

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université d' Alger -03-

جامعة الجزائر -3-

معهد التربية البدنية والرياضية - دالي إبراهيم -

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

أطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه

بعنوان

**الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي**

- دراسة ميدانية لبعض الثانويات في ولاية - تبسة -

إشراف الأستاذ الدكتور:

بلغول فتحي

إعداد الطالب :

بشوات جمال

2022/2021

محتويات البحث

الصفحة	المحتوى
أ	كلمة شكر
ب	إهداء
ج	قائمة المحتويات
د	فهرس الأشكال
هـ	فهرس الجداول
02	مقدمة
الفصل التمهيدي : مدخل عام للدراسة	
08	1- إشكالية البحث
11	2- التساؤلات الجزئية
12	3- فرضيات البحث
13	4 - أهمية البحث
14	5- أهداف البحث
15	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول : القيادة في المجال الرياضي	
21	تمهيد
22	1- مفهوم القيادة
22	2- مفهوم القيادة في المجال الرياضي
24	3- مفهوم القائد الرياضي "المدرّب كقائد رياضي"

24	4- أهمية القيادة
26	5- مكونات القيادة في المجال الرياضي
27	6- نظريات القيادة في الرياضة
27	6-1- نظرية السمات
29	6-2- نظريات سلوك القائد
29	6-2-1- نظم ليكتر "Lekert" في القيادة
30	6-2-2- نظرية الخط المتصل لسلوك القائد
31	6-2-3- نظرية البعدين
32	6-2-4- نظرية الشبكة الإدارية
33	6-3- نظريات القيادة الموقفية
33	6-3-1- نموذج فيدلر الاحتمالي في القيادة
33	6-4- نظرية دورة الحياة
34	6-5- نظرية المسار والهدف
34	7 - مقومات القيادة الفعالة
35	7 - 1 - السمات الشخصية
35	7- 2 - اللياقة و موهبة الخطابة و القيادة التمويلية
36	7-3- القيادة الفعالة هي سلوك و مهارة
36	7- 4 - أسلوب القيادة
36	7 - 5 - القيادة المتجددة و المسايرة للظروف
36	7- 6 - السلطة السياسية
37	7 - 7 - تأثير التخطيط
37	7- 8 - وضع استراتيجية واضحة
37	8- الأنماط القيادية
38	8-1- القيادة الأوتوقراطية أو السلطوية
40	8-1-1- أشكال القيادة الأوتوقراطية

41	8-1-2- الأثار السلوكية للقيادة الأوتوقراطية
41	8-2- القيادة الديمقراطية
43	8-2-1- الأثار السلوكية للقيادة الديمقراطية
43	8-3- القيادة الفوضوية أو المتسببة
45	8-3-1- الخصائص المميزة للنمط القيادي الحر
45	8-3-1- الخصائص المميزة للنمط القيادي الحر
45	9 - العوامل الأربعة للقيادة الفعالة
47	10- القيادة التربوية
47	11- مقاربات القيادة الرياضية
47	11-1- المقاربة السلوكية
48	11-2- المقاربة الموقفية
48	11-3- المقاربة الوظيفية
48	11-4- المقاربة التفاعلية
49	11-5- المقاربة المعرفية لخبرة المدربين
50	11-6- المقاربة العمالية "السمات"
51	12- خصائص السلوك القيادي
53	13- العوامل المؤثرة في تشكيل سلوك القائد الرياضي
54	14- الخصائص النفسية والاجتماعية للقائد في المجال الرياضي
55	خلاصة
الفصل الثاني : دافعية الإنجاز الرياضي	
58	تمهيد
59	1- مفهوم الدافعية
62	2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية
65	3- أنواع الدوافع الرياضية
65	3-1- الحاجة إلى المتعة والإثارة

65	2-3- الحاجة إلى الانتماء
66	3-3- الحاجة إلى النجاح
66	4- تصنيف الدوافع
67	1-4- الدافع الداخلي
67	2-4- الدافع الخارجي
68	3-4- الدوافع الشعورية
68	4-4- الدوافع اللاشعورية
69	5-4- الدوافع الفطرية
69	6-4- الدوافع المكتسبة
70	7-4- الدوافع المباشرة
70	8-4- الدوافع غير المباشرة
71	5- نظريات تفسير الدافعية
72	1-5- التفسير البيولوجي
72	2-5- التفسير السلوكي
73	3-5- تفسير التحليل النفسي
74	4-5- التفسير الانساني
74	6- طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية
76	7- مستويات الدافعية
76	1-7- مستوى الطموح
76	2-7- مستوى المثابرة
76	3-7- مستوى الأداء
77	4-7- مستوى التنافس
77	8- طرق قياس الدافعية
78	9- وظائف الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي
79	10- دافعية الإنجاز

79	10-1- تعريف الدافعية للإنجاز
80	11- أهمية دافعية الإنجاز
82	12- نظريات دافعية الانجاز
82	12-1- نظرية هنري موراي Murray
83	12-2- نظرية ماكليلاند Maclelland
85	12-3- نظرية أتكينسون Atkinson
90	12-4- نظرية ماسلو Maslo
91	12-5- نظرية العزو السببي لـ "وينر" Weiner
96	12-6- نظرية هدف الإنجاز
97	12-7- نظرية التنافر المعرفي
99	13- المكونات الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضي
99	13-1- دافع إنجاز النجاح
100	13-2- دافع تجنب الفشل
100	14- مستويات الدافع للإنجاز الرياضي
102	15- طريقة تنمية دافعية الإنجاز الرياضي
103	16- معوقات الانجاز
104	خلاصة
الفصل الثالث : التربية البدنية والمراهقة	
106	تمهيد
107	أولاً- التربية البدنية والرياضية
107	1- تعريف التربية البدنية والرياضية
108	2- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
109	3- الأسس العلمية للتربية الرياضية والبدنية
109	3-1- الأسس البيولوجية للتربية الرياضية والبدنية
109	3-2- الأسس السيكولوجية للتربية الرياضية والبدنية

110	3-3- الأسس الاجتماعية للتربية الرياضية والبدنية
110	4- النظرة الخاطئة للتربية البدنية والرياضية
111	5- التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية
112	6- علاقة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى
112	7- الأهداف العامة لحصّة التربية البدنية والرياضية
113	7-1- الأهداف الإجرائية
113	7-1-1- المجال المعرفي
114	7-1-2- المجال المهاري
114	7-1-3- المجال الوجداني
114	7-1-4- المجال الاجتماعي
115	7-1-5- من الناحية العقلية
115	7-1-6- من الناحية البدنية
115	8- ماهية وأهمية حصّة التربية البدنية والرياضية
116	9- شروط حصّة التربية البدنية والرياضية
117	10- تحضير حصّة التربية البدنية
118	11- بناء حصّة التربية البدنية والرياضية
118	11-1- الجزء التحضيري
119	11-2- الجزء الرئيسي
119	11-2-1- النشاط التعليمي
120	11-2-2- النشاط التطبيقي
120	11-3- الجزء الختامي
121	12- طرق إخراج حصّة التربية البدنية والرياضية
121	12-1- الطريقة الجماعية
121	12-2- طريقة الأداء التتابعي
122	12-3- طريقة المناوبة

122	12-4- طريقة المجاميع
122	12-5- الطريقة الفردية
122	13- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية
123	ثانيا : المراهقة
123	1- تعريف المراهقة
125	2- حاجات ومتطلبات المراهقة
125	2-1- الحاجة إلى الأمن
125	2-2- الحاجة إلى حب القبول
125	2-3- الحاجة إلى مكانة الذات
125	2-4- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار
126	2-5- الحاجة إلى تحقيق الذات وتحسينها
126	2-6- الحاجة إلى الاشباع الجنسي
126	3- مميزات وخصائص النمو لمرحلة المراهقة
126	3-1- النمو الجسمي
127	3-2- النمو الفيسيولوجي
127	3-1-2- الجهاز الدوراني
127	3-2-3- الجهاز التنفسي
128	3-2-2- الجهاز الهضمي
128	3-2-4- الجهاز العصبي
128	3-2-5- الغدد
128	3-3- النمو الجنسي
128	3-3-1- النمو الجنسي عند الذكور
128	3-3-2- النمو الجنسي عند الإناث
129	3-4- النمو الاجتماعي

130	3-5- النمو العقلي
131	3-6- النمو الأخلاقي
132	3-7- النمو الحركي
132	4- المراهق وعلاقته بأستاذ التربية البدنية والرياضية
133	5- المراهق وحصّة التربية البدنية والرياضية
134	6- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهق بالثانوية
134	6-1- النمو البدني
135	6-2- النمو الحركي
135	6-3- النمو الذهني
135	6-4- النمو الانفعالي (الاجتماعي):
135	7- أنواع المراهقة
135	7-1- المراهقة المتكيفة
136	7-2- المراهقة الانسحابية (المنطوية)
136	7-3- المراهقة العدوانية
136	7-4- المراهقة الجانحة
136	8- نظريات المراهقة
136	8-1- النظريات البيولوجية
136	8-1-1- نظرية هول (G.S.Hall)
137	8-1-2- نظرية التحليل النفسي (فرويد)
137	8-2- النظريات الثقافية
137	8-2-1- نظرية روث بندكت
138	8-2-2- نظرية مارجریت ميد

138	8-3- النظريات البيوثقافية
139	8-3- النظريات البيوثقافية
139	8-3-2- نظرية أريكسون
139	9- مراحل المراهقة
139	9-1- المراهقة المبكرة (12- 15 سنة)
140	9-2- المراهقة الوسطى (16- 18 سنة)
140	9-1- المراهقة المتأخرة (19- 21 سنة)
141	10- ميول واهتمامات المراهق
141	10-1- الميول الفردية والميول الجماعية
142	10-2- الميول والفروق الجنسية
142	10-3- الميول الشخصية
142	11- المراهق في الوسط الجزائري
143	12- الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة السنية (20/17 سنة)
145	خلاصة
الفصل الرابع: الدراسات السابقة والمثابفة	
147	تمهيد:
148	1- الدراسات الأجنبية
152	2- الدراسات العربية
156	3- الدراسات المحلية
168	4- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
169	خلاصة
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للبحث	
172	تمهيد

173	1- المنهج المتبع
174	2- الدراسة الاستطلاعية
175	3- تحديد متغيرات البحث
176	4 - مجتمع البحث
177	5- عينة البحث وطريقة اختيارها
178	5-1- عينة البحث التجريبية
178	5-2- عينة البحث الاساسية
179	6- حدود الدراسة
179	6-1- المجال البشري
179	6-2- المجال المكاني
179	6-3- المجال الزماني
180	7- أدوات البحث
180	7-1 - مقياس القيادة في الرياضة
180	7-1-1- وصف المقياس
183	7- 2 - مقياس دافعية الإنجاز
183	7-2-1- وصف المقياس
186	8- المعاملات العلمية للمقياسين
188	8 - الأساليب الإحصائية
189	خلاصة
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
191	تمهيد
192	1- عرض وتحليل نتائج الارتباط بين أبعاد السلوك القيادي ودافع إنجاز النجاح .
193	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
194	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

195	3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
197	4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
198	5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
200	2- عرض وتحليل نتائج الارتباط بين أبعاد السلوك القيادي ودافع تجنب الفشل
201	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة
202	2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة
203	3-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثامنة
205	4-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية التاسعة
206	5-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية العاشرة
208	3- مناقشة النتائج
208	1-3- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
209	2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
211	3-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
213	4-3- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
215	5-3- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة
217	6-3- مناقشة نتائج الفرضية السادسة
218	7-3- مناقشة نتائج الفرضية السابعة
220	8-3- مناقشة نتائج الفرضية الثامنة
222	9-3- مناقشة نتائج الفرضية التاسعة
224	10-3- مناقشة نتائج الفرضية العاشرة
225	الاستنتاج العام

229	مقترحات وتوصيات الدراسة
230	خاتمة
232	قائمة المراجع
/	الملاحق

فهرس الأشكال

الرقم	المحتوى	الصفحة
01	مكونات القيادة في المجال الرياضي	26
02	مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي	31
03	نظرية البعدين في القيادة الرياضية	31
04	نموذج الحركة الإدارية لنموذج القيادة الرياضية	32
05	العوامل الأربعة للقائد الفعال حسب "مارتن 1987"	46
06	المقاربة المعرفية لخبرة المدربين	49
07	نظرية حاجة الإنجاز	89
08	النموذج الأساسي لافتراضات Weiner لشرح العزو السببي	93
09	نموذج العزو السببي في المجال الرياضي	95
10	مخطط بياني للانتشار الخاص بالعلاقة بين الأنماط القيادية ودافعية الإنجاز	192
11	شكل بياني لدرجات الارتباط بين السلوك القيادي ودافع إنجاز النجاح	193
12	مخطط بياني للانتشار الخاص بالعلاقة بين السلوك التدريبي ودافع إنجاز النجاح	195

ملخص الدراسة :

العنوان : الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى

تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية.

تهدف الدراسة إلى التعرف على نوع العلاقة بين الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ، ولهذا الغرض استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي على عينة مكونة من 256 تلميذ من الفريق المدرسي موزعين على 13 ثانوية في ولاية تبسة بحث تم اختيار العينة بشكل عشوائي ونسبة 19.39% من مجتمع البحث البالغ عدده 1370، ولجمع البيانات اعتمد الباحث على مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية الإنجاز للدكتور محمد حسن علاوي ، وبعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ، كما أظهرت نتائج البحث مايلي :

1. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.48)

2. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.58)

3. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه سالب (علاقة عكسية) بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (- 0.24)

4. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.54)

5. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.25)

6. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.43)

7. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.50)

8. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه سالب (علاقة عكسية) بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (- 0.20)

9. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.30)

10. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.19)

4. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.54)

5. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.25)

6. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.43)

7. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.50)

8. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه سالب (علاقة عكسية) بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (- 0.20)

9. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.30)

10. وجود علاقة ارتباطية في اتجاه موجب (علاقة طردية) بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية وقد بلغت قيمة الارتباط (0.19)

3. There is a correlation in a negative direction (an inverse relationship) between the autocratic behavior of the professor of physical education and sports and the motivation to achieve success among secondary school students involved in school teams, and the correlation value was (-0.24)

4. There is a correlation in a positive direction (positive relationship) between the assistant social behavior of the professor of physical education and sports and the motivation to achieve success among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (0.54)

5. There is a correlation in a positive direction (positive relationship) between the rewarding behavior of the professor of physical education and sports and the motivation to achieve success among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (0.25)

6. There is a correlation in a positive direction (positive relationship) between the training behavior of the physical education and sports teacher and the motivation to avoid failure among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (0.43)

7. The existence of a correlation in a positive direction (direct relationship) between the democratic behavior of the professor of physical education and sports and the motivation to avoid failure among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (0.50)

8. There is a correlation in a negative direction (an inverse relationship) between the autocratic behavior of the physical education and sports teacher and the motivation to avoid failure among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (-0.20)

9. There is a correlation in a positive direction (positive relationship) between the assistant social behavior of the professor of physical education and sports and the motivation to avoid failure among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (0.30)

10. There is a correlation in a positive direction (positive relationship) between the rewarding behavior of the professor of physical education and sports and the motivation to avoid failure among secondary school students involved in school teams, and the correlation value reached (0.19)

Keywords: leadership styles, physical education and sports teacher, achievement motivation, secondary school students.

مقدمة :

يعيش الإنسان في المجتمع ويرتبط ببيئته ارتباطا وثيقا يؤثر فيها وتؤثر فيه في تفاعل اجتماعي متبادل ومستمر، ونتيجة لهذا التفاعل تحدث عمليات مختلفة بعضها يرتبط بالبيئة الخارجية المحيطة بالفرد ونطلق عليها عمليات اجتماعية ، وبعضها يتعلق بشخصيته وما يدور في نفسه وذاته ونطلق عليها عمليات نفسية ، إن المجال الرياضي أكثر المجالات التي تتجسد فيها العمليات النفسية والاجتماعية وخاصة أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يتجلى فيه عنصر التفاعل الاجتماعي بين الأستاذ والتلميذ.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشئ ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ويتوقف هذا الأثر على كفايته ووعيه وإخلاصه فيه ، ويلعب التلاميذ دور المرأة التي تعكس حالة الأستاذ المثالية واستعداداته وانفعالاته .

ولا أحد يمكنه أن ينكر الأهمية و الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية في حياة التلميذ ، فهو الذي يساعده على التطور في الاتجاهات النفسية والاجتماعية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية إلى الطريق السليم ، بالإضافة إلى الدور الأساسي والفعال الذي يلعبه الأستاذ في عملية التعليم والتعلم ، حيث تقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وخارجها في النشاط اللاصفي ، والتي من خلالها يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة تأثيرا على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة البدنية والرياضية المتعددة ، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم الواجبات

التربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف الى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة وقدرات الأستاذ نفسه .¹

إن دور الاستاذ في المؤسسة التربوية هو دور قيادي يتفاعل فيه مع مجموعة من التلاميذ ، ويتسم هذا الدور أن له القدرة على التأثير في التلاميذ وتوجيه سلوكياتهم ، ويعرف طارق البدرى القيادة التربوية على أنها مجموعة العمليات القيادية والتنفيذية والفنية التي تتم عن طريق العمل الجماعي التعاوني الساعي على توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي المناسب ، الذي يبعث الرغبة في العمل الفردي والجماعي ويحفز الهمم من تحقيق الأهداف التربوية المحددة للمجتمع والمؤسسات التعليمية .²

فالقيادة تعتبر من أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي ، لأن للقادة دور هام في عملية التفاعل حيث يؤثران في توجيه نشاط الجماعة وفي مدى إنتاجها والروح السائد بين أفرادها ، والقيادة الفاعلة هي التي تعطي الجماعة شكلها المميز الواضح ، حيث تعتبر النواة التي تلتف حولها أفراد الجماعة إذ أن القيادة التي هي تفاعل جماعي ، لا يمكن أن تتم في فراغ وإنما يلزم لها إطار من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين عدد من الأفراد الذي يشكلون الجماعة لكي يتبلور من خلالها الدور أو الأدوار المختلفة لجماعتهم ، ويعمل القائد على إشباع حاجات أعضاء الجماعة ففي بعض المواقف تتطلب الجماعة قائدا يشعرها بالحب وبعث علاقات التعاون ، وفي مواقف اخرى قد تكون الجماعة في موقف خطر بمعنى أن تماسكها مهدد فترغب في قائد حازم متسلط .

إن القيادة التربوية الماهرة قلب العملية التربوية ومفتاحها وعلى قدر كفاءتها ونوعيتها تكون كفاءة المعلم وقدرته على تحقيق الأهداف التربوية ، وكونها عملية اجتماعية وتعاونية فهي تستهدف دفع الأفراد وتحفيزهم للعمل بحماس في سبيل تحقيق الأهداف التي تسعى إليها المنظومة التربوية، لأن نجاحها

¹ - مصطفى كمال ، أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007 ، ص 98 .
² - البدرى طارق ، الأساليب القيادية الإدارية في المؤسسات التعليمية ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، 2005 ، ص 69 .

مقدمة

مرتبط بالكيفية التي يسير بها القائد وبالسلوك القيادي الذي يمارسه وبالصفات الناجحة التي تتمثل في شخصيته ومقدرته على توظيف إمكانياته نحو العمل البناء ، والأنماط القيادية من أهم العناصر لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وتبرز أهميتها في تأثيرها على تحريك أو تثبيط دافعية التلاميذ بأنواعها ومن بينها دافعية الإنجاز والتي تعتبر محور من محاور دراستنا الحالية ، ويعرف صالح علي الدافعية على أنها حالة داخلية في الفرد ، تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين .¹

بينما يعرف أحمد يحي دافعية الإنجاز على أنها استعداد الفرد لمواجهة موقف صعب ، ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من النشاط والفعالية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والكفاح والتفوق .²

إن الدافعية بشكل عام تلعب دورا هاما في التعلم والاحتفاظ بالأداء ، وتتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في حد ذاتها ، فاستثارة دافعية الأفراد وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وحركية ، كما تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية على نحو فعال .³

ويكاد يتفق العديد من الباحثين على أن الفرد بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة وخاصة الرياضية منها ، يرجع إلى مدى قدرة وفاعلية القيادة ، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة وتوجيه سلوك التابعين وهو ما يعرف بالدافعية ، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية فتكون الاستجابة الانفعالية من بين النتائج كرد فعل على السلوك ، وقد تأخذ الاستجابة الانفعالية

¹ - صالح علي أبو جادو ، سيكولوجية التنمية الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط3 ، عمان ، 2000 ، ص 254 .

² - أحمد يحي رزق ، علم النفس ، دار وائل للنشر ، عمان ، 2006 ، ص 183 .

³ - فتحي بلغول ، تأثير الحاجات النفسية على الدافعية المحددة ذاتيا علاقتها بالأداء الرياضي والمدرسي ، أطروحة دكتوراه منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر -3- ، 2009 / 2010 ، ص 11 .

اتجاهات مختلفة منها ما هو إيجابي وهذا يساهم في تطوير القدرات وتفجير طاقات المتعلم ، ومنها ما هو سلبي يؤدي إلى كبح والحد من قدرات المتعلمين .

وسيسعى الباحث من خلال دراسته الحالية إلى معرفة السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي بولاية تبسة ، وقد قام الباحث بدرسته الميدانية والتي تم تقسيمها كالآتي .

الفصل التمهيدي : والذي تطرق فيه الباحث إلى إشكالية البحث ، مبرزا أهمية البحث وأهدافه والتعريف بمختلف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالبحث الحالي.

كما تم تقسيم البحث إلى بابين ، الباب الأول تناول الجانب النظري للبحث والدراسات السابقة ، بينما الباب الثاني تناول الجانب التطبيقي.

أولا : الجانب النظري وقد اشتمل على أربعة فصول :

الفصل الأول : تناول الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، وتم التعريف فيه بأستاذ التربية البدنية خصائصه ووظائفه ، كذلك تناول الفصل التعريف بالقيادة الرياضية ونظرياتها ومختلف الأنماط القيادية .

الفصل الثاني : نتطرق في الباحث إلى التعريف بالدافعية بصفة عامة ودافعية الإنجاز بصفة خاصة ومختلف النظريات المتعلقة بهما ، وكذلك أهمية الدوافع للفرد الرياضي .

الفصل الثالث : تمحور هذا الفصل حول التلميذ المراهق و التربية البدنية والرياضية ، حيث نتطرق الباحث لمختلف جوانب التربية البدنية والرياضية ، وكذلك شخصية المراهق والعوامل المؤثرة في فترة المراهقة .

مقدمة

الفصل الرابع : تناولنا فيه الدراسات السابقة والمشابهة والتي لها علاقة بموضوع دراستنا الحالية ، وإظهار أوجه الاتفاق والخلاف مع موضوعنا الحالي وما يمكن الاستفادة من هذه الدراسات .

ثانيا : الجانب التطبيقي وقد اشتمل على فصلين اثنين هما:

الفصل الأول : تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للبحث .

الفصل الثاني : تم في هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم الاستنتاجات والتوصيات الخاصة بالبحث .

1- إشكالية البحث :

يختلف أستاذ التربية البدنية والرياضية عن بقية الأساتذة، ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة المادة التي يدرسها والتي تمنح له خصوصية في علاقته التربوية مع التلاميذ بحكم قربهم ، وبحكم شمولية هذه المادة التي تستهدف الجوانب النفسية والاجتماعية والبدنية وبالتالي فالأستاذ يؤثر تأثيرا كبيرا في تلاميذه انطلاقا من سلوكه القيادي الذي يتميز به ، وتظهر مؤشرات النجاح أو الفشل انطلاقا من النتائج التي يحققها التلميذ في الميدان ، وهنا يدخل تأثير النمط القيادي في البحث عن مجموعة الدوافع الحقيقية واستثمارها لتحقيق الانجازات والأهداف المتوخاة من عملية التعلم .

وبما أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد المشرف الرئيسي عن استثارة دوافع التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي البدني التربوي قصد الوصول للأهداف المسطرة في شكل تفاعل بين الأستاذ والتلميذ، حيث يتفق الكثير من علماء النفس على أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم وإشباعها في نقطة النهاية ، فلا يمكن تصور سلوك بدون هدف محدد له فعملية التعلم ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيها الإشباع والإرضاء وحياة الإنسان اليومية تمثل سلسلة من محاولات السعي المتكرر من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه ف وراء كل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى لتحقيقه .¹

وتعتبر دافعية الإنجاز من أهم الدوافع الاجتماعية ، حيث يعرف ماكلياند (1961) دافعية الإنجاز بأنها الأداء في ضوء مستوى محدد الامتياز والتفوق والرغبة في النجاح ، ويشير إليها يونغ Young (1961) بأنها تخطي العقبات والحوجز كما تعني القوة والنضال من أجل بعض الأشياء الصعبة بكل سرعة ، ويعرفها اتكنسون (1974) بأنها المنافسة من أجل المستويات الممتازة .²

¹ - خير الله عصام ، ميادين علم النفس الإجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1984، الجزائر ، ص 30
² - اسامة كامل راتب ، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، 1990، القاهرة ، ص 21.

الفصل التمهيدي

ويكاد يتفق العديد من الباحثين على أن الفرد بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة وخاصة الرياضية منها ، يرجع إلى مدى قدرة وفاعلية القيادة ومدى استخدام النمط القيادي المناسب ، كما ترتبط بمجموعة من العوامل التي تؤثر في استثارة وتوجيه سلوك التابعين وهو ما يعرف بالدافعية ، وهنا يبرز الخيط الرفيع بين النمط القيادي للأستاذ ودافعية الإنجاز عند التلاميذ ، ويتبين ذلك من خلال أداء التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية فتكون الاستجابة الانفعالية من بين النتائج كرد فعل على سلوك الأستاذ ، وقد تأخذ الاستجابة الانفعالية اتجاهات مختلفة منها ما هو إيجابي وهذا يساهم في تطوير القدرات وتفجير طاقات المتعلم ، ومنها ما هو سلبي يؤدي إلى كبح والحد من قدرات المتعلمين ، وهو ما يدفعنا للقول أن النمط القيادي المنتهج من قبل الأستاذ هو سلاح ذو حدين على دافعية الإنجاز للتلاميذ .

فكثير من النظريات تناولت تفسير العلاقة بين السلوك القيادي للقادة ودافعية الإنجاز للتابعين حيث تعتبر نظرية المسار الهدف التي قدمها روبرت هاوس (house robert) 1971 ، أن فعالية القائد تتوقف على الأثر الذي يحدثه سلوكه ، ونمط قيادته على دافعية المرؤوسين للأداء وتستخدم هذه الدراسات في محاولتها لتفسير أثر السلوك القيادي على دافعية أداء المرؤوس ورضاه واتجاهاته النفسية وقد ذكر فيدلر في نظريته الاحتمالية والموقفية ، أن فعالية القيادة مقاسة بإنتاجية الجماعة وتتوقف على العلاقة بين خصائص شخصية القائد وخصائص الموقف ، وقسمها إلى نوعين ، نوع يهتم بالعلاقات الإنسانية بينه وبين تابعيه في المقام الأول ، ونوع يهتم بالعمل والإنجاز الناجح للعمل .¹

ولقد أسفرت عدة دراسات على فاعلية السلوك القيادي ويمكن تقييمه من خلال خمسة أبعاد ، ومن هذه الدراسات دراسة كل من (شيلادوراي shelladurai وصالح saleh سنة 1980) ، (شليسمان

¹ - بكة فارس ، علاقة بعض الأساليب القيادية للمدربين بمستوى دافعية الإنجاز للاعبين المستوى العالي ، (دافع إنجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل) ، مجلة الإبداع الرياضي ، جامعة المسيلة ، العدد 8 ، 2012 ، ص 9 .

الفصل التمهيدي

(shliesman سنة 1990) ، (مصطفى كامل أبو زيد 1990) ، (لام lam سنة 1996) ،
(سانتا ماريا santa maria 1997) ، (نادية محمد سلطان ونبيلة أحمد محمود 1999) ،

(أيمن الشاعر 2006) ، وهذه الأبعاد الخمسة هي (السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي ، السلوك الأوتوقراطي ، السلوك المساعد و سلوك الإثابة) ، ومن الملاحظ أن فعالية القائد تكمن في تحقيق أهداف العمل ورضا أفراد الجماعة على نمطه القيادي الذي ينتهجه القائد (الأستاذ) في علاقته مع الجماعة ، وهذا النمط هو مجموعة التصرفات التي يبديها القائد والتي تشكل في مجموعها سلوك عام أو طريقة مميزة¹.

إن الأهمية الكبيرة التي تحظى بها القيادة من جانب ودافعية الإنجاز من جانب آخر ، يدفعها للبحث والتعمق أكثر في هذا الموضوع ، ومحاولة البحث عن جوهرية العلاقة بين مختلف الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ ومعرفة مدى تأثير كل نمط قيادي على دافعية إنجاز التلاميذ ، وهو ما يدفعنا لطرح السؤال التالي :

هل هناك علاقة بين الأنماط القيادية لأستاذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز

لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟

¹ - مختاري عبد الحميد ، تأثير السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الاستجابة الانفعالية ودوافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 ، 2014/ 2015 ، ص 6 .

2- التساؤلات الجزئية :

- 1- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك التدريبي ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 2- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الديمقراطي ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الأوتوقراطي ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 4- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباطية بين سلوك الإثابة ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 6- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك التدريبي ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 7- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الديمقراطي ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 8- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الأوتوقراطي ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

9- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

10- هل توجد علاقة ارتباطية بين سلوك الإثابة ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

3- فرضيات البحث :

3-1- الفرضية العامة :

هناك علاقة إرتباطية بين الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

3-2- الفرضيات الجزئية :

1- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية.

2- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

3- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

4- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

الفصل التمهيدي

- 5- توجد علاقة ارتباطية بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 6- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك التدري لأستاذ التربية البدنية والرياضية بي ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 7- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 8- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 9- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .
- 10- توجد علاقة ارتباطية بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

4 - أهمية البحث :

أولا - من الجانب الميداني :

- تعد دراسة الأنماط القيادية والنمط الذي يمارسه أساتذة التربية البدنية والرياضية أمرا ضروريا من أجل تحقيق أهداف المنظومة التربوية في الجزائر بكفاية وعناية .
- دراسة هذا الموضوع ضرورية لصنع قيادة ناجحة ورشيده تساهم في تطوير عملية التعلم في المنظومة التربوية الجزائرية ، ومما هو متعارف عليه أن نجاح اي عملية تعليمية تعتمد على

الفصل التمهيدي

على درجة فاعلية النمط القيادي الممارس من طرف الأستاذ ، ولهذا النمط القيادي تأثير كبير وبارز ومباشر على دوافع واتجاهات التلاميذ وخاصة دافعية الإنجاز أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المدرسة الجزائرية .

- الكشف عن الأنماط الأكثر شيوعا وتأثيرا على دوافع التلاميذ .
- تقدم هذه الدراسة تغذية راجعة للأساتذة والمدرسين لتطوير أدائهم .

ثانيا - من الجانب النظري :

- تتجلى الأهمية في إضافة المرجع العلمي المهم في المكتبة الجزائرية بوجه عام وللمختصين بوجه خاص ، وأخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية لكون الأستاذ هو العمود الفقري لنجاح أو فشل العملية التربوية فلا بد أن يكون على دراية بكفاءة الأنماط القيادية ومدى تأثيرها على دافعية الإنجاز للتلاميذ .

5- أهداف البحث :

- 1- معرفة نوع العلاقة بين السلوك التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 2- معرفة نوع العلاقة بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 3- معرفة نوع العلاقة بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟
- 4- معرفة نوع العلاقة بين السلوك الاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟

الفصل التمهيدي

5- معرفة نوع العلاقة بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية ؟

6- معرفة نوع العلاقة بين السلوك التدريبي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

7- معرفة نوع العلاقة بين السلوك الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

8- معرفة نوع العلاقة بين السلوك الأوتوقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

9- معرفة نوع العلاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

10- معرفة نوع العلاقة بين سلوك الإثابة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

11- معرفة نوع العلاقة بين الانماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية .

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

أولا : تعريف الأنماط القيادية :

التعريف الإصلاحي: النمط القيادي هو السلوك الذي يمارسه القائد للتأثير على أفراد المجموعة العاملة معه لهدف تحسين نوعية العمل والإنتاج في المدرسة.¹

¹ - المغيبي الحسن محمد ، أثر الأساليب القيادية في مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين في محافظة الأحساء التعليمية ، مجلة البحوث التربوية ، جامعة قطر ، مجلد 5 ، العدد 9 ، 1996 ، ص 120.

الفصل التمهيدي

وتعني القيادة الرياضية المقدرة على التأثير في سلوكيات الآخرين كتأثير المدربين على اللاعبين أو رؤساء الأندية على المدربين أو مدراء المؤسسات على الأساتذة والعاملين في المؤسسة إذ هي عملية تواصل بين المدير ومروؤوسيه ، حيث يتبادلون الأفكار والاتجاهات والمعلومات والمعارف من أجل إنجاز المهام الموكلة إليهم، وتعني القيادة الرياضية أيضا كل من الإرشاد والتوجيه رياضيا والتأثير في الآخرين والمبادرة والانطلاق إلى الأمام وتوضيح معالم الطريق.¹

التعريف الإجرائي: تعرف على أنها مجمل الدرجات المتحصل عليها من تطبيق مقياس السلوك القيادي المستخدم في الدراسة الحالية والذي يشمل خمسة سلوكيات قيادية .

1- **السلوك التدريبي :** وهو الذي يهدف لتحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجيه واستخدام

التدريب الشاق العنيف ومحاولة التنسيق بين أداء الفريق في الألعاب الجماعية .

2- **السلوك الديمقراطي :** وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين

في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وخطط اللعب التي يمكن استخدامها في الحالات المختلفة .

3- **السلوك الأوتوقراطي :** وهو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع مكانة بعيدة عن اللاعبين ،

ويصدر القرارات بمفرده دون اعتبار لأداء الفريق أو اللاعبين .²

4- **السلوك الاجتماعي المساعد :** وهو السلوك الذي يهتم بأفراد الفريق واللاعبين ورعايتهم ويسعى

لإضفاء شعور جمعي إيجابي بالنسبة للفريق الرياضي .

5- **سلوك الإثابة :** وهو السلوك الذي يمنح المزيد من التدعيم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق

الاعتراف بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد .³

1 - مفتي إبراهيم حماد : تطبيقات الإدارة الرياضية، المدارس، الجامعات، الاتحادات الرياضية ، الأندية ، مراكز الشباب ، ط1، مركز الكتاب للنشر، 1999 ، القاهرة ، ص 79.

2 - محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للاعبين ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 ، القاهرة ، ص 359

3 - محمد حسن علاوي ، المرجع السابق ، ص 360.

ثانيا : تعريف دافعية الإنجاز .

التعريف اللغوي : ورد في المعجم الوسي من معاني مادة (دفع) مايلي :

دفع إلى فلان دفعا : انتهى إليه ، ويقال طريق يدقع إلى مكان كذا : أي ينتمي إليه ، ودفع شيئا : أي

أزاحه بالقوة ، ويقال دافع عنه دفاعا ومدافعة : أي حامى عنه وأنتصر له .¹

والدوافع :أسافل الميت حيث تودع في الأودية ، والمدافعة : المزاحمة .²

التعريف الاصطلاحي : يعرفها فاروق عبد الفتاح بأنها الرغبة المستمرة للسعي للنجاح وإنجاز أعمال

صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأقل مستوى من الأداء .³

ويعرف أتكسون الدافع للإنجاز على أنه استعدادا ثابت نسبيا في الشخصية ، يحدد مدى سعي الفرد

ومثابرتة في سبيل أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع معين من الإشباع ، وذلك في المواقف التي تتضمن

تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد للإنجاز.⁴

التعريف الإجرائي: تعرف على أنها مجمل الدرجات المتحصل عليها من تطبيق مقياس دافعية الإنجاز

المستخدم في الدراسة الحالية والذي يحتوي على بعدين هما :

• **دافع إنجاز النجاح :** يمثل هذا الدافع الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه

لمحاولة تحقيق التفوق ، وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة .

• **دافع تنجب الفشل :** وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل ، الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي

بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء ، والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة ، مما يسهم في محاولة

تنجب مواقف الإنجاز.⁵

1 - تأليف جماعة من الأساتذة ، المعجم الوسيط ، ط2 ، ج1 ، دار إحياء التراث الثقافي العربي بيروت،2007،ص 284.

2 - المعتمد ، قاموس عربي -عربي ، ط2 ، دار صادر بيروت ، لبنان ، 2000، ص 181 .

3 - فاروق عبد الفتاح، سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات ، دار النهضة العربية . 2001 ، مصر ، ص 35 .

4 - رشاد علي عبد العزيز موسى ، علم النفس الدافعي ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1994 ، 120.

5 - صالح الزغبى ، ماجد الخياط ، علم النفس الرياضي ، دار الراية للنشر ، عمان ، 2011، ص 58 .