سنةأولى ليسانس

جذع مشترك

مطبوعة محاضرات مقياس مدخل للنشاط البدني الرياضي التربوي النشاط البدني الرياضي

|  |
| --- |
|  |

معهد التربيــة البدنيــة و الرياضيـــة -2 شارع احمد واكـــد 16047 دالي إبراهيم-الجزائر

البريد الالكترونيieps@univ-alger3.dz/ الموقع الالكترونيwww.univ-alger3.dz/ieps/

من إعداد: البروفسور:بن عقيلة كمال

السنة الجامعية: 2021 / 2022

الدليل البيداغوجي للمادة

- معلومات عامة عن المقياس:
عنوان الوحدة:وحدة التعلم الإستكشافية,

المقياس: مدخل للنشاط البدني الرياضي التربوي,

نوع الدرس: أعمال موجهةمحاضرةسداسيسنوي
المعامل: 1الرصيد: 1
المدة الزمنية: 14 أسبوع -49 ساعة

الفئة المستهدفة :  السنة الأولى ليسانس,
أهداف التعلم

* القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة,
* الرفع من المستوى المعرفي والتقني في الميدان.

المعارف المسبقة المطلوبة:

* معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة.
* معرفة القواعد الأساسية للتخصص ومجالات استخدامه في الميدان الرياضي .
* الإطلاع على النظريات وطرق التدريب المختلفة ، ونظريات التعلم.

طريقة التقييم : المتابعة الدائمة و الامتحانات

-كيفية تقييم التعلم : يكون التقييم بطريقتين :
-1تقييم كتابي اخر السداسي والذي يحوي كل ما تم التطرق اليه  و مناقشته اثناء المحاضرة  إضافة الى الموارد التي طلب منكم  الاطلاع عليها و التي تمت مناقشتها. ويتضمن التقويم أسئلة التحليل والتركيب والفهم والاستنباط. والعلامة تكون 50٪ من المعدل العام.
-2التقييم المستمر و الذي يقوم به الأستاذ المكلف بالأعمال التوجيهية. و العلامة تكون 50 ٪من المعدل العام.
المعدل النهائي للنجاح  يكون اكثر او يساوي 10 من 20

ملاحظة : اذا كان المقياس لا يحتوي على اعمال موجهة او اعمال تطبيقية ، تحتسب المحاضرة فقط %100.

2-معلومات عن الأستاذ

الجامعة  :  الجزائر3 -دالي ابراهيم
المعهد :   التربية البدنية والرياضية

الأستاذ :بن عقيلة كمال

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

الاتصال عبر البريد الالكتروني:kamel.benakila@yahoo.com

البريد الالكتروني المهني للأستاذ:benakila.kamel@univ-alger3.dz

توقيتالمحاضرة :الاثنين من 13.00 إلى 15.00سا المدرج :SPORT

3-محتوى المقياس:

**1/ماهية التربية.**

**2/اختلاف المربيين في تعريف التربية.**

**3/الدعامات التي تقوم عليها التربية في القرن الواحد و العشريين**

**4/ماهية التربية البدنية الرياضية**

**5/أسس تعلم الحركة في التربية البدنية و الرياضية.**

**6/نظريات التعلم :**

1. **نظرية الإرتباط الشرطي**
2. **نظرية المحاولة و الخطأ**
3. **النظرية البنائية**

7/ مبادئ التعلم في التربية البدنية و الرياضية.

المراجع باللغة العربية :

إبراهيم يوسف العبد الله – الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل – ط1 ،بيروت ،2004

عبد الحافظ سلامة **،**الوسائل التعليمية والمنهج ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط1، ، 2000م.

عبد اللطيف الفاربي وآخرون، معجم علومالتربية،مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، دار الخطابي للطباعة والنشر،1994م.

القاموس المحيط، الجزء الأول، والمعجم الوسيط.

إبن منظور**، لسان العرب**، بيروت ، طبعة دار صادر، ج1 ، 1968.

عبد الغنى عبود، الفكر التربوي عند الغزالي من خلال رسالة أيها الولد، دار الفكر العربي، ط1. أبو البقاء الحسيني اللغوي، الكليات ، المطبعة العامرة، الطبعة الأولى، 1278 ه، . الراغب الأصفهاني: أبو القاسم الحسين بن محمد بن الفضل، المفردات في غريب القرآن، المطبعة الميمونة، الطبعة الأولى، قرآن كريم، سورة العلق، آية 1.الرازي : فخر الدين محمد بن عمر، التفسير الكبير، بيروت، 1988.

الجرجاني: على بن محمد بن على، التعريفات،اعتنى به مصطفى أبو يعقوب، المغرب،ط1، مؤسسة الحسني، 2006.

الشاهد البوشيخى: مصطلحات نقدية وبلاغية في كتاب البيان والتبيين ، الطبعة الأولى، بيروت، 1987 م.

أحمد مطلوب، معجم النقد الأدبي، الطبعة الأولى، دار الشؤون الثقافية بالعراق، 1989 م.

الغزالي : أبو حامد محمد بن محمد، روضة الطالبين ، مكتبة الجندي، بدون تاريخ.

المراجع باللغة الأجنبية:

BLOCH, (H) Chemama (R) et autres, Grand dictionnaire de psychologie, Larousse, 1991, p. 409.

GASTON MIALRET, (S/D) Vocabulaire de l’éducation, Paris, PUF, 1979 p.270.

GROOS (K), - Les jeux des animaux, Paris, I.E.N.A.G, Fisher, 1902. p62.

LORENZ (K) Tous les chiens, tous les chats (traduit de l'allemand), Paris, FLAMMARION, 1970, p214.

Pierre (V) et Pierre (T)- Psychologie de l'action "le jeu et le réel", Paris, Doin, 1982 pp 161-162.

HUIZINGA (J) - HOMO LUDENS, A study of the plury - element, in, Culture (London Rootledge& Kagan, 1949, p28.

خطة الدرس الثالث:الدعامات التي تقوم عليها التربية في القرن الواحد والعشرين.

1-تمهيد:

2-الدعامات التي تقوم عليها التربية في القرن الواحد والعشرين.

**2-1 الدعامة الأولى.**

**2-2 الدعامة الثانية.**

**2-الدعامة الثالثة.**

**3-الدعامة الرابعة.**

3-مفهوم النظام التعليمي.

1. تمهيد:

يعتبر مؤتمر التربية الدولي للقرن الحادي والعشرين ( ملبورن ) بأستراليا في الفترة الممتدة بين 29 مارس إلى 3 أفريل 1998 أول مؤتمر يعقد لمناقشة تقرير اللجنة الدولية للتربية في القرن الواحد والعشرين،ويهدف هذا المؤتمر إلى وضع تصورا شاملا لتطوير التعليم وصياغة مبادئ أساسية لإستراتجيات مستقبلية لتنمية التربية في القرن الحادي والعشرين وتطوير العلاقة بين التربية وسوق العمل والإنتاج والخدمات على المستوى المحلى والعالمي من أجل تطوير التعليم وتحسين مخرجاته. بمعنى آخر أن كل ما أدت إليه حضارة عصر المعلومات و ما سوف يؤدّى إليه عصر ثورة ما بعد التكنولوجيا الذي ظهرت بوادره ستحدث تحولا كبيرا وجذريا في المنطلقات و الممارسات، ولمواكبة التحولات والتغيرات والتطورات المتسارعة لا بدّ من تربية ومناهج تعتمد على عقول البشر وقدراتهم، بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم ذات الجودة العالية التي تستهدف بناء الحياة من أجل المستقبل الدعامة الأساسية في التنمية المستدامة والمنافسة الكونية، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية هي التعليم[[1]](#footnote-2)

من جهة أخرى تشير التقارير التي أصدرتها اللجنة الدولية للتربية (UNESCO) برئاسة جاك ديلور JACQUES DELORS)) والمعنون "التعلم ذلك الكنز المكنون" ,( Learning :the treasurewithin)، والذي وضع أربع دعائم

2-1الدعامة الأولى: "التعلم للمعرفة" بمعنى أن التربية التي نحتاجها اليوم هي تلك التي تؤكد على كيف تعرف ؟ وليس ماذا تعرف؟ وكذلك التعلم الذاتى ومواصلة التعلم المستمر مدى الحياة ,والذي يستجيب للتحديات التي يطرحها عالم سريع التغير، مما يتطلب الإنتقال من سلبية الإستقبال إلى إيجابية البحث والإكتشاف وتطبيق المعرفة تطبيقا عمليا في الحياة اليومية والتي تثير الشغف الفكري وتحفز الحد س النقدي ,وتكسب مهارات البحث عن المعرفة ,وطرائق تمثيلها منهجيا,وتسويقها، وتنمى المهارات الذهنية الأساسية كالتحليل والتركيب والإستنتاج والإستنباط والإستقراء والتواصل وهى بمثابة البنية التحتية التي تقام عليها البنى المعرفية.

2-2الدعامة الثانية:فتتمثل في أن التعلم للمعرفة لا معنى له إذا لم يرتبط بالتعلم للعمل ,فهما هدفان أساسيان مترابطان لا ينفصلان، حيث أن الهدف من التعلم للعمل يعلم الفرد كيف يعمل ويحسن مهاراته وكفاياته العلمية والعملية باستمرار لمواجهة مواقف جديدة بعضها غير متوقع، وإيجاد حلولا لكل وضع مستجد يجابهه، والتعامل مع عالم الواقع وعوالم الفضاء المعلوماتى بحنكة واقتدار.

2-3الدعامة الثالثة:تتمثل في التعلم للعيش معا ومع الآخرين بحيث أدت تكنولوجيا المعلومات والإتصالات إلى توسيع بيئة الإنسان ,فأصبحت بيئة الكون بأسره، يشارك الآخرين على مستوى الحي والقرية والمدينة والوطن والإقليم حتى يصبح شيئا فشيئا مواطنا من مواطني العالم وأن ذلك لن يتمٍ إلا بتنمية مهارات التواصل والحوار والتفاوض بأشكالها وأنواعها المختلفة ,فالحوار وتبادل الأفكار والحجج من أهم القيم الأخلاقية، ومن الأدوات الضرورية للتربية في القرن الحادي والعشرين ,وأن ذلك يتطلب تنمية مواقف الشعور بالغير والتخلص من نزعات التعصب والإنغلاق والتطرف والعنف في كل صوره وأشكاله، واحترام حرية الدين والمعتقد لتقوية مبادئ السلام والتسامح بين الأفراد والمجموعات والأمم.

2-4الدعامة الرابعة: فإنها تؤكد على "التعلم لتكون" أي الإهتمام بالمتعلم محورا للعملية التعليمية واكتشاف المواهب الكافية في أعماقه، وعلى دور التربية الإسهام في التنمية الشاملة المتكاملة للفرد عقليا وجسميا ووجدانيا وروحيا مع تنمية الحس الجمالي بحيث يكون له فكر مستقل وناقد ,وله مواقفه الذاتية، يحكم على الأمور ويتخذ القرارات ويكون قادرا على النهوض بمسؤولياته الفردية، حريصا على المبادأة والمبادرة وعلى تقويم أعماله تقويما ذاتيا وتطوير خبراته ومهاراته بشكل مستمر ودائم [[2]](#footnote-3) .

3- مفهوم النظام التعليمي :

اختلف المهتمون بالنظام التعليمي في تحديد سماته وتعريفه، فمنهم من ركز على هدفية النظام التعليمي، ومنهم من ركز على البعد المكاني وآخرون ركزوا على البعد الزماني ونعرض هنا أشهر هذه التعريفات:

• النظام هو الكل المركب من مجموعة من عناصر لها وظائف وبينهما علاقات تبادلية شبكية تتم ضمن قوانين، وبذلك يؤدي الكل المركب في مجموعه نشاطا هادفا له سماته المميزة وعلاقاته التبادلية مع النظم الأخرى، ويوجد في بعد مجالي وآخر زماني ويكون مفتوحا يسمح بدخول المعلومات والأفكار إليه ويكون ضمن حدود وله مدخلات ومخرجات[[3]](#footnote-4) .

• ويعرفه الطوبجي على انه عدة عناصر تتفاعل باستمرار مع بعضها البعض بحيث تكون وحدة متكاملة[[4]](#footnote-5).

إذا دققنا النظر في التعريفين السابقين نجد أن للنظام حدود تميزه عن البيئة المحيطة به، ولا يؤخذ النظام إلا ضمن هذه الحدود التي تحوي عناصر النظام والعلاقات الشبكية بينها، حيث انه يكون للنظام دائرة مغلقة حول عناصره التي تحدث بينها العمليات والتغيرات وتتحول فيها المدخلات إلى مخرجات، مع الأخذ بعين الاعتبار أن النظام له بيئته التي تحيط به وتكون خارج حدوده وتشمل كل ما يؤثر عليه ويتأثر به ،والبيئة التي تجعل النظام في حركة ديناميكية مستمرة، تجعل من الصعب تحديد حدود النظام، إلا أنها تجعله أيضا في حالة توازن.

إذ يرى توفيق مرعي أن عناصر النظام تتميز بعضها عن بعض بالوظائف التي يقوم بها كل عنصر بالرغم من العلاقات التبادلية التي تجعل العناصر مترابطة، فلا يجوز دراسة عنصر بمعزل عن العناصر الأخرى، نظرا لان هناك اعتمادا متبادلا بين العناصر، وهي مترابطة مع بعضها ومتداخلة ولا يمكن إدخال تعديل على عنصر دون تركيز على بقية العناصر، لان كلية النظام اكبر من مجموع أجزائه، وهذه العلاقات التبادلية بين عناصر النظام ليست عشوائية بل أنها تخضع لقوانين منطقية أو رياضية ، ويمكن أن تحدد في ضوء تكوين النظام الداخلي ونوعية مدخلاته ومخرجاته[[5]](#footnote-6) .

2 - أجزاء النظام التعليمي وأشهر المصطلحات التي ترد فيه:

يتكون النظام من أجزاء ثلاثة رئيسية ترتبط معا في تكامل وثيق ولكل منها خاصة في حركة النظام الكلي وسلوكه وهذه الأجزاء هي:

2-1- المدخلات " Inputs "

وهي عبارة عن مصفوفة من الموارد من أنواع مختلفة تم توفيرها لتحقيق غايات محددة، وهناك ثلاثة مظاهر بارزة ومهمة في عمليات المدخلات:

أ) التفاعل بين النظام وبيئته.

ب) التعرف على المدخلات وتحديد ما يهم النظام منها.

ج) تحديد أولويات المدخلات ليتم تنشيطه.

وقد يتوالى ورود المدخلات إلى النظام في تدفق مستمر أو في تدفقات متقطعة، والبيئة المحيطة هي المصدر الأساسي للحصول على المدخلات لأي نظام ، وتختلف أنواع المدخلات بحسب طبيعة النظام والأهداف. التي يسعى لتحقيقها.

ويمكن تصنيف المدخلات إلى:

2-1-1-مدخلات إنسانية (بشرية): وتتمثل في طاقات وقدرات الأفراد ورغباتهم واتجاهاتهم وأنماط سلوكهم ذات العلاقة بنشاط النظام وأهدافه.

2-1-2- مدخلات مادية:وتتمثل في جميع الموارد الإنسانية من أموال ومعدات وتجهيزات ومواد تصل جميعها إلى النظام لاستخدامها في عملياته.

2-1-3- مدخلات معنوية:وتضم معلومات عن الظروف والأوضاع المحيطة بالنظام وما يسودهم من قيم ومعتقدات وأفكار .

وتشمل المؤثرات البيئية الخارجية التي لا تدخل في عمل النظام مثل درجات الحرارة أو الإنارة أو التهوية، ولا تتحول إلى مخرجات، بل تؤثر تأثيرا خارجيا قد يسهل أو يعيق عمل النظام [[6]](#footnote-7).

2-2- العمليات " Processes "

وتعني الأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات وتغييرها من طبيعتها الأولى إلى شكل آخر يتناسب ورغبات النظام وأهدافه، وفي هذا الجزء يتم القيام بالواجبات والإجراءات التي يتحقق من خلالها وصول النظام إلى أهدافه فعلا، ويتوقف نجاح النظام بدرجة كبيرة على كفاءة العمليات والأنشطة الخارجية وقدرتها على استيعاب المدخلات المتاحة والإفادة منها إلى الدرجة المناسبة مع طبيعة النتائج المستهدفة.

وتجدر الإشارة إلى أن العمليات مترابطة ومتكاملة بعضها مع بعض، مما يستوجب أن تكون لها النظرة الشمولية، سواء في التعامل معها أو في محاولة تطوير أو تعديل أي منها، حتى يضمن التوازن اللازم لانسجام

 العمليات وتحقق المخرجات المطلوبة.

2-3- المخرجات " Outputs "

وهي عبارة عن الناتج الفعلي للعمليات، وتتحدد مخرجات أي نظام وفق أهداف النظام ووظائفه، فإذا كان هدف نظام ما إعداد معلمين فان المخرجات المتوقعة له هي معلمون مؤهلون، وإذا كان هدف نظام آخر إنتاج سيارات فان المخرجات المتوقعة له هي سيارات جديدة، ويمكن القول أن مخرجات النظام هي الهدف الأساسي الذي يعمل النظام لتحقيقه بشكل مستمر.

وتتوقف المخرجات لأي نظام على قيمة مدى إسهام النظام في خدمة المجتمع المحيط به ، وتعود تلك المنجزات إلى المجتمع في صورة سلع أو خدمات أو تغييرات محددة في الأفراد لإشباع رغبات اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية محددة.

وتتوقف جودة هذه المخرجات على عاملين هما[[7]](#footnote-8):

1) نوعية المدخلات.

2) مستوى العمليات.

فإذا كانت العمليات في نظام ما أكثر جدية ودقة منها في نظام آخر، فان المخرجات تكون أفضل وأعلى مستوى.

ويمكن تصنيف المخرجات إلى الأنواع التالية:

1)المخرجات البشرية: وهم الأفراد الذي تم إعدادهم أو تأهيلهم سواء ماديا أو معنويا.

2)المخرجات المادية: وهي السلع وأشكال الإنتاج المادي التي يمكن للنظام التوصل إليها.

3)المخرجات المعنوية: وهي المعلومات والأفكار والآراء التي خرج بها المخططون [[8]](#footnote-9)

1. إبراهيم يوسف العبد الله – الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل – ط1 ،بيروت ،2004،ص 21. [↑](#footnote-ref-2)
2. د.إبراهيم يوسف العبد الله ,المرجع السابق , ص 140. [↑](#footnote-ref-3)
3. تعريف ، جابر عبد الحميد ، ذكره الدكتور عبد الحافظ سلامة **،**الوسائل التعليمية والمنهج ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط1، ، 2000م ، ص 11. [↑](#footnote-ref-4)
4. تعريف الطوبجي ، ذكره الدكتور عبد الحافظ سلامة ، المرجع السابق، ص 11. [↑](#footnote-ref-5)
5. الدكتور ، توفيق مرعي ، ذكره الدكتور ، عبد الحافظ سلامة ، المرجع السابق ص 12. [↑](#footnote-ref-6)
6. عبد اللطيف الفاربي وآخرون، معجم علومالتربية،مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، دار الخطابي للطباعة والنشر،1994م، ص308. [↑](#footnote-ref-7)
7. عبد الحافظ سلامة ،مرجع سابق ، ص 13. [↑](#footnote-ref-8)
8. د. عبد لحافظ سلامة ، المرجع نفسه ، ص 14. [↑](#footnote-ref-9)