



معهد التربية البدنية والرياضية

دالي إبراهيم

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية.

تخصص: الارشاد النفسي الرياضي.

بعنوان:

علاقة الارشاد النفسي الرياضي بالأداء الرياضي لدى لاعبات كرة

السلة صنف أكابر

- مقارنة تتمحور حول محددات الأبعاد النفسية-

- إشراف الأستاذ:

البروفيسور بن عكي محند أكلي

- المشرف المساعد

البروفيسور حفيظي منيب

- إعداد الطالبة الباحثة:

بن حموش فوزية

السنة الدراسية 2022/2021

تجريد البحث:

عنوان الدراسة: علاقة الارشاد النفسي الرياضي بالأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة صنف أكابر.

هدفت الدراسة: إلى معرفة اسهام الارشاد النفسي الرياضي في تحقيق الأداء الفعال لدى لاعبات كرة السلة وعلاقة البعد المادي بالعملية الارشادية، بالإضافة إلى علاقة النتائج المتحصل عليها بالخدمات الارشادية ومكانة الارشاد النفسي في البرنامج التدريبي لمدربي كرة السلة، أجريت الدراسة على عينة قوامها 59 لاعبة لكرة السلة لفرق الجزائر العاصمة، تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة، وللتحقق من أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، لأنه ملائم وطبيعة الموضوع، لكن فيما يخص أدوات جمع البيانات استندنا إلى الكتب والمراجع، بالإضافة إلى استخدام استبيان الارشاد النفسي الرياضي من اعداد الباحثة طبق على اللاعبات، بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع المدربين.

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، حيث جاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- يسهم الإرشاد النفسي في تحقيق الأداء الفعال لدى لاعبات كرة السلة.
- البعد المادي له دور كبير في عملية الإرشاد النفسي لدى لاعبات كرة السلة.
- يمكن إرجاع النتائج المحصل عليها للفريق إلى طبيعة الخدمات الإرشادية المقدمة من خلال المدرب.
- للإرشاد النفسي الرياضي مكانة كبيرة في البرنامج التدريبي لمدربي كرة السلة وله انعكاس على أداء اللاعبات.
- الكلمات المفتاحية:** الارشاد النفسي الرياضي، الاداء الرياضي، كرة السلة، المنافسة.

Abstract

Title of the study: The Relationship of sports psychological counseling with the sports performance of basketball players.

The contribution of sports' psychological counseling to the achievement of an effective performance of basketball players and the relationship of the material dimension to the counseling process, in addition to the relationship of the results obtained with counseling services, as well as the place of psychological counseling in the training program of basketball coaches.

The study was conducted on a sample of 59 basketball players from Algiers' team, they were selected intentionally. In order to collect the data of the study, to verify its objectives and relevance, we adopted the descriptive approach, since it is appropriate to the nature of our research. For the data collection tools, we relied on books and references, in addition to using a psychological and sports' counseling questionnaire prepared by the researcher and applied to the players, to conducting an interview with the coaches as well.

Statistical analysis was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) where the results of the study show that:

- Psychological counselling contributes to the effective performance of female basketball players.
- The physical dimension has a major role in the psychological counselling process of female basketball players.
- The results obtained for the team can be attributed to the nature of the counselling services provided by the coach.
- Sport psychological counselling has a large place in the training program of basketball coaches and has an impact on the performance of players

Key words : sports psychological counseling, sports performance, basketball, The competition.

فهرس المحتويات

| الترقيم | العناوين | الصفحة |
|---|----------|--------|
| تشكر | | أ |
| الاهداء | | ب |
| قائمة الجداول | | ط |
| قائمة الأشكال | | ي |
| مقدمة | | 01 |
| مدخل عام للبحث | | |
| 1- الاشكالية | | 05 |
| 2- التساؤل العام | | 08 |
| 1-2- التساؤلات الجزئية | | 08 |
| 3- الفرضة العامة | | 08 |
| 1-3- الفرضيات الجزئية | | 08 |
| 4- أهداف الدراسة | | 09 |
| 5- أهمية الدراسة | | 09 |
| 6- أسباب اختيار الموضوع | | 10 |
| 7- المصطلحات الدالة | | 10 |
| 8- الدراسات السابقة والمشابهة | | 12 |
| الجانب النظري | | |
| الفصل الأول: الارشاد النفسي | | |
| تمهيد | | 26 |
| 1- حول علم النفس الرياضي | | 27 |
| 2- نبذة حول الإرشاد النفسي الرياضي | | 27 |
| 3- الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي | | 28 |
| 4- مجالات الإرشاد النفسي الرياضي | | 30 |
| 1-4- إرشاد الناشئين | | 30 |
| 2-4- ارشاد المستويات الرياضية العليا | | 31 |
| 3-4- الإرشاد الرياضي المدرسي | | 31 |
| 4-4- الإرشاد النفسي الرياضي لذوي الحاجات الخاصة | | 32 |
| 5-4- الإرشاد النفسي للمرأة الرياضية | | 32 |
| 6-4- الإرشاد النفسي لكبار السن الرياضيين | | 33 |

| | | | |
|----|-------|---|--------|
| 34 | ..... | 4-7- الأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد والنفسي الرياضي | -4-7 |
| 34 | ..... | الأسس العامة | -4-7-1 |
| 37 | ..... | الأسس النفسية والتربوية | -4-7-2 |
| 39 | ..... | الأسس الاجتماعية | -4-7-3 |
| 40 | ..... | النفس والجسم | -4-7-1 |
| 40 | ..... | الجهاز العصبي | -4-7-2 |
| 41 | ..... | أساليب الإرشاد النفسي | -5 |
| 42 | ..... | طرق الإرشاد | -6 |
| 43 | ..... | نظريات الإرشاد النفسي | -7 |
| 43 | ..... | نظرية الذات | -7-1 |
| 47 | ..... | النظرية السلوكية | -7-2 |
| 50 | ..... | نظرية التحليل النفسي | -7-3 |
| 53 | ..... | نظرية المجال | -7-4 |
| 54 | ..... | نظرية السمات | -7-5 |
| 55 | ..... | نظرية الانتباه | -7-6 |
| 55 | ..... | أهم خصائص المرشد الكفاء | -8 |
| 55 | ..... | دور الاختبارات والمقاييس في عملية الإرشاد | -9 |
| 56 | ..... | أوجه التشابه والاختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد النفسي | -10 |
| 58 | ..... | وسائل جمع المعلومات في عملية الإرشاد النفسي الرياضي | -12 |
| 59 | ..... | دور المدرب الرياضي في العملية الإرشادية | -13 |
| 62 | ..... | الصفات الضرورية لنجاح الأخصائي النفسي الرياضي | -14 |
| 64 | ..... | خلاصة | |

الفصل الثاني: الأداء الرياضي في كرة السلة

| | | | |
|----|-------|-----------------------------------|------|
| 66 | ..... | تمهيد | |
| 67 | ..... | نشأة كرة السلة في العالم | -1 |
| 68 | ..... | كرة السلة عند السيدات | -2 |
| 69 | ..... | استطلاع تاريخي لكرة السلة | -3 |
| 70 | ..... | تاريخ كرة السلة في الجزائر | -4 |
| 71 | ..... | الخصائص البدنية للاعبات كرة السلة | -5 |
| 71 | ..... | القوة العضلية | -5-1 |
| 73 | ..... | الجانب النفسي | -6 |

| | | |
|----|--|-------|
| 73 | الجانب المهاري | -7 |
| 74 | المهارات النفسية | -8 |
| 74 | تعريف المهارات النفسية | -1-8 |
| 74 | تحديد المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة | -2-8 |
| 76 | التطور التاريخي لقانون كرة السلة | -9 |
| 78 | أدوات كرة السلة | -10 |
| 80 | الأداء الرياضي | -11 |
| 81 | مفهوم الاداء | -1-11 |
| 83 | مركبات الأداء المهاري | -2-11 |
| 85 | خلاصة | |

الفصل الثالث: المنافسة الرياضية

| | | |
|----|--|------|
| 87 | تمهيد | |
| 88 | تعريفات خاصة بالمنافسة | -1 |
| 89 | طبيعة المنافسة | -2 |
| 89 | الموقف التنافسي الموضوعي | -1-2 |
| 90 | الموقف التنافسي الذاتي | -2-2 |
| 90 | الاستجابة | -3-2 |
| 91 | النتائج | 4-2 |
| 91 | أنواع المنافسة | -3 |
| 92 | المنافسة المباشرة | -1-3 |
| 92 | المنافسة الغير مباشرة | -2-3 |
| 92 | المنافسة التحضيرية | -1-3 |
| 93 | المنافسة المراقبة | -2-3 |
| 93 | المنافسة الإقصائية | -3-3 |
| 93 | المنافسة الرئيسية | -4 |
| 93 | مرحلة المنافسة | -1-4 |
| 94 | نظريات المنافسة | -5 |
| 94 | المنافسة كشرط إيجابي | -1-5 |
| 94 | المنافسة كوسيلة للمقارنة | -2-5 |
| 94 | المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها | -3-5 |
| 94 | أغراض المنافسة | -6 |

| | | | |
|-----|-------|---------------------------------------|---------|
| 95 | ..... | أهمية المنافسة الرياضية | -7 |
| 96 | ..... | تخطيط المنافسات الرياضية | -8 |
| 97 | ..... | الخصائص الرئيسية للمنافسة الرياضية | -9 |
| 97 | ..... | الخصائص النفسية للمنافسة | -1-9 |
| 98 | ..... | العوامل المؤثرة في المنافسات الرياضية | -10 |
| 98 | ..... | التوقيت الملائم للأداء قبل المنافسة | -1-10 |
| 99 | ..... | الجانب البدني (الدورة البدنية) | -1-1-10 |
| 100 | ..... | الجانب المعرفي | -2-1-10 |
| 100 | ..... | الجانب الانفعالي | -3-1-10 |
| 100 | ..... | السلوك الملائم قبل المنافسة | -2-10 |
| 103 | ..... | خلاصة | |

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث واجراءاتها الميدانية

| | | | |
|-----|-------|----------------------------------|--------|
| 106 | ..... | تمهيد | |
| 107 | ..... | الدراسة الاستطلاعية | -1 |
| 108 | ..... | منهج الدراسة | -2 |
| 108 | ..... | عينة البحث وخصائصها | -3 |
| 108 | ..... | مجتمع الدراسة (المجتمع الاحصائي) | -1-3 |
| 109 | ..... | عينة الدراسة الاساسية | -2-3 |
| 110 | ..... | خصائص عينة الدراسة | -3-3 |
| 110 | ..... | كيفية اختيار عينة الدراسة | -4 |
| 110 | ..... | حدود الدراسة | -5 |
| 110 | ..... | الحدود الزمنية | -1-5 |
| 110 | ..... | الحدود المكانية | -2-5 |
| 111 | ..... | الحدود البشرية | -3-5 |
| 111 | ..... | أدوات الدراسة | -6 |
| 111 | ..... | الاستبيان | -1-7 |
| 112 | ..... | خطوات بناء الاستبيان | -1-1-7 |
| 112 | ..... | تحديد معنى الارشاد النفسي | -2-1-7 |
| 112 | ..... | صياغة فقرات الاستبيان | -3-1-7 |
| 113 | ..... | توزيع الاستبيان | -4-1-7 |
| 113 | ..... | تصحيح الأداة | -5-1-7 |

| | | |
|-----|--|--------|
| 114 | الخصائص السيكومترية للأدوات في الدراسة الحالية | -8 |
| 114 | الصدق | -1-8 |
| 114 | الصدق الظاهري (صدق المحكمين) | -1-1-8 |
| 115 | الصدق التمييزي | -2-1-8 |
| 116 | صدق الاتساق الداخلي (التجانس الداخلي) لاستبيان الارشاد النفسي | -3-1-8 |
| 116 | الثبات | -2-8 |
| 117 | حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي "الفاكرونباخ" | -1-2-8 |
| 117 | حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لاستبيان الارشاد النفسي | -2-2-8 |
| 117 | حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار | -3-2-8 |
| 117 | حساب معامل ثبات استبيان الارشاد النفسي بطريقة إعادة الاختبار | -4-2-8 |
| 118 | خطوات اجراء الدراسة الميدانية | -9 |
| 118 | الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة | -10 |
| 122 | خلاصة | |

الفصل الخامس: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

| | | |
|-----|---|--------|
| 124 | عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة | -1 |
| 124 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى | -1-1 |
| 136 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى | -1-1-1 |
| 138 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية | -2-1 |
| 150 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية | -1-2-1 |
| 153 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة | -3-1 |
| 165 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة | -1-3-1 |
| 168 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة | -4-1 |
| 172 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة | -1-4-1 |
| 174 | الاستنتاج العام | |
| 176 | خاتمة | |
| 177 | اقتراحات الدراسة | |

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

مقدمة:

تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استعمال قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة، وذلك لمحاولة احراز أفضل مستوى ممكن ولقد تقاربت طرق الاعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الاخيرة، ولذا ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بالناحية النفسية. والتفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية. فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرامج خاصة لذلك. فالبعد النفسي يمثل بعدا مهما في إعداد اللاعبين فهو يلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء وصار ينظر إليه كأحد المتغيرات التي يجب العناية به جنبا الى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية فالأبطال الرياضيون على المستوى الدولي، يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي، ويحدد العامل النفسي نتيجة اللاعبين أثناء المنافسة حيث يلعب دورا رئيسا في تحقيق الفوز.

وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة السلة من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا، إلا أن ما يقف حاليا كعائق في طريق المدربين هو الجانب النفسي أو التحضير النفسي "ويعتبر الإعداد النفسي كل مركب من جملة مكونات، حيث تعتبر الشخصية أحد أهم هذه المكونات، كما يجب إعطاء الانفعالات الأهمية البالغة وذلك لأثرها المباشر على مردود الرياضي وبالنظر لمتطلبات الرياضة الحديثة بصفة عامة وما يبذله اللاعبون من جهد عضلي خلال المباريات، و أهمية الدور النفسي للمدرب وتأثيره الكبير على اللاعبين، إلا أننا لاحظنا أن بعض المدربين لا يولون اهتماما كبيرا للجانب النفسي للرياضيين ومع تطور التنظيم وتشكيل مختلف البطولات أصبح يتوجب على اللاعبين اللعب وإجراء عدد كبير من المباريات.

وتعد رياضة كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير الذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة، كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين فريقين، إضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنها أن تؤثر على الأداء المهاري والخططي للاعب ثم على نتيجة المباراة ولذلك كان لزاماً على المدربين التخطيط المبكر لتنمية الجانب النفسي للاعب كرة السلة حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات بجانب إعدادهم البدني والمهاري والخططي، فضلاً عن أن عدم اهتمام المدربين بالمهارات النفسية وكل ما له علاقة بالجانب النفسي في البرامج التدريبية أدى إلى ضعف مستوى هذه المهارات التي يجب أن يتصف بها لاعبو كرة السلة.

ولهذا كان لزاماً تواجد مختص نفسي للقيام بعملية الإرشاد النفسي الرياضي وهذا بشكل مستمر ومتواصل ضمن الفريق، وهذا شريطة أن يمتلك المهارات الأساسية للإرشاد النفسي الرياضي، والمتعلقة أساساً بإمام المدرب بالمعلومات الكافية حول الفريق والتخصص ومختلف الجوانب ومتطلبات التدريب، واقتراح موضوعات مهمة للنقاش بين اللاعبين ومحاولة ربط كل المجالات التي لها علاقة بحياة اللاعبين في الفريق وحول المنافسة قصد الاستفادة منها، والتحلي بروح المسؤولية أثناء التعامل مع اللاعبين، والعمل على تسهيل عملية الاتصالات والتركيز على المحتوى أكثر من الكم والتشجيع اللاعبين من خلال ذلك لتقدير الذات والتفاعل أكثر فأكثر خلال الجلسات الإرشادية وتدعيم استقلالية اللاعب وهذا من خلال إظهار مرونة في التعامل و مناقشة مختلف المعايير الأخلاقية لعملية الإرشاد وتشجيع اللاعبين على الاعتماد على النفس، والقدرة على إعطاء نموذج لائق لممارسة عملية الإرشاد النفسي الرياضي فكلما توفرت هذه المهارات لدى المدرب وقدم على ضوءها الخدمات الأساسية حتماً سوف يؤثر ذلك وبشكل ملحوظ على مستوى الأداء والاستقرار النفسي والانفعالي، وبذلك يرتقى مستوى الفريق وهذا من جوانب متعددة فنية ومهارية وكذلك العلاقات السائدة داخل الفريق وأبعادها المتعددة أفقياً وعمودياً وكذلك الجانب الأهم وهو النفسي، كل هذا ينعكس على طبيعة النتائج المحققة.

ولهذا جاءت دراستنا لمحاولة الكشف عن علاقة الارشاد النفسي الرياضي بالأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة، وتحقيقا للأهداف المذكورة، فقط تم تقسيم هذه الدراسة إلى خمسة فصول موزعة على جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

تضمن الجانب النظري ثلاث فصول، حيث يتناول الفصل الأول: الارشاد النفسي وتطرقنا فيه إلى مفهوم الارشاد النفسي وبعض المفاهيم المرتبطة به، وأهدافه وأأسسه وخصائصه ونظرياته، كما تطرقنا إلى دور المدرب في العملية الارشادية.

أما الفصل الثاني حول الاداء الرياضي في كرة السلة، إذ تم التمهيد له من خلال التعرض نشأة كرة السلة، طبيعة كرة السلة عند السيدات، الخصائص البدنية للاعبات كرة السلة، التطور التاريخي لقانون كرة السلة، وكذا تم تحديد أهم المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة، لنأتي بعد ذلك على مفهوم الاداء الرياضي، ومركباته.

الفصل الثالث والذي تعرضنا فيه إلى المنافسة الرياضية، وذلك من خلال توضيح طبيعة المنافسة، أنواع ونظريات المنافسة الرياضية، أغراض المنافسة، خصائص وعوامل المنافسة، بالإضافة إلى السلوك الملائم قبل المنافسة.

أما الجانب التطبيقي فتضمن فصلين، فصل خاص بالإجراءات المنهجية، من منهج ومجتمع وعينة الدراسة وخصائصها، أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكو مترية وأهم الخطوات لإجراء الدراسة الميدانية مع ذكر أساليب المعالجة الإحصائية.

والفصل الخامس، يحتوي عرض وتحليل فرضيات الدراسة في جداول إحصائية ومناقشتها بما يتفق أو يختلف مع الدراسات السابقة، وتقديم استنتاج عام يتضمن النتائج المتوصل إليها، ومجموعة من الاقتراحات، مع ذكر قائمة المراجع والملاحق.

1- الإشكالية:

لم تبقى الرياضة حبيسة المجال الترفيهي بل أصبح لها مفهوم أوسع من ذلك، يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة تستمد مقوماتها من البحوث العلمية لتعود على الرياضي بفوائد عدة تمكنه من ربح الوقت والوصول إلى نتائج أرقى ويتفادى الضرر البدني والنفسي، ليلمس بذلك الثراء الذي قدمه علم النفس الرياضي وذلك من خلال أسس ومبادئ تفسير السلوك وتبحث في دوافعه ومسببات التأثير فيه وتقديم أهم السبل لرفع نجاحه وتعديله وتحريره لما هو أرقى (محمد عوض بسيوني، ص160).

فتعد المنافسات الرياضية مصدرا لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة لارتباطها بمواقف النجاح، الفشل، الفوز أو الخسارة، ولهذه النواحي الإنفعالية فائدتها، إذ تبين أن اللاعب الذي لا يمتلك قدرا كافيا من السمات الشخصية مثل الشجاعة والمثابرة والإرادة والثقة بالنفس وغيرها من هذه الصفات الإدارية تحت ظروف التنافس الصعبة لا يمكنه الوصول إلى الإنجاز الرياضي المنشود، كما أن الوصول للمشتريات الرياضية العليا لم يكن وليد الصدفة أو بطريقة عشوائية وإنما هو نتيجة استخدام أحدث وأفضل الأساليب العلمية في الإعداد الرياضي السليم حيث يذكر محمي، أن التفوق الرياضي تحدده أربعة أساسية هي "الجانب البدني، الجانب المهاري، الجانب الخططي، الجانب النفسي (محمي ممدوح، 2004، ص08).

فالإعداد النفسي مركب من عدة مكونات ويعبر عن الانفعالات التي تتمثل في الخوف والقلق والغضب والظواهر المشابهة إذ يجب إعطاء هذه الانفعالات أهمية بالغة، حيث يذكر حسان عبد الكاظم، أن الإعداد النفسي ركن أساسي في إعداد اللاعب المتكامل من النواحي البدنية والمهارية والخططية وأن تطوير المهارات النفسية للاعبين لا يقل أهمية عن تطوير المهارات البدنية والحركية، وإنما تعطي وتضيف قوة وأهمية للعملية التدريبية باعتبار أن الجانب النفسي يدرس تأثير النشاط الرياضي على متغيرات الشخصية (حسان عبد الكاظم ونزال عبد الحليم، 2004، ص63) كما ذكر البصول نقلا عن عبد المقصود 1992 أن لكل نشاط رياضي

خصائصه النفسية التي تتميز بها عن غيره من السمات النفسية مثل الثقة بالنفس، التصميم، ضبط النفس والمثابرة، وإثبات الذات للوصول إلى المستويات العليا (البصول ما جدولين عبد المهدي، 2008، ص16).

فالجدير بالذكر أن الإعداد النفسي له تأثير كبير على نفسية اللاعب في تنمية كفاءاته وتحسين مردوده حيث يلعب هذا النوع من الإعداد دورا كبيرا في الصراعات الرياضية في الوقت الحالي لما له من تأثير مباشر على الإنجاز الرياضي مؤكدا أنه بالرغم من النقص في الإعداد البدني والتكتيكي لدى اللاعب، إلا أنه حقق انتصارا غير متوقع معا يرجع السبب في هذا الانتصار إلى العامل النفسي المتمثل في الإرادة والتصميم للتغلب على المصاعب والمشاكل التي تواجه اللاعب مهما كانت درجتها (الربضي كمال جيل، 2004، ص63).

ويعد الإرشاد النفسي الرياضي أمرا مهما تسعى التربية البدنية والرياضية إلى التقدم فيه وتحسينه والارتقاء به، والذي يعتبر عملية بناء تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته، ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي إمكانياته، ويحل مشاكله في ضوء معرفته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه و الصحة النفسية والتوافق شخصيا وتربويا (حامد عبد السلام زهران، 2005، ص12)، كما يعرف الإرشاد النفسي بأنه نوع من التوجيه الذي يتعامل مع المشكلات الانفعالية بالدرجة الأولى، إذ لا يتعامل مع المشكلة التي يظهرها صاحبها وإنما يهتم بالفرد بنفسه (حمزة مختار، 1976، ص237) ومن الأهمية في هذا المجال أن نركز على نظرة القرآن الكريم لعملية الإرشاد النفسي وكيفية تحقيقها والتي لها تأثير في سلوك الإنسان لأبد أن نشير إلى أن جمهور المرشدين والمعالجين النفسانيين على اختلاف أديانهم أجمعوا على أن الإرشاد النفسي يقوم على الأسس والمفاهيم والمبادئ والأساليب الدينية والروحية إذ أن المعتقدات الدينية لمرشد أو مسترشد هامة و أساسية لكونها تعد ضوابط للسلوك ومعايير مقدسة ومحددا له (زهران حامد عبد السلام، 1970، ص79) لذا فإن القرآن الكريم كتاب الدين. والهداية أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي صلى الله عليه وسلم للناس كافة يخاطب فيه عقل الإنسان ووجدانه ويرشده إلى الطريق الأمثل لتحقيق ذاته ونمو شخصيته (نجاتي محمد

عثمان، 1982، ص15) ومن هذا المنطلق فإن الفكر الإسلامي في الرياضة والتربية البدنية يتأسس من نظرة القرآن الشمولية للإنسان (الخولي أمين أنور، 1995، ص132).

كما يعرف (روجرز) الإرشاد النفسي الرياضي على أنه: "عملية المساعدة المقدمة من فرد إلى آخر لحل مشكلاته والاستفادة من إمكانياته واتخاذ القرارات السليمة والتوصل إلى التوافق وهو يهدف إلى مساعدة الأفراد على تنمية استقلالهم وتنمية قدراتهم على أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم (وهيب مجيد الكيسي، 1992، ص37).

وعلى الرغم من أهمية الإرشاد النفسي بصفة عامة إلا أنه يكتسب أهمية خاصة للمتعاملين مع المجال الرياضي وعلى الأخص اللاعبين والمدربين نظرا لتعرضهم للعديد من الضغوط النفسية الشديدة ومواقف استشارة عالية التي ترتبط بالتدريب أو المنافسات.

رياضة كرة السلة أحد الأنشطة الرياضية التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة، كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين اللاعبين، بالإضافة أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء المهارى والخططي للاعب ومن ثم على نتيجة المباراة ولذلك كان لزاما على المدربين التخطيط المبكر لتنمية الجانب النفسي للرياضي التي تؤثر بشكل مباشر على الاداء الرياضي لهم حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات بجانب إعدادهم البدني والمهارى والخططى و قد بينت الكثر من الدراسات و البحوث العلمية في مجال رياضة كرة السلة دور الجانب النفسي بمختلف متغيراته في تحقيق الانجاز الرياضي العالي في المواقف التنافسية و التدريبية، ورياضة كرة السلة كباقي الرياضات تخضع لمقاييس ومعايير واجب توفرها في اللاعب لكي يتقن هذه اللعبة، لاسيما جانب الشخصية وما تحمله من سمات تحدد وتؤثر بدورها في نوعية الأداء الرياضي لرياضي كرة السلة حيث يحظى هذا الجانب في الدول المتقدمة بالاهتمام الجدي من قبل العاملين في هذه الرياضة وهذا بعد إدراكهم بالأهمية البالغة وأثرها على الأداء الرياضي (شريفى حليم، 2011، ص114)

وانطلاقاً من المعطيات المتوفرة لدينا نلجأ إلى ضرورة اخضاع محددات الإرشاد النفسي الرياضي إلى الدراسة وذلك من أجل معرفة ما هو نظري وما يحصل في الواقع للفرق الجزائرية في كرة اليد، وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل كالتالي:

2- التساؤل العام:

- هل هناك علاقة بين الإرشاد النفسي الرياضي والأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة؟

2-1- التساؤلات الجزئية:

1. هل يساهم الإرشاد النفسي في تحقيق الأداء الفعال لدى لاعبات كرة السلة أثناء المنافسة؟

2. هل للبعد المادي دور في تحسين عملية الإرشاد النفسي لدى لاعبات كرة السلة؟

3. هل يمكن ارجاع النتائج المتحصل عليها للفريق إلى طبيعة الخدمات الإرشادية المقدمة من خلال المدرب؟.

4. هل للإرشاد النفسي الرياضي مكانة في البرنامج التدريبي لمدربي كرة السلة وله انعكاس ايجابي على أداء اللاعبات؟

3- الفرضية العامة:

✓ هناك علاقة بين الإرشاد النفسي الرياضي والأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة؟

3-1- الفرضيات الجزئية:

1. يساهم الإرشاد النفسي في تحقيق الأداء لدى لاعبات كرة السلة.

2. البعد المادي يمكن أن يحسن في عملية الإرشاد النفسي لدى لاعبات كرة السلة.

3. يمكن إرجاع النتائج المحصل عليها للفريق إلى طبيعة الخدمات الإرشادية المقدمة من خلال المدرب.

4. للإرشاد النفسي الرياضي مكانة كبيرة في البرنامج التدريبي لمدربي كرة السلة وله انعكاس على أداء اللاعبات.

4- أهداف البحث

لكل بحث علمي هدف يسعى إلى تحقيقه ونحن في دراستنا لهذا الموضوع نريد تحقيق الأهداف التالية:

- إبراز واقع الإرشاد النفسي الرياضي لفرق كرة السلة الجزائرية
- معرفة مدى اهتمام الطواقم الفنية لكرة السلة الجزائرية النخبوية بعمليات الإرشاد النفسي الرياضي عموما والإرشاد النفسي خاصة.
- معرفة نوع العلاقة بين الإرشاد النفسي الرياضي والأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة صنف كبريات.
- بغية الوصول إلى مدى تماشي طبيعة النتائج المحصل عليها وطبيعة الخدمات الإرشادية المقدمة من خلال المدرب.

5- أهمية البحث وحاجتنا إليه:

الموضوع الذي نتناوله يكتسي أهمية في العصر الحالي لكونه يتكون من شقين نفسي ورياضي له من الأهمية ما يجعل البحث ملفتا للانتباه والمتابعة بعناية ولذلك نذكر:

- مدى مساهمة الجانب النفسي في الأداء الرياضي
- فتح مجال واسع للقيام بدراسات مشابهة في الإرشاد النفسي الرياضي وعلاقته بالأداء في كرة السلة.
- محاولة إثارة هذا الموضوع لدى الباحثين في هذا المستوى قصد البحث فيه أكثر فأكثر.
- وضع واقع للإرشاد النفسي الرياضي في الفرق الرياضية الجزائرية.
- لفت الانتباه إلى الاهتمام بكل جوانب أثناء المشوار الرياضي.

6- أسباب اختيار البحث:

لقد تم اختيارنا لموضوع هذا البحث نظرا لأهميته البالغة وإضافة إلى أن الدراسات حول هذا الموضوع تكاد تكون معدومة لذلك ترجع أسباب اختيارنا لهذا الأخير إلى أسباب موضوعية وأسباب ذاتية.

6-1- الأسباب الموضوعية:

يرجع ذلك لنقص اهتمام الباحثين في هذا الموضوع والرغبة في معرفة شخصية اللاعبين.

- محاولة إثبات العلاقة التي تربط بين الإرشاد النفسي الرياضي و الأداء الرياضي في سواء قبل أو بعد المنافسة.

- اثبات أن كسب المنافسة لها علاقة وطيدة بعملية الإرشاد النفسي.

6-2- الأسباب الذاتية:

باعتبارنا طلبة باحثين في مجال التربية البدنية والرياضية وممارسين لرياضة كرة السلة كان من الأحسن اختيار موضوع له صلة مباشرة بالتخصص.

- الرغبة في معرفة اللاعبين والطرق الأكثر استخداما في الأداء.

- الرغبة في التوسع أكثر في مجال الإرشاد النفسي الرياضي و مدى مساهمته في المردود الجيد بالنسبة للفرق النخبوية.

- محاولة التوسع أكثر في مجال رياضة كرة السلة و عملية الإرشاد النفسي الرياضي أثناء الأداء.

- قلة الدراسات التي تناولت موضوع الإرشاد النفسي الرياضي و علاقته بالأداء الرياضي لدى فرق كرة السلة النخبوية .

7- المفاهيم الدالة:

نجد في مشروع بحثنا هذا مصطلحات عديدة تفرض على الباحث أن يوضحها لي يستطيع القارئ أن يتصفح فيه ما جاء دون عناء أو غموض.

7-1- الإرشاد النفسي الرياضي:

لغة: دل وأهدى

أي أرشد فلان بمعنى وجهه ودله على شيء ما (القاموس الممزوج عربي فرنسي، ص 209).

اصطلاحاً: هو عملية تقوم على نظريات ومبادئ التعلم ليصبح الشخص متوافق مع المتطلبات الاجتماعية الحالية والمستقبلية من خلال علاقة تتألف بين المرشد وهو الشخص الذي تم إعداده وتدريبه على الطرائق وأساليب الإرشاد النفسي والمسترشد وهو الشخص أو العميل الذي يتلقى عملية الإرشاد (محمد إبراهيم عبيد، 2005، ص 24).

إجرائياً:

هو عملية تفاعل بين المرشد والعميل بهدف مساعدته على فهم ذاته وتنمية إمكانياته وتخضي المشكلات التي تواجهه ولا يستطيع التغلب عليها بمفرده حيث يتميز الإرشاد النفسي الرياضي بأهدافه الخاصة الواضحة وهي تطوير مستوى الأداء ولا يتعامل إطلاقاً مع الحالات المرضية ولا يستخدم الأدوية في إعداد اللاعب للمنافسات.

7-2- الأداء الرياضي:

لغة: أداء إيصال الشيء وإتمامه وقضاؤه (معجم الرائد، ص 17)

اصطلاحاً: هو المقياس الوحيد الموضوعي الذي يمكن أن تستند عليه في أداء الكائن الحي للمواقف، أما التعلم فإنه على العكس من ذلك حيث يشير إلى العملية التي تقوم على الأداء (عصام حلمي، محمد جابر بريقع، 1997، ص 349) كما أنه إنجاز رياضي فعلي وهو تعلم بالإضافة إلى الحوافز واستعداد للمهارة المكتسبة (زكي محمد درويش، 1990، ص 51).

إجرائياً: هو تصرف الرياضي خلال تنفيذه لمختلف واجباته ومهامه التي يحددها القائد الرياضي (المدرّب) بعد تنمية المدرّب لمختلف قدراته ومهاراته عن طريق التدريب والوسائل الخاصة بتطويرها والتي تتدرج في العملية التدريبية إضافة لرغبته في تحقيق أحسن نتيجة.

7-3- كرة السلة :**إِصْطِلاْحاً:**

تلعب كرة السلة بين فريقين من خمسة لاعبين، السلة التي تهاجم من فريق تكون سلة المنافسين، و السلة التي يدافع عنها الفريق هي السلة الخاصة به (علي سموم الفرطوسي، 2018، ص 15) .

إِجْرائياً:

كرة السلة هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين كل فريق يتكون من 5 لاعبين، هدف كل فريق أن يقوم بتسجيل عدد أكبر من النقاط أو الأهداف في سلة المنافس و يمنع الفريق الخصم أي المنافس من التسجيل .

7-4- رياضي النخبة:

لغة: هو الشخص الذي يمارس تأثيراً معيناً أو لعبة (معجم الطلاب، 2006، ص 154).

اصطلاحاً: هو مجموع الرياضيين الذين يمارسون نشاطهم الرياضي على مستوى وطني أو دولي من أجل التفوق وتحقيق التتويج المشرف للوطن (محمد حسن علاوي، 2002، ص 109).

إِجْرائياً:

هو الفرد المشارك برياضة معينة قصد بناء الخصائص الوظيفية والبدنية والتقنية وال نفسية.

8- الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة في البحث العلمي بمثابة القاعدة التي يتم فيها الانطلاق وحسب ما تمكننا من الحصول عليه من دراسات سابقة ومرتبطة فنذكر ما يلي :

01- "دراسة كمال خباز" 2018-2019 (جامعة الجزائر 03) بعنوان: تأثير تدريب الانتقال

للقوة المميزة بالسرعة على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة السلة، هدفت الدراسة إلى إبراز مدى تأثير تدريبات الانتقال للقوة المميزة بالسرعة على الاداء المهاري لدى لاعبي كرة السلة، اعتمد

الباحث المنهج التجريبي، وطبق البرنامج والاختبارات على عينة قوامها 14 لاعب كرة السلة للمجمع البترولي، وانتهت الدراسة بالنتائج التالية:

- أن استخدام تدريبات الاثقال للقوة المميزة بالسرعة كان له دور فعال في تطوير القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين والذراعين كما أنه يساهم في تطوير القوة القصوى لعضلات الرجلين والذراعين للاعبين والأداء المهاري الهجومي والدفاعي للاعبين المجمع البترولي تخصص كرة السلة.

02- "دراسة زهواني سفيان" 2019-2020 (جامعة البويرة) بعنوان: انعكاس الارشاد النفسي على مستوى أداء لاعبي كرة اليد، هدفت هذه الدراسة الى محاولة التعرف مدى تأثير خدمات التوجيه والإرشاد النفسي الرياضي المقدمة من طرف المدرب على مستوى أداء لاعبي كرة اليد فئة الأشبال الذين ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بالبويرة. تم اجراء الدراسة وتطبيقها على بعض فرق كرة اليد لفئة الأشبال والبالغ عددهم 30 لاعب الذين يمثلون مجتمع البحث والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الاصلي كما تم اتباع المنهج الوصفي في الدراسة وذلك باستخدام استمارات الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وبعد عملية جمع البيانات وتحليلها أسفرت النتائج عن تحقق الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية الدراسة وكشفت الدراسة على أن دور وتأثير بالغ الأهمية لي لخدمات الارشاد والتوجيه النفسي المقدمة من طرف المدرب على مستوى أداء اللاعبين.

03- "دراسة خالد بن سالم" 2016-2017 (جامعة الجزائر 03) بعنوان: تأثير برنامج مقترح للتدريب البليومتري في تنمية القدرات العضلية و القدرات التوافقية و فعاليتها في تطوير الأداء المهاري عند لاعبي أندية القسم الجهوي "د" الجنوب (لكرة السلة)، هدفت الدراسة إلى: تجريب برنامج تدريبي على طريقة التدريب البليومتري لتحقيق تنمية مباشرة في القدرة العضلية والمستوى المهاري. اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، طبق البرنامج التدريبي والاختبارات

المعتمدة على عينة تمثلت في جميع لاعبي صنف الأواسط بنادي الجيل الصاعد بلدية الأغواط، وانتهت الدراسة بالنتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في اختبارات القوة الانفجارية للأطراف السفلية (Test Sergent) و كذا اختبار القوة الانفجارية للأطراف العلوية وكذا اختبارات القوة المميزة بالسرعة في رياضة كرة السلة لفئة الأواسط

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في اختبارات قدرة التوجه في المكان و اختبارات قدرة التكيف مع الأوضاع المتغيرة في رياضة كرة السلة فئة الأواسط

- نجاح البرنامج التدريبي في تنمية عناصر القدرة العضلية وتنمية القدرات التوافقية قيد الدراسة لدى الأواسط في رياضة كرة السلة و الأداء المهاري.

04- "دراسة نغار ريحانة" 2019-2020 (جامعة الجزائر 03) بعنوان: انعكاس قلق المنافسة على نتائج فريق كرة السلة، هدفت الدراسة إلى:

- إبراز مدى انعكاس قلق المنافسة الرياضية على نتائج فريق كرة السلة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت على الإستبيان لجمع المعلومات ووزع على عينة قوامها 12 لاعبة من فريق القبة لكرة السلة، وانتهت الدراسة بالنتائج التالية:

- أن القلق المعرفي والتوقع السلبي لمستوى اللاعب وافتقاده للتركيز يؤثر سلبا على نتائج الفريق، كما توصلت أيضا الى أن ثقة اللاعبة في قدراتها تمثل مصدرا ايجابيا لتحقيق الطاقة النفسية الايجابية وبالتالي تؤثر إيجابا على نتائج الفريق.

05- دراسة حمزة عبد النور 2017-2018 (جامعة الجزائر 03) تحت عنوان : الإعداد النفسي لدى اختصاصي النصف الطويل في الجزائر هدفت هذه الدراسة الى:

- معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين مستويات التصور العقلي و بين نتائج الأداء الرياضي لدى اختصاصي النصف الطويل .

استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قصدية قوامها 22 عداً بينهم 18 مستوى وطني و 04 مستوى دولي، و لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للمقارنة وقد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

- حاجة الرياضيين كبيرة للتدريب على المهارات النفسية لاسيما مهارتي الاسترخاء و التصور العقلي.

- يؤثر استخدام برنامج الإعداد النفسي في مستويات الاسترخاء و التصور العقلي لدى اختصاصي النصف الطويل .

- يوجد ارتباط بين استخدام الإعداد النفسي و بين نتائج الأداء الرياضي لدى اختصاصي النصف الطويل.

06- دراسة "رياض اولمان" 2016-2017 (جامعة الجزائر 03) تحت عنوان : تحليل أثر الضغط النفسي على أداء لاعبي كرة اليد ذوي المستوى العالي في البطولة الإفريقية 2014 هدفت هذه الدراسة الى:

- مقارنة لأثر الضغط النفسي على أداء لاعبي ذوي المستوى العالي للمنتخب الجزائري، التونسي، المغربي صنف اكابر أثناء البطولة الإفريقية - الجزائر 2014.

استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قصدية قوامها 42 لاعب ذوي مستوى عالي، و لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط البسيط، و قد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

- وجود علاقة بين المنتخبات المشكلة للعينة في الضغط النفسي بالنسبة للخط الاول و الثاني قبل و أثناء المنافسة.

- وجود فروق في الضغط النفسي عند المنتخب الجزائري في كلا الخطين من حيث قوة المنافس و أهمية المنافسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من الضغط النفسي و الأداء.

07- دراسة "عباس جمال" 2007-2008 (جامعة الجزائر 03) تحت عنوان : التحضير النفسي الرياضي قىء ضوء الثنائية الجدلية البدنية الروحية في الوسط الرياضي النخبوي هدفت هذه الدراسة الى:

- معرفة ما هي اتجاهات و آراء رياضي النخبة الجزائريين حول الاهتمام بالبعد الروحي في التحضير النفسي الرياضي، من خلال طبيعة و مواصفات الشعائر الدينية الممارسة، وما مدى فعاليتها في المنافسات الرياضية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قصدية قوامها 188 رياضي النخبة لمختلف التخصصات الفردية و الجماعية ، و لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون ، و قد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

- التنوع البدني او الجسماني الناتج عن العوامل الوراثية الفطرية و البيئية المكتسبة أثر غير كاف لتحقيق المبتغى من الأداء الممتاز و إحراز الأرقام القياسية عند الرياضي ذو المستوى العالي، لذا يجب الاخذ بعين الاعتبار التحضير النفسي (البعد الروحي).

- يعتبر التحضير النفسي الرياضي في ضوء البعدين المادي و الروحي ذو أثر إيجابي على مستوى الأداء.

- التحضير الشامل و الإعداد الرياضي النخبوي من الناحية البدنية و النفسية ذو أثر إيجابي خاصة قبل المنافسة الرياضية من خلال إدراك الفرد لذاته

08- دراسة "ألماني أحمد زهير" 2012-2013 (جامعة الجزائر 03) تحت عنوان : محددات عملية الإرشاد النفسي على ضوء المقومات الجوهرية للرياضي الجزائري بين النظري و التطبيق هدفت هذه الدراسة الى:

- معرفة واقع محددات عملية الإرشاد النفسي الرياضي لفرق النخبة لكرة القدم الجزائرية

استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قصدية قوامها 32 لاعب ينتمون إلى أربعة أندية من مجموع أندية الرابطة المحترفة الأولى ، و لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : النسب المئوية ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، و قد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

- ضرورة الاهتمام بالعامل النفسي في العملية التدريبية فهو جانب مهم و يصاحب الإعداد البدني و المهاري و الخططي.

- تكييف القوانين الرياضية النخبوية و إلزام هذه الفرق بإدراج مرشد نفسي رياضي في كل الفرق.

- تنمية الوعي بالجانب النفسي في كل الرياضات، ووجوب التفريق بين المختص النفسي و الطبيب العقلي و الذي يتبع التحضير النفسي لا يعد حالة مرضية.

09- دراسة "فاتح عبدلي" 2005-2006 (جامعة الجزائر 03) تحت عنوان : أثر خدمات و مهارات الإرشاد النفسي الرياضي للمدرب في تحسين النتائج الرياضية هدفت هذه الدراسة الى:

- معرفة هل يمكن إرجاع طبيعة النتائج الى مدى توفر مهارات الإرشاد النفسي الرياضي و مدى التحكم المدرب فيها .

استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قصدية قوامها 32 لاعب ينتمون إلى أربعة أندية من مجموع أندية الرابطة المحترفة الأولى ، و لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، و قد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

- إن نجاح عملية الإرشاد النفسي مسؤولية مشتركة بين المدرب و اللاعب.

- يمثل الإرشاد النفسي القاعدة الأساسية للتدريب على اكتساب و تنمية المهارات النفسية و العقلية، و التدريب على التغذية الرجعية بأنواعها .

- يحكم المدرب في خدمات الإرشاد النفسي من خصائص إرشادية و كذا القدرة على التأثير بها في الفريق بشكل فردي او جماعي من العوامل الاساسية لرفع المستوى الأدائي لدى اللاعبين .

10- دراسة "بزيو سليم" نشر في مجلة العلوم الانسانية - العدد الثالث نوفمبر 2011 تحت عنوان: الإعداد النفسي الرياضي و ظاهرة القلق التنافسي هدفت هذه الدراسة الى:

-إبراز دور التحضير النفسي في التخفيف من حدة القلق قبل المنافسة الرياضية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة منتظمة قوامها 27 لاعب 13 لاعب في فريق اتحاد بسكرة، 14 لاعب من فريق شباب قسنطينة لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : النسب المئوية، المتوسط الحسابي، اختبار توزيع و قد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

- يؤثر البعد المعرفي على لاعبي كرة القدم قبل المنافسة بدرجة عالية.

- يؤثر بعد الثقة بالنفس على لاعبي كرة القدم قبل المنافسة بدرجة عالية.

- يرجع وجود حالة القلق عند اللاعبين قبل المنافسة و عدم تحكمهم في انفعالاتهم و أعصابهم الى محدودية و عدم فعالية الإعداد البسيكولوجي و انحصار اساليب التخفيف من حدة القلق

11- دراسة "رشا عبد الرزاق عبد سهيل العبيدي" 2013 (جامعة ديالى) تحت عنوان: تأثير برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طالبات المرحلة المتوسطة
هدفت هذه الدراسة الى:

- معرفة العلاقة بين الذات المهارية و بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قصدية قوامها 30 طالبة من طالبات الطور المتوسط، و لغرض الوصول الى النتائج الإحصائية استعمل الباحث : الوزن المنوي، الوسط المرجح، النسبة المئوية ، اختبار كولموجروف - سميرنوف و قد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية:

-فاعلية البرنامج الإرشادي المعد من قبل الباحثة لتأثيره الواضح في ارتفاع مستوى الاداء للمهارات الاساسية المختارة لدى عينة البحث التجريبية.

-هناك علاقة ارتباط معنوية بين تعلم بعض المهارات الاساسية المختارة و بين الذات المهارية.

- للبرنامج الإرشادي تأثير ايجابي في تطوير مجالات الذات المهارية.

12- "دراسة سيون 1984"

- الهدف من الدراسة : محاولة تقييم أهم خدمات الإرشاد النفسي الرياضي التي تم تقديمها للمشاركين في دورة لوس انجلس سنة 1984 الاولمبية و مدى فاعليتها.

- **عينة الدراسة:** كانت الدراسة مركزة على عينة تتكون من 11 مرشد نفسي من العاملين في إرشاد المشاركين في الدورة.

- **نتائج الدراسة :** بينت نتائج الدراسة التي أجراها سيون أن أهم الخدمات التي قدمها المرشدون النفسانيون للمشاركة تمحورت حول: - التنظيم الذاتي - التركيز - الاسترخاء - الاتصال بين اللاعب و المدرب - التحكم في الأفكار - وضع الهدف

13- "دراسة دانيال جولد 1990 "

- **عنوان البحث " تقييم خدمات الإرشاد النفسي الرياضي "**

- **إشكالية البحث :** إلى أي مدى يوافق المرشد النفسي في تقديم خدمات إرشادية مفيدة و ما هي أهم الأبعاد؟

- **عينة البحث:** شملت 44 مرشدا نفسيا رياضيا عملوا كلهم في اللجان الأمريكية قبل 1988.

- **وسائل البحث:** استعمل الباحث استبيان خاص باللجنة الاولمبية الأمريكية للمرشد النفسي الرياض وهذا من خلال ثلاث ابعاد و هي :

-البيانات و المعلومات

-الخدمات النفسية

- التقييم المستقبلي

- **نتائج البحث :** بينت نتائج البحث أن أغلبية المرشدين من العينة لديهم خبرات تطبيقية في علم النفس الرياضي و هذا في الابعاد الثلاث.

14- "دراسة سترابوب 1993"

- **موضوع الدراسة :** مقارنة بين برامج الإرشاد النفسي السائدة حينها.

- البرامج الموضوعية: 1 برنامج اوننتال, 2 برنامج برفيتز, 3 برنامج جايرون

- نتائج الدراسة : توصل الباحث من خلال دراسته التقييمية المقارنة بين البرامج الثلاث إلى أن برنامج كل من اوننتال و برفيتز يغطيان أكثر حاجات الرياضي من الإرشاد النفسي على عكس برنامج جايرون و هذا هو هدف الدراسة المقارنة.

- التعليق على الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف فقط اختلفت الدراسات السابقة في تناول متغيرات الدراسة الحالية سواء في علاقتها ببعض المتغيرات، أي علاقة الارشاد النفسي ببعض المتغيرات كالمهارات النفسية وقلق المنافسة والقدرات التوافقية والبدنية، أو في كشف العلاقة بين بين الاداء الرياضي وأهميته لدى لاعبي كرة السلة، كما ذهبت بعضها إلى دراسات الارشاد النفسي من أجل بناء وتقنين استبانة، كدراسة نعار ريحانة لسنة (2020).

بالإضافة إلى بعض الدراسات السابقة التي عكفت على تحديد مستوى الأداء المهاري والبدني للاعبي كرة السلة لدى افراد عينات الدراسة، وهو ما جعل الدراسة الحالية تشترك مع هذه الدراسات في اغلب أهدافها لاسيما الكشف عن علاقة الارشاد النفسي بمختلف أنواع الاداء لدى لاعبي كرة السلة.

أما فيما يخص المنهج وأدوات الدراسة، فإننا نجد أن كل الدراسات اتفقت على استخدام المنهج الوصفي وهو المنهج الأنسب للدراسات النفسية والتربوية، ما عدا بعض الدراسات التي اعتمدت على المنهج التجريبي مثل دراسة كمال خباز 2019 ودراسة خالد بن سالم 2017،

حمزة عبد النور 2018، ودراسة رشا عبد الرزاق (2013)، كما نجد أن أغلب الدراسات، عمّد أصحابها على بناء استبيانات لقياس الارشاد النفسي الرياضي، أو تصميم اختبارات لمعرفة انعكاسها على مستوى الاداء الرياضي، أما في دراستنا الحالية، فقد اعتمدنا على بناء استبانة للإرشاد النفسي الرياضي، بالإضافة إلى اجراء مقابلة مع بعض المدربين لمعرفة مكانة الإرشاد النفسي الرياضي في البرنامج التدريبي لمدرّب كرة السلة.

أما بالنسبة لأفراد العينة ومكان الدراسة، فإننا نلاحظ أن أفراد العينات تراوح ما بين (11) و(188) لاعب أو لاعب أو مدرب ومرشد نفسي، تم رصدها من خلال عينات عشوائية بسيطة، واشتركت أغلب الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في إجراء الدراسات على عينة لاعبي كرة السلة، ما عدا بعض الدراسات التي كانت على لاعبي كرة اليد أو كرة القدم نذكر منها دراسة زهواني سفيان (2020)، دراسة رياض اولمان (2017)، دراسة بزيو سليم (2011)، كما أجريت الدراسات على الاندية الجزائرية ما عدا دراسة سيون (1984) التي اجريت في لوس انجلس.

ومن حيث النتائج، فقد وجدت أغلب الدراسات السابقة أن الارشاد النفسي أو التحضير النفسي ضرورة حتمية لكل رياضي النخبة سواء تعلق الامر هنا بتمتية بعض المهارات النفسية أو الأداء بمختلف أنواعه بل يتعدى ذلك إلى التقليل من حدة الازمات النفسية وغيرها من الاضطرابات النفسية التي تشكل عائق من اللاعب ومستواها الرياضي. كما توصل عبد سهيل العبيدي (2013) إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين تعلم المهارات الاساسية وبين الذات المهارية التي يتم تطويرها عن طريق البرامج الارشادية، كما توصل أيضا بزيو سليم (2011) إلى أن التحضير النفسي له دور كبير في التخفيف من حدة القلق.

7-3-3- مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها يتضح لنا أن:

موضوع الارشاد النفسي الرياضي له أهمية بالغة لكل لاعب وفي مختلف الرياضات، ولجميع المستويات، كذلك متغير مستوى الاداء الرياضي بوصفه شكل من الأشكال التي تعكس قوة اللاعب بصفة عامة والفريق بصفة خاصة وقد اعتبر احد اهم المحددات التي تنعكس على نتائج الفريق والفوز بالمباريات. حيث تناولت هذه الدراسة المتغيران معا، إذ تناولت إشكالية الدراسة الحالية علاقة الارشاد النفسي الرياضي بالأداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة.

- بالنسبة للمنهج، تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.
- بالنسبة للعينة، نجد أن أغلب الدراسات تتفق مع الدراسة الحالية في اختيار لاعبات كرة السلة، مع اختلاف في حجم العينة.
- بالنسبة لأدوات جمع البيانات، فإن الدراسة الحالية تتفق مع بعض الدراسات السابقة في استخدام استبيان الارشاد النفسي الرياضي. وتتفرد الدراسة بإجراء مقابلة مع المدربين.
- من حيث الأهداف، تشترك الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في علاقة الارشاد النفسي الرياضي أو التحضير النفسي بمختلف القدرات أو المهارات النفسية منها والبدنية.
- بما أن الدراسة الحالية اشتركت مع الدراسات السابقة في مجال الارشاد النفسي والاداء الرياضي، مكنت الباحث من الاستفادة منها في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية، إلا أنها تختلف عن تلك الدراسات السابقة في سعيها إلى فهم وتفسير العلاقة بين الارشاد النفسي الرياضي ومكانته في البرنامج التدريبي والاداء الرياضي لدى لاعبات كرة السلة.