجال التعليم العالي، خاصة على مستوى الاقامات الجامعية حيث لابد من متابعة و توجيه الطلاب و الطالبات لتوعيتهم بأهمية استثمار وقت فراغهم، و توفير الفرص لممارسة العديد من الأنشطة الرياضية الترويحية بهدف تجديد مكتسباتهم الفكرية و المعرفية، و تطوير مهاراتهم النفسية و البدنية، و إكسابهم خبرات اجتماعية، بعد برنامج دراسي و ضغوطات داخلية و خارجية يعيشها الطالب في مساره الجامعي، و نخص بالذكر هنا طالبات الإقامة الجامعية اللاتي لديهن رغبة في الممارسة و اتجاه نحو الأنشطة الرياضية الترويحية في وقت فراغهن، حيث يشير "محمود طلبة" (2010): "أن مفهوم الاتجاهات يمثل أهمية تربوية لأنه من أهم أنواع عمليات التنشئة الاجتماعية التي تهتم باتجاهات الفرد نحو طرق و أساليب ممارسة مناشط الترويح في أوقات الفراغ، وذلك على مدى مراحل العمرية" (طلبة، 2010، صفحة 317)، غير أن الوصول إلى هذه الغاية لا بد له من تهيئة على كل المستويات، حيث أضحت مراجعة النقائص و المعوقات التي تعرقل هذه الممارسة ضرورة حتمية خاصة داخل الأحياء الجامعية التي تعاني الأمرين من أجل إظهار دور مصلحة النشاطات العلمية و الثقافية و الرياضية الموجودة على مستواها، و الظروف التي تفرض على طالبات الإقامة الجامعية العزوف عن الممارسة الترويحية.

لهذا فإن اتجاه هؤلاء الطالبات نحو النشاط الترويحي يعد من الأمور الهامة و الأساسية في بناء و تطوير شخصيتهن، و لقد وجد (Hardman & Marshall, 2002) أن العديد من الدول الإسلامية اعترفت بقلّة فرص الممارسة الرياضية المتوافرة للطالبات، و قد عزيت الأسباب إلى عوامل ثقافية، و دينية بجانب عدم التنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة" (hardman & marshall, 2002, pp. 29-31) و على هذا الأساس يجب بناء البرامج الترويحية و توزيعها حتى تراعي حاجياتهن، و تضمن انتقال الخبرات لهن، غير أنه من الطبيعي أن وجود أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية مع غياب التوجيه التربوي للترويح، يؤدي إلى سوء التعامل مع هذه الأوقات و ظهور لسلوكيات منحرفة و في بعض الأحيان للأخلاقية في الأحياء الجامعية، و من هنا جاءت إشكاليتنا:

- ما هي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طالبات الإقامة الجامعية و علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ؟

ومن هذه الإشكالية نطرح التساؤلات التالية:

- 1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة؟
- 2- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة؟
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة؟
- 4- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات مرتبطة بالبرامج و الأنشطة الترويحية للطالبات والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة؟

2- الفرضيات:

أ- فرضية العامة:

هناك معوقات لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طالبات الإقامة الجامعية لها علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية.

ب- الفرضيات الجزئية:

➤ الفرضية الرئيسية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

❖ الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الأولى:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو مفهوم الترويح من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو العائد من الترويح من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

4- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية للترويح من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

➤ الفرضية الرئيسية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

❖ الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الثانية:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو مفهوم الترويج من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو العائد من الترويج من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

4- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية للترويج من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

➤ الفرضية الرئيسية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو الترويج و أوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

❖ الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الثالثة:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو مفهوم الترويج من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو العائد من الترويج من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة .

4- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية للترويج من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

➤ الفرضية الرئيسية الرابعة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات مرتبطة بالبرامج والأنشطة الترويجية للطالبات والاتجاه نحو الترويج وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

❖ الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسية الرابعة:

- 1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالبرامج و الأنشطة الترويحية والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.
- 2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالبرامج و الأنشطة الترويحية والاتجاه نحو مفهوم الترويح من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.
- 3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالبرامج و الأنشطة الترويحية والاتجاه نحو مفهوم الترويح من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.
- 4- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالبرامج و الأنشطة الترويحية والاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية للترويح من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

3- أهداف الدراسة:

- 1- معرفة الاختلافات الموجودة في اتجاهات طالبات الإقامة الجامعية نحو الترويح.
- 2- إيجاد الاختلاف في اتجاهات طالبات الإقامة الجامعية نحو أوقات الفراغ.
- 3- تحديد طبيعة المعوقات التي تمنع طالبات الإقامة الجامعية من الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
- 4- تحديد العلاقة بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية و الاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية بالجزائر العاصمة.

4- أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- الاهتمام بتنوع البرامج الترويحية داخل الإقامات الجامعية، و تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.

- إمكانية ظهور الإبداعات و المواهب الطلابية و التي يجب أن تلاقي الاهتمام و الاحتواء، و محاولة إزالة ما يواجهها من معوقات و مشاكل في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
 - قد تساهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على واقع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لطالبات الإقامة الجامعية.
 - السعي لإيجاد أفضل الحلول الكفيلة بتذليل الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في الأحياء الجامعية خاصة عند فئة الطالبات.
 - إعطاء أهمية أكبر للأنشطة الثقافية و الرياضية داخل الأحياء الجامعية لما تلعبه من دور في تطوير شخصية الطلبة الجامعيين، و محاولة إزالة الغموض عما يعترضهم في الاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ.
- 5- تحديد مفاهيم و المصطلحات:

- الأنشطة الرياضية الترويحية: هي عبارة عن أنشطة رياضية و ثقافية و اجتماعية تهدف إلى مساعدة الأفراد للحصول على خبرات ايجابية أثناء وقت الفراغ (Experiences Leisure) تساعد على تجديد الروح و استعادة الطاقة البشرية، و تشمل جميع أوجه النشاط البناءة و المقبولة اجتماعيا و التي تؤدي أثناء وقت الفراغ. و يتم اختيارها و الاشتراك بها وفقا لإرادة الفرد بغرض اكتساب العديد من القيم الشخصية و تحقيق الرضا و السرور و المتعة و السعادة النفسية من المشاركة ذاتها. (أبو عراد، 2008) (نقلا عن (العنزي، 2017، صفحة 194)

و حسب رأي الباحثة: "هي مجموعة من الممارسات الاختيارية التي تقوم بها طالبات الإقامة الجامعية أثناء وقت فراغهن بدافع شخصي، تمارس سواء بشكل فردي أو جماعي، من أجل تحقيق غايات نفسية أو بدنية أو عقلية".

- معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية:

تعرفها الباحثة على أنها: "مجموع العوامل أو العقابيل التي قد تكون مادية أو معنوية، و التي يمكن أن تعترض طالبات الإقامة الجامعية أثناء ممارستهن للأنشطة الرياضية الترويحية، و التي لا

تساعد في تحقيق الصورة المثلى التي يرغب في الوصول إليها بالشكل المطلوب و بالتالي عدم إشباع احتياجاتهن و رغباتهن الذاتية من هذه الممارسة".

- **الاتجاه:** يشير محمد ابراهيم(2005) نقلا عن وارن Warren، أن الاتجاه هو استعداد نفسي يتكون بناء على ما يمر به الفرد من خبرات خلال حياته، و التي يمكن أن تؤدي إلى إحداث تغييرات في مجال الاتجاه الذي يتصف بالتحيز أو الرفض أو الحيادية. (عيد، 2005، صفحة 75)، و هناك من يرى أنه استعداد نفسي و تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الإجابة. (زهرا، 2003، صفحة 136)، و يعرف على أنه: "نوع من استجابات الأفراد إزاء موضوع أو فكرة معينة، و قد تكون هذه الاستجابات إيجابية أو سلبية و تنشأ من خلال مرور الفرد بخبرة معينة (عماشة، 2010، صفحة 17).

و يشير عدنان يوسف العنوم للاتجاه على أنه: "حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي تنظم من خلال خبرة الشخص و تكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة. (العنوم، 2009، صفحة 195).

و تعرفه الباحثة على أنه: "هو موقف نفسي لطالبات الإقامة الجامعية إزاء موضوع معين، ينتج عنه استجابة إما بالرفض أو القبول، و هذا انطلاقا من الدوافع و الاحتياجات المرغوب فيها".

- **الترويح:** هو نشاط بناء يمارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب، و يهدف إلى اكتساب الخبرات العقلية و البدنية و الصحية و الاجتماعية و لإحداث التوازن و التكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة. (Samnoudi & others, 2014, p. 64)، و حسب قاموس علم الاجتماع: "الترويح هو نشاط غير متصل بالعمل، يقوم به الفرد من أجل الإحساس بالارتياح و الشعور بالسعادة. و غالبا ما تحدد الأنشطة الترفيهية ثقافيا و اجتماعيا، ففي داخل الثقافة الواحدة يميل الأشخاص إلى الاهتمام بأنشطة ترفيهية متشابهة، و تعتبر الألعاب المختلفة إحدى هذه المحاولات المنظمة ثقافيا بهدف قضاء وقت معين يستريح فيه الشخص من أعباء العمل العادي، و المسؤوليات المختلفة، و القلق. (غيث، 2006، صفحة 347)

و تعرفه الباحثة بأنه: " كل نشاط يقوم به الفرد خلال وقت فراغه، و يكون بمحض إرادته، و هو يشمل جميع أوجه النشاط البناء لتحقيق غايات ايجابية كالفرح و السرور، و التنفيس عن الذات، و يمكن أن يمارس بصفة فردية أو جماعية".

- **وقت الفراغ:** هو كل النشاطات التي يمارسها الأفراد خارج أوقات الدراسة و خارج الوقت المهني أو وقت العمل و هو ما يسمى بالوقت الحر (Le temps Libre)، و هناك من يسميه "بوقت الفراغ"، و لكنه ليس فارغا تماما و إنما هو الوقت الذي يتاح فيه لتنشئة اجتماعية و العيش بشكل مغاير و هو الوقت الذي يبني فيه الذات وقت الاكتشاف. (associations familiales, 2008, p. 6) و من وجهة نظر (Kraus,2001) وقت الفراغ هو الوقت الحر الذي يمنح الفرد الاسترخاء و الراحة من كل مسؤوليات العمل. (Richard, 2001, p. 6)

و ارتأت الباحثة على تعريفه بأنه: " الزمن الفائض الذي يخلو فيه الطلبة من ممارسة أي نشاط، يتسم بحرية التصرف، بحيث يتخلص خلاله من الارتباطات و المقررات و الواجبات المدرسية، ما يشعره بحالة من الاسترخاء و الراحة خارج فترة الدراسة".

- الطالب الجامعي المقيم:

تعرفه الباحثة على أنه: "كل فرد مسجل للدراسة أو التكوين في التعليم العالي بالجامعة، و هو موجه لمتابعة الدراسة حسب المعدل المتحصل عليه في شهادة البكالوريا، تمنحه مديرية الخدمات الجامعية فرصة الإقامة داخل الحي الجامعي بسبب بعد الجامعة عن مقر سكناه، حتى تتسنى له الدراسة بارتياحية و القدرة على اكتساب المعارف بفعالية".

6- الدراسات السابقة و المشابهة:

لا شك أن الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمشابهة للدراسة الحالية قد يضيف الكثير للدراسة الحالية وإثراءها من حيث كون البحث تراكمي وتعاوني إذ أن الإحاطة بما تطرق ووصل إليه الآخرون يعد انطلاقة لبحوث مستقبلية وهذا ما كان للطلبة من حيث الاستفادة من مختلف الدراسات التي أتاحت للطلبة على حد الإطلاع وقد انحصرت الاستفادة فيما يلي:

- الوقوف على ما تطرق له الآخرون من حيث المتغيرات المدروسة.

- الجوانب المهملة في تلك الدراسات.

- معرفة المنهج المستخدم في تلك الدراسات وكذا كيفية اختيار العينة والأدوات المستخدمة في تلك الدراسات إلى جانب الأساليب الإحصائية المنتهجة، أما الدراسة الحالية فهي تهدف إلى معرفة معوقات الأنشطة الرياضية الترويحية و علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية بالجزائر العاصمة، لهذا قامت الباحثة باستعراض و تحليل الدراسات المرتبطة بالموضوع:

6-1- الدراسات العربية:

- دراسة "نظمي عودة أبو مصطفى، محمود أبو الدف" (2001)، بعنوان: "اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح"، و التي تهدف إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الترويح، و التعرف على الفروق الجوهرية بين كل من متوسطات درجات الطلبة في مجالات مقياس اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح تبعا للمتغيرات التالية: الجنس- الذكور، و الإناث- و الكليات- أصول الدين و الشريعة، و التربية، و العلوم- و الإقامة- المدينة، و القرية، و المخيم- و المستوى الدراسي- الأول، و الرابع- و المستوى الدراسي للوالدين- مرحلة التعليم الأساسي، و المرحلة الثانوية، و المرحلة الجامعية فما فوق، استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي، على عينة قوامها 346 طالبا و طالبة جامعيين، بواقع بنسبة 15% من المجتمع الأصلي، فاعتمد الباحثان على مقياس اتجاهات الطلبة نحو الترويح، أما المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة فكانت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات و النسب المئوية و كاف تربيع، الانحراف المعياري، و المتوسطات الحسابية، اختبار الاتساق الداخلي و ذلك بإيجاد قيم معامل الارتباط سبيرمان براون، استخراج معامل الفا كرونباخ للثبات، اختبار (T.test) لتحليل الفروق بين عينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي Anova، اختبار شيفيه Scheffee للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، أما النتائج التي تم التوصل إليها فهي أن اتجاهات الطلبة ايجابية نحو ممارسة النشاط الترويحي، تفضيل مزاوله الألعاب الجماعية جاء اتجاه الطلبة ايجابيا، اتجاه الطلبة نحو ضوابط الترويح محايد لعدم وجود الوعي بقضية الترويح بكل مجالاتها.

- دراسة "عبد الإله أحمد الصلوي" (2006) بعنوان: "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالسعودية"، و التي هدفت إلى التعرف على معوقات

ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، باستخدام المنهج الوصفي- الدراسات المسحية-، فتكونت أفراد العينة من 950 طالب من كليات المعلمين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية الجغرافية، كما قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من 06 محاور، تمثل محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، بالإمكانات، بالجوانب الشخصية للطالب، بالجوانب النفسية الاجتماعية، بالجوانب الدراسية للطالب، المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية، أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث في المعالجة البيانات الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، النسب المئوية، و المتوسطات الحسابية، معامل الارتباط بيرسون Pearson، معامل ألفا كرونباخ (Alpha Coefficient Cronbach) تحليل التباين الأحادي (Anova)، متبوعا باختبار شيفيه Scheffee، لتحديد مستوى دلالة الفروق الموجودة، و اختبار (T.test) لتحليل الفروق بين عينتين مستقلتين، وقد تحصل الباحث على النتائج التالية: المعوقات المرتبطة بالإمكانات و المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب، جاءت في المرتبة الأولى، المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية و المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية، جاءت في المرتبة الثانية، المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب و المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية للطالب، جاءت في المرتبة الثالثة و الأخيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعا للمتغيرات التالية: التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، نوع المشاركة في الأنشطة في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل عام، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق فردية في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقا للمتغيرات التالية: متغير العمر، و متغير الحالة الاجتماعية، و متغير عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل. (الصلوي، 2006)

- وقد أجرت "سوزان برسوم" (2003) دراسة بعنوان: "أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي"، هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي، استخدمت فيها الباحثة المنهج

الوصفي بالطريقة المسحية، فاشتملت عينة البحث على (400) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة (النظرية و العملية)، أما أداة الدراسة فقد استخدم الباحث الاستبيان و المقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات، حيث أظهرت نتائج الدراسة أهم أسباب العزوف وهي كالتالي: لا يوجد اهتمام في التعليم قبل الجامعة بإشباع الهوايات الرياضية للمتعلمين، قلة الوعي الرياضي لدى أفراد المجتمع، الشعور بالإرهاق و الحاجة إلى النوم بعد اليوم الدراسي، الدراسة في الكليات العملية تحتاج إلى وقت طويل مما يعوق عن ممارسة الأنشطة الرياضية، عدم توفر الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية، زيادة عدد ساعات الدراسة و المحاضرات، نقص الأجهزة و الأدوات، عدم تنوع الأنشطة، و عدم صلاحية الملاعب للممارسة.

- دراسة "عيد محمد كنعان" (2010) بعنوان: "معوقات مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بمدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية"، والتي هدفت إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بمدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته، فاقتصرت الدراسة على عينة قوامها 14954 طالبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، و في ضوء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين، شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني، و التسهيلات و الإمكانيات الرياضية، و التحصيل الأكاديمي، و شملت المجموعة الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي، و الاجتماعي، و الصحي. (كنعان، 2010)

- دراسة "السيسي، حمدي محمد عباس" (2013) بعنوان: "اتجاهات طالبات التربية الرياضية نحو أوقات الفراغ و الترويح"، و التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات الجامعة نحو أوقات الفراغ و الترويح، بحيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية بالسادات لجامعة المنوفية، فبلغت العينة في الدراسة (200) طالبة، استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح كأداة لجمع البيانات من إعداد أ.د.محمد الحماحمي لقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح، وتكون الاختبار من (62) مفردة، ومن بين النتائج التي توصل إليها الباحث هي إدراك عينة البحث للمفاهيم المرتبطة بوقت الفراغ والترويح والعائد الايجابي من ممارسة أنشطة الترويح في التنشئة الاجتماعية، وقد أوصي الباحث ضرورة الاهتمام

بتكوين الاتجاهات من قبل " الأسرة - المؤسسات التعليمية - مراكز الشباب والأندية - دور العبادة - المؤسسات الإنتاجية - وسائل الإعلام " بهدف زيادة درجة الاتجاه نحو ممارسة أنشطة الترويح. (عباس، 2013، الصفحات 225-248)

- دراسة "صفوت علي جمعة علي و آخرون" (2014) بعنوان: "معوقات ممارسة الترويح الرياضي في أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي"، و التي هدفت إلى معرفة نسبة الشباب الجامعي الذين لديهم وقت الفراغ و ما الأنشطة الرياضية التي يرغبون ممارستها، زيادة إلى تحديد بعض المعوقات التي تعيق من ممارسة الشباب الجامعي للترويح الرياضي في أوقات الفراغ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، مع الاعتماد على عينة قدرت ب 840 طالبا من طلبة الاقامات الجامعية لولاية مستغانم (الجزائر) للسنة الجامعية 2014/2013 و كان اختيارهم بالطريقة العشوائية، كما قام الباحث بتصميم استبانة اعتمادا على الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع البحث، أما النتائج المتحصل عليها فكانت كما يلي: لدى الشباب الجامعي المقيم بالإقامات الجامعية وقت فراغ كاف لممارسة الترويح الرياضي و الرغبة في ممارسة الترويح في أوقات الفراغ، هناك معوقات تحول دون ممارسة الشباب الجامعي للترويح الرياضي في أوقات الفراغ منها المتعلقة بالجانب الإداري و قلة الإمكانيات المادية و البشرية على مستوى الاقامات الجامعية، و كذلك المتعلقة بالجانب الشخصي للطالب و المتمثلة في الجانب الأكاديمي، النفسي، الاجتماعي و المادي. (علي، بن زيدان، و مقراني، 2014، الصفحات 224-232)

- دراسة "زموري بلقاسم" (2015) بعنوان: "واقع ممارسة الرياضة الترويحية لدى الطلبة الجامعيين خلال أوقات الفراغ"، و التي هدفت إلى التعرف على واقع ممارسة الرياضة الترويحية لدى الطلبة الجامعيين خلال أوقات الفراغ، من حيث أنواع الأنشطة الرياضية الترويحية الممارسة داخل الإقامة الجامعية، و الأنشطة التي يفضل الطلبة ممارستها لكن غير متواجدة داخل الإقامة، و كذلك معرفة حجم ووقت الممارسة المنتظمة، ثم التعرف على الصعوبات التي تعيق الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي الترويحي داخل الإقامة، و كذلك مدى إقبال الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي، بحيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي و منهج تحليل المضمون، أما مجتمع الدراسة فقد تكون من طلبة جامعيين مقيمين داخل الإقامة الجامعية و البالغ عددهم 2996، وقد تم اختيار عينة مكونة من 300 طالب و طالبة و هذا من أصل 06 إقامات جامعية

ذكور و إناث، و قد استعان الباحث بالاستبيان في دراسته، مستخدماً في المعالجة الإحصائية لبيانات دراسته الأساليب الإحصائية التالية: تطبيق و إعادة تطبيق و ذلك بإيجاد معامل الارتباط بيرسون لاختبار ثبات عبارات كل محور من محاور الاستبيان، التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي (Anova) لمعرفة الفروق بين المتغيرات التالية: مدى ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام (أمارس دائماً، أمارس أحياناً، لم أمارس)، متبوعاً باختبار (LSD) Test.post-hoc و ذلك لتحديد مستوى دلالة الفروق الموجودة، اختبار (ت) لتحليل الفروق بين عينتين مستقلتين، كا2 (Khi-deux) لوجود فروق بين المجموعات و هذا لمعرفة ما هي البيانات التي لها دلالة إحصائية و ما هي البيانات التي ليست لها دلالة إحصائية، استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، و قد توصلت نتائج الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة يمارس الأنشطة الرياضية الجماعية، باستثناء الجري الذي احتل المرتبة الثانية بعد كرة القدم، و في المرتبة الثالثة نشاط الكرة الطائرة، و في المرتبة الرابعة المشي، و المرتبة الخامسة كرة السلة، و في المرتبة السادسة كرة اليد، يوجد اختلاف في أنواع الأنشطة الرياضية الترويحية التي يمارسها الطلاب و الطالبات، فالقرار الإحصائي يقرر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ألفا: 0.01 لصالح الطلاب، قلة حجم الممارسة الرياضية المنتظمة لدى الطلبة داخل الإقامة الجامعية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حجم ووقت الممارسة المنتظمة بين الذكور و الإناث.

- هناك صعوبات تعترض الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية و من أهم الصعوبات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في الترتيب الأول، ثم يليه محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية، و في المرتبة الثالثة محور الصعوبات المرتبطة بجوانب الدراسة و الوقت، وجاء في المرتبة الرابعة محور الصعوبات المرتبطة بالجوانب الشخصية، و أخيراً جاء في الترتيب الخامس محور الصعوبات المرتبطة بالإمكانات، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بين اختلاف الجنس، اختلاف العمر، اختلاف مدى الممارسة، اختلاف الرغبة في بعض العبارات لمختلف المحاور، ضعف درجة الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية قبل فترة إجراء الدورة الرياضية و بعدها، هناك متابعة من طرف

المشرفين لا ترقى إلى مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل الإقامات الجامعية. (بلقاسم، 2015)

- دراسة "حمود محمد ناوي العنزي" (2015) بعنوان: "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية و علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ"، و التي هدفت للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية و علاقتها بالاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ، حيث اعتمد فيها الباحث على المنهج الوصفي المسحي، فبلغ عدد أفراد العينة (1700) طالب من طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث مقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو الترويح، مقياس قضاء وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة، وكذلك مقياس للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية، فتوصل من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد عزوف عن ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، عدم وجود إستراتيجية واضحة لقضاء أوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، يوجد اتجاه ايجابي نحو الطلاب في ممارستهم للأنشطة الترويحية، وجود انعزالية بين الطلاب في الجامعة في ممارسة الأنشطة بصفة عامة، ينظر بعض الطلاب على الأنشطة الترويحية بأنها رحلات ترفيهية فقط، عدم اهتمام أفراد العينة بتطوير الخدمات داخل بيئة الحدود الشمالية، اتجاه الطلاب نحو الترويح ايجابي بشكل عام و لكن يفتر إلى الفهم إلى معنى و مفهوم و طبيعة الأنشطة الترويحية، يقضي طلاب جامعة الحدود الشمالية أوقات فراغهم في أنشطة غير مفيدة كالاستماع إلى التلفزيون و السفر للنزهة خارج الحدود الشمالية و السماع للطرائف و النوادر، ضعف الأوقات المستفادة منها في الخدمات العامة خلال أوقات الفراغ، وقت الفراغ لم يتم استغلاله بالشكل الأمثل و يتم قضاءه على مشاهدة البرامج و الاتصال عبر الانترنت و الهاتف، يقضي الطلاب بعض الوقت في الحفلات و بعض الأنشطة الرياضية دون الترويحية، البيئة من أهم العوائق التي تمنع من تنفيذ الأنشطة الترويحية في الحدود الشمالية، عدم وجود أخصائي ترويح بالجامعة يقوم بتنفيذ البرامج الترويحية، ضعف الإمكانيات الموجهة لتحسين الخدمات الترويحية، عدم اهتمام القادة الجامعيين بالترويح و تنفيذ الخطط المحققة له، توجد علاقة ارتباطية بين معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية و الاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ.

- دراسة "رضا عبد الحميد عامر" (2016) بعنوان: "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح"، و التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح، بحيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغ حجمها (490) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد، أما أداة الدراسة فقد استخدمت مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح كأداة لجمع البيانات من تصميم أ. د/ محمد الحماحي لقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح، وتكون المقياس من (62) مفردة، فتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: طلاب الفرقة الرابعة (تدريب-تدريس-إدارة) بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) جامعة بورسعيد لديهم إدراكات إيجابية لأبعاد المقياس المستخدم وهي: "الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ-الاتجاه نحو مفهوم الترويح-الاتجاه نحو العائد من الترويح-الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية للترويح"، توجد فروق دالة إحصائية لطلاب الفرقة الرابعة بين الشعب الثلاث (تدريب-تدريس-إدارة) ولصالح شعبة الإدارة، كما توجد فروق دالة إحصائية على جميع أبعاد المقياس بين عينة طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة ولصالح طلاب الفرقة الرابعة، وقد أوصت الباحثة بإضافة مقرر دراسي للخطة الدراسية المعمول بها بجامعة بورسعيد "كمتطلب جامعة" لجميع الكليات يوضح مفهوم الترويح من أجل نشر الوعي وتحقيق أهداف الترويح، توعية الأسرة بقضية الترويح وحثهم بدورهم الفعال تجاه التربية الترويحية لأبنائهم، تفعيل دور الجامعة في استثمار أوقات فراغ الطلاب لتحقيق الرضا عن الحياة، استحداث أشكال مناشط الترويح لتشبع كافة الميول والاهتمامات للطلاب وخصوصا الجدد، على جميع المؤسسات (التعليمية-الإعلام-الإنتاجية الأوقاف)، الاهتمام بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة مناشط الترويح، وفي النهاية إنشاء المزيد من مراكز الشباب والأندية في المجتمع بحيث تكون هادفة وإيجابية نحو الإصلاح واستثمار أوقات الفراغ. (عامر، 2016، الصفحات 201-225)

- دراسة "سرمد فاضل عبد الرحيم" (2017) بعنوان: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في جامعة بابل"، و التي هدفت الدراسة إلى بناء مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة بابل بالعراق وكذلك التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، بحيث تم استخدام المنهج الوصفي، وقد تم تحديد عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك من خلال عينة عشوائية من أعضاء هيئة

التدريس بجامعة بابل بالعراق (25) عضو هيئة تدريس لإجراء عمليات التمايز والواقعية وعمليات تقنين المقياس من ثبات وصدق وموضوعية، بينما تم اختيار عينة عشوائية قوامها (100) عضو هيئة تدريس للدراسة الأساسية، أما أداة الدراسة فتمثلت في مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية (إعداد الباحث)، و من أهم الاستنتاجات المتوصل إليها: بناء مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة بابل بالعراق والذي يتضمن 5 محاور وهي (مفهوم الأنشطة الترويحية عند عضو هيئة التدريس - اقتناع عضو هيئة التدريس بفلسفة الأنشطة الترويحية - مظاهر الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية لعضو هيئة التدريس - اعتراف عضو هيئة التدريس بأهمية الأنشطة الترويحية - تأثير الأنشطة الترويحية على الجوانب النفسية والصحية والاجتماعية)، من أهم التوصيات، استخدام المقياس الذي توصل إليه الباحث كوسيلة علمية لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية. (الرحيم، 2017)

- دراسة "مسكف حورية، شاربي بلقاسم" (2018)، بعنوان: "ممارسة النشاط الرياضي الترويحي و انعكاسه على صناعة الوعي الصحي لدى طالبات المقيّمات بالأحياء الجامعية"، و التي تهدف إلى معرفة انعكاس ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالبات المقيّمات بالحي الجامعي على صناعة الوعي الصحي قصد توضيح أهمية الممارسة في صناعة صحة نفسية، اجتماعية وجسمية، وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها 120 طالبة مقيمة و ممارسة للنشاط الرياضي الترويحي بالإقامات الجامعية لولايّتي (تيارت و تيسمسيلت)، خلال 2017/2018، و من الأدوات المستخدمة في الدراسة مقياس الوعي الصحي، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصلت الباحثة إلى : الممارسات للنشاط الرياضي الترويحي يتمتعن بوعي صحي عال، من حيث الشعور بالكفاءة و الثقة، التحكم في الأعراض العصبية و امتلاكهن القدرة على التفاعل الاجتماعي، تزامنا مع المحافظة على سلامة الجسم (مسكف و شاربي، 2018، صفحة 178).

- دراسة "قراش العجال" (2020)، بعنوان: "صعوبات استغلال وقت الفراغ في ممارسة الرياضة الترويحية عند طالبات الإقامة الجامعية"، و التي تهدف إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات الجامعيات المقيّمات في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثناء وقت الفراغ، حيث استخدم فيها المنهج الوصفي، على عينة قوامها 197 طالبة موزعين على إقامتين جامعتين

اختبروا بطريقة عشوائية، فاعتمد الباحث على الاستبيان كأداة للدراسة، أما النتائج التي تم التوصل إليها فهي أن برنامج الأنشطة الرياضية لا يحفز الطالبات على الممارسة و أن الدعاية و الإعلان عن الأنشطة الرياضية غير كافية لجلب أكبر عدد من الممارسات للنشاط الرياضي بالإقامات الجامعية إضافة إلى سوء استغلال الوقت (العجال، 2020، صفحة 796).

6-2- الدراسات الأجنبية:

- دراسة قام بها كل من "ناديروفا و جاكسون" (Nadirova & Jackson, 2000) حول: "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية للمقيمين بمدينة ادمنتون كندا"، حيث اعتمد الباحثان على عينة قوامها (296) عائلة كندية، استخدم فيها الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج ما يلي: أن معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لهذه العائلات مرتبة كالتالي:

1- الوقت و التعهد بالممارسة، 2- أجور المشاركة، 3- ضعف المهارات، 4- قلة المعرفة بالأنشطة، 5- الانعزال الاجتماعي و الجغرافي.

- دراسة "الكزندرس و آخرون" (Alexandris, et.al, 2002) بعنوان: "تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية و الخارجية للمشاركين في الأنشطة"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية و الخارجية للمشاركين في الأنشطة، و قد تكونت عينة الدراسة من (257) ممارسا من مدينة نيسالونيكى في اليونان، أما أداة الدراسة فقد اعتمد الباحثون على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، فبينت نتائج هذه الدراسة ما يلي:- هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرارية فيها و هي بالترتيب التالي: 1- فردية/ نفسية، 2- قلة الوقت، 3- قلة المعرفة بالبرامج، 4- قلة أماكن الأنشطة، 5- قلة الموارد المادية، 6- عدم وجود شريك (رفيق)، 7- سلبية الخبرات السابقة. (Alexandris,

Tsorbatzoudis, & Grouios, 2002, pp. 233-252)

- دراسة "إحساني" (Ehsani, 2002) بعنوان: "تكرار المشاركة و العوامل المعوقة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى الطلاب الإيرانيين"، بحيث هدفت الدراسة إلى التحقق العلمي من العوامل المعوقة في أنشطة الترويح الرياضي، و تحديدا اختبار نموذج هرم المعوقات (Crawford, et.

(Al. 2002)، و الذي اشتمل على المعوقات الذاتية، و الاجتماعية، و البيئية (Intrapersonal, Interpersonal, and Structural constraints)، و علاقته مع مستوى المشاركة الفعلية في أنشطة ترويحية رياضية محددة في إيران، وقد قدرت عينة الدراسة ب(1164) من طلاب جامعة أصفهان من الجنسين، أما أداة الدراسة فقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي:- أن العلاقة بين الشعور بالمعوقات والممارسة الرياضية تدعم النموذج الهرمي للمعوقات، مستوى المشاركة الرياضية (التكرارات) له علاقة مباشرة مع المعوقات ذات العلاقة بالوقت، و عدم توفر الزميل/ الشريك، و عدم توفر المهارات/ القدرات الرياضية، وعدم المعرفة، و الصحة و اللياقة، كما أوضحت المقارنات أن هناك فروق بين ذوي المشاركة العالية و المتوسطة و المنخفضة في متوسط درجات المعوقات، فكلما زادت المشاركة كلما قل الشعور بالمعوقات. (iMohammad, 2002)

- دراسة "سارة يونج و آخرون" (Yonug, et.al,2003) بعنوان: "المعوقات المدركة و تأثيرها على مشاركة طلبة الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية"، و التي هدفت إلى التعرف على المعوقات المدركة و تأثيرها على مشاركة طلبة الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية، بحيث تكونت عينة الدراسة من(416) طالبا من غير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في الحرم الجامعي، وقد بينت النتائج ما يلي: عدم وجود وقت كاف بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وكذلك عدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلبة كانت أقوى معوقين، مدركين لدى الطلبة.

- دراسة "اليسون" (Allison, 2005) بعنوان: "دوافع المشاركة لدى المراهقين في النشاط البدني، و العوائق التي تحول دون المشاركة، و اقتراحات لزيادة المشاركة"، و التي هدفت إلى التعرف على دوافع اشتراك الشباب المراهقين في ممارسة النشاط الرياضي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، فاشتملت عينة الدراسة على الشباب الجامعي الذكور خلال السنوات الأولى من التعليم الجامعي، و من أهم النتائج المتوصل إليها: الأسباب الاقتصادية تحتل المركز الأول في المعوقات التي تعوق من ممارسة النشاط الرياضي الجامعي. (Allison, Dwyer, Goldenberg, Fein, Yoshida, & Boutilier, 2005, pp. 155-170)

7- التعليق على الدراسات السابقة:**7-1- الإشكاليات:**

اختلف طرح الإشكاليات و تناولها من دراسة إلى أخرى، وهذا حسب طبيعة و موضوع كل دراسة.

7-2- أهداف الدراسات السابقة:

إن الملاحظ لمختلف الدراسات المذكورة أعلاه يرى أن أغلب الدراسات تناولت موضوع الترويح و أوقات الفراغ على الرغم من تناولها لفئات عمرية مختلفة من تلاميذ، و معلمين، و طلبة جامعيين، و أفراد من المجتمع من أجل الكشف عن أنواع الأنشطة الرياضية الترويحية التي يمارسونها، كذلك نظرتهم و توجههم نحو الترويح و كيفية استغلال أوقات الفراغ، و تحديد أهم المعوقات التي تحد من الممارسة.

7-3- الفرضيات:

اختلفت الفرضيات من دراسة إلى أخرى، وهذا حسب طرح كل إشكالية، و يرجع السبب إلى طبيعة كل موضوع، حيث نجد أن هناك دراسات صاغت الفرضيات بأسلوب تقريرى، و هناك دراسات سواء عربية أم أجنبية صاغت الفرضيات بأسلوب إحصائي على شكل وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

7-4- المناهج و وسائل جمع البيانات المستخدمة:

اعتمدت الدراسات و البحوث السابقة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاستبيانات المقننة و كذلك المقابلات الشخصية، في حين الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة على نفس المنهج معتمدة الباحثة على الاستبيان المقنن.

7-5- عينات الدراسات السابقة:

تعددت عينات الدراسات و البحوث السابقة، فمنها ما ركز على طلاب المرحلة الجامعية سواء المقيمين في الأحياء الجامعية أو غير المقيمين، و منها من ركز على أعضاء هيئة التدريس، و

هناك من ركز على فئة المراهقين، و نلاحظ أن معظم الدراسات ركزت على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية، و كيفية استثمار أوقات الفراغ لدى مختلف شرائح المجتمع.

7-6- الوسائل الإحصائية:

تعددت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة، فمنها من استخدم النسب المئوية، علاقة الارتباط، و منها من استخدم اختبار-ت- و تحليل التباين الأحادي Anova، مما ساعد الباحثة في اختيار الطريقة الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة الحالية.

7-7- توصيات الدراسات السابقة:

أوصت معظم الدراسات السابقة بأهمية مراعاة احتياجات الطالب الجامعي، و دراسة سبل تذليل الصعوبات التي تعوق اتجاهه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ، و التنوع في الوسائل داخل المرافق الرياضية، وكذلك توفير فضاءات تشجع الأفراد على استثمار أوقات الفراغ بالممارسة الرياضية.

8- الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

- الاطلاع على الخلفية النظرية لمختلف الدراسات المذكورة أعلاه مما يساعد على الاعتماد أو الرجوع إلى بعض المراجع المذكورة في تلك الدراسات.
- التعرف على مجتمع كل الدراسة، وكيفية اختيار العينة و التعامل معها.
- الإطلاع على الإجراءات المنهجية للدراسة من حيث المنهج المتبع.
- التعرف على المتغيرات وكيفية التعامل معها ومع مؤثراتها .
- أخذ فكرة على المحاور المدروسة في الاستبيانات وكذا البنود المقدمة.
- الاطلاع على الأساليب الإحصائية المعتمدة في تلك الدراسات.

ملخص الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى إبراز العلاقة الموجودة بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية و الاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية، حيث تكونت عينة الدراسة من 378 طالبة جامعية موزعة على 13 إقامة بالجزائر العاصمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، كما اعتمدنا على المنهج الوصفي، وبعد تطبيق أداتي المقياس و الاستبيان توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات الإدارية والاتجاه نحو الترويح و أوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالبات والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ لدى عينة الدراسة، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ لدى طالبات الإقامات الجامعية، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعوقات مرتبطة بالبرامج و الأنشطة الترويحية للطالبات والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية محل الدراسة.

الكلمات المفتاحية: معوقات، الأنشطة الرياضية الترويحية، الاتجاه، الترويح، أوقات الفراغ.

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between obstacles to recreational sports activities and leisure attitude in female students of the hall of residence. The descriptive research method, a scale and a questionnaire have been used. A sample of 378 female students randomly selected from 13 halls of residence of Algiers. It was concluded there is a statistically significant relationship between administrative obstacles and leisure attitude in these students, there is a relationship between obstacles to the personal aspects of the female students and leisure attitude in the study sample, there is a relationship between the means-related obstacles and leisure attitude in these students, there is a relationship between obstacles to leisure programmes and activities and leisure attitude in this study sample.

Keywords: Obstacles, recreational sports activities, attitude, recreation, leisure time.