



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية



## أعمال موجهة مادة: البيداغوجية التطبيقية

- المستوى: السنة الثانية
- تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي
- الأرقام: 06-05-04-03-02-01
- أستاذ المحاضرة: د. إيشوكان محمد
- أستاذ الأعمال الموجهة: المطبوعة موحدة
- البريد الإلكتروني: ترسل الأعمال الى الأستاذ المكلف بتدريس المادة

السنة الجامعية: 2020 / 2019

## المحتوى:

- 1- شرح بعض المفاهيم والمصطلحات
- 2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
- 3- طرق التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية
- 4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضة
- 5- تخطيط وتنفيذ الدرس في حصة التربية البدنية والرياضية
- 6- أنشطة للتقييم.

I.E.P.S – UNIVERSITE ALGER3

## 1-1. الأهداف التربوية:

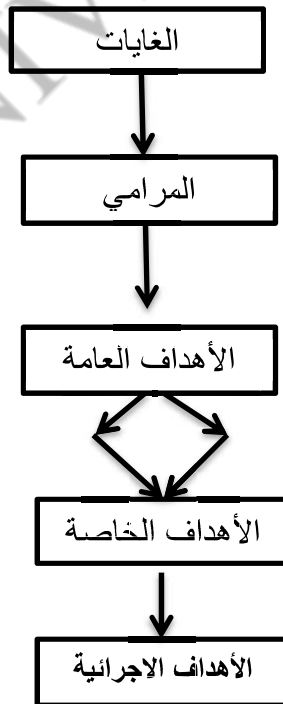
عرف جون ديوي الهدف التربوي: بأنه مساعدة الفرد لتكامل شخصيته وتنمية طاقته على التكيف مع البيئة.

1-2. صياغة الأهداف الاجرائية: حسب طريقة (باتريس بلبل) نذكر: أ. أن يكون المتعلم قادرا على الفعل.

ب. القدرة المراد تحقيقها. ج. النتيجة المنتظرة والقابلة للملاحظة. د. الظروف التي يتم فيها السلوك. هـ. المعايير التي تسمح بذلك.

## 1-3. مخطط بيرزيا لمستوى الأهداف:

- ✓ الغايات: هي مجموع الاهداف التربوية المنتظر تحقيقها.
- ✓ المرامي: هي الجانب التطبيقي لما حددته الغايات.
- ✓ الاهداف العامة: تصف السلوك أو الأداء النهائي المتوقع صدوره.
- ✓ الأهداف الخاصة: يمثل المستوى الذي يتعامل معه المتعلم وتظهر في نهاية الدرس.
- ✓ الاهداف الاجرائية: توضح ما سيملكه المتعلم أثناء التعلم.



مخطط بيرزيا (كمال، 2008، ص.131)

## 2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

"هي الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرّس، ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدة حصص التربية البدنية" (الشافعي، 2005، ص.35).

أما بالنسبة إلى درس التربية البدنية والرياضة فهو يمثل الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلال تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كافة تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المعلم كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة وطرق القياس والتقويم، والدرس هو الشكل الأساسي لبرنامج التربية البدنية المدرسي والدرس محدد بزمن يستغرق 45 دقيقة، ويعتبر الدرس جزء من وحدة دراسية ويقوم بإتمام وظيفة هامة فيها من خلال التركيز على بعض مكونات النشاط المنهجي ويشكل الدرس وحدة متكاملة من خلال ترابط أجزائه لها أهدافها المحددة والمرتبطة بأهداف الوحدة التدريسية فلكل درس وظيفة محددة بداخل الوحدة التدريسية (عصام متولي، 2011، ص.270).

كما تشتمل حصة وبالخصوص درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية على ما يلي:

### ➤ الجزء التمهيدي:

وفي هذا الجزء من الدرس يقوم المعلم بتحقيق عدد من الأغراض الأساسية:

✓ خلع الملابس وارتداء الزي الرياضي المناسب.

✓ الانتقال إلى الملعب.

✓ الاصطفاف واخذ الغياب.

✓ بحث الاعتذارات والإعفاء والمرض والتمارض.

✓ تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة، والسرعة، والرشاقة، والمرونة، والتحمل.. الخ. كما

يحتوي الجزء التمهيدي على الألعاب الصغيرة، والتمارين البدنية حسب ظروف كل

درس والمرحلة السنوية التي يدرس لها (متولي، 2011، ص.150).

➤ الجزء الرئيسي:

وفي هذا الجزء من الدرس يتضح العمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتطبيقية لمهارات اللعب

والعب القوى والجمباز وأي ألعاب وأنشطة تنافسية أخرى قد تكون متاحة للمدرسة وقد يكون هذا

الجزء من الدرس - خاصة في جانبه التطبيقي - بالإضافة إلى الألعاب الصغيرة أو القصة الحركية

في مقدم الدروس من أحب أجزاء درس التربية البدنية والرياضية بحيث يجب تطبيق التدرج كما

يلي:

➤ التدرج من السهل إلى الصعب.

➤ التدرج من المعلوم إلى المجهول.

➤ التدرج من البسيط إلى المركب (متولي، 2011، ص. 162-166).

## ➤ الجزء الختامي:

يأتي الجزء الختامي للدرس بعد جزئية السابقين وبعد الجهد المبذول فيهما لنعد التلميذ لسابق حالته من الاستقرار النفسي والبدني والوظيفي، حتى يتمكن من مواصلة يومه الدراسي وهو في أحسن حالاته من الحيوية والنشاط والسرور (متولي، 2011، ص.170).

### 3. طرق التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية:

يرى مجدي محمود (2009) "أن هذه الطرق المستخدمة تتعدد في تدريس التربية البدنية والمهارات الحركية إلا أننا سنعرض أكثرها استعمالاً في هذا المجال:

#### 3-1. الطريقة الكلية:

وهي تشير إلى تلك الطريقة التي يقوم فيها المعلم بتدريس المهارات بطريقة تشمل المهارة (ككل) حيث يرى أنصار هذه الطريقة أن الطريق الصحيح والتدريس والتدريب على المهارات الحركية يجب أن يبدأ من مرحلة التوافق الأولى للمهارات الحركية ككل، ثم ينتقل إلى مرحلة التوافق الجيد للمهارة الحركية ككل أيضاً، مما يتطلب ضرورة تنظيم المواد المرغوب تعلمها ودراستها في وحدات كبيرة تدرس كل منها ككل إذ يساعد هذا على إعطاء الوحدات معنى ومقارنة الوحدات بعضها البعض وبالتالي إدراك العلاقات بين عناصر المادة المختلفة" (مجدي محمود، 2009، ص.40).

#### 3-2. الطريقة الجزئية:

وفيها تقسم المهارة الحركية المركبة عند تعلمها إلى عدة أجزاء صغيرة، يقوم المتعلم بأداء كل جزء على حدى وبعد إتقانه لهذا الجزء ينتقل به المعلم إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى ينتهي من تعلم

جميع أجزاء المهارة، ثم يقوم بعد ذلك بأداء المهارة كلها كوحدة واحدة وإتقانه لمختلف الأجزاء المكونة لها (مجدي محمود، 2009، ص. 42-43).

### 3-3. حل المشكلة:

تعتمد هذه الطريقة أو الأسلوب على قدرات التلاميذ على التنوع في استجاباتهم الحركية حيث يتضمن هذا الأسلوب العلاقة بين:

- مثير معين، وهو قد يكون سؤال من المدرس يثير التلميذ فكريا، وبذلك تتكون لديه مشكلة تدعوه إلى البحث عن حل.
- عمليات فكرية تساعد على إنتاج استجابات متشعبة.
- الاستجابة الحركية، أي أداء حركة ترتبط بالمثير، وهذه الاستجابة تكون متعدد أو متشعبة، ويمكن تناول فرع من الاستجابة وينتج عنها استجابات أخرى (محسن محمد ، 2008، ص. 16-17).

### 3-4. التدريس من خلال مواقف اللعب:

وتعتمد هذه لطريقة على تدريس المهارات الأساسية لكثير من الألعاب من خلال مواقف لعب حقيقية قد تكون في صورة مباريات في اغلب الأحيان أو تدريبات جماعية في أحيان أخرى حيث يمكن إيقاف المباريات خلال فترات معينة يقوم فيها المدرس بتدريس مهارة أساسية من مهارات اللعب أو إصلاح خطأ يرتبط بناحية فنية في الأداء (مجدي محمود، 2009، ص. 44).

### 4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يمكن القول أن واجبات أستاذ التربية البدنية حسب (متولي 2011) أنها تنحصر في أربعة

اتجاهات هي:

- واجباته اتجاه التلاميذ:

التلميذ يجب أن يكون المستهدف الأول بنشاط وواجبات الأستاذ فترتيته وتنشئته وتنميته من مختلف جوانب حياته البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية هي المسؤولية الأولى للتربية والمؤسسات التربوية ورجالها وأولها المعلم حيث ساهموا في التربية التلاميذ تربية شاملة من مختلف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية فلا يفوت الأستاذ أي فرصة متاحة له ولا يجب أن يكون تخصص الأستاذ حجة أن لا يقوم في أي هذه الجوانب.

- واجباته اتجاه نفسه.

- واجباته اتجاه المدرسة.

- واجباته اتجاه المجتمع.

- واجباته اتجاه برنامج التربية البدنية:

✓ تعليم أوجه النشاط البدني (درس التربية البدنية).

✓ النشاط الداخلي.

✓ النشاط الخارجي.

✓ البرامج الخاصة.

- واجبات أخرى لأستاذ التربية البدنية:

✓ الإشراف على الملاعب والأجهزة.

✓ وضع النظم وقواعد العمل والإشراف على سير العمل.



- ✓ الإشراف على تنفيذ الميزانية.
- ✓ عمليات الجرد.
- ✓ وضع التقارير.
- ✓ عمل الدفاتر والسجلات.
- ✓ المعاونة في إدارة برنامج المنطقة التعليمية.
- ✓ إعداد ترتيبات للأيام الرياضية.
- ✓ تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات.
- ✓ وضع تعليمات للأمن والسلامة.
- ✓ الترويج بعد اليوم الدراسي أو أثناء العطلة الصيفية.
- ✓ القيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية .
- ✓ المساهمة في الأعمال الإدارية في المدرسة إضافة إلى أعمال الامتحانات.
- ✓ تنظيم الاجتماعات بالمدرسة (متولي، 2011، ص.295).

##### 5. تخطيط وتنفيذ الدرس في حصة التربية البدنية والرياضية:

عرف عبد الحميد زيتون التخطيط على أنه " يعد من أهم العمليات وأقواها في عملية التدريس، والذي يقوم به المدرس قبل مواجهة تلاميذه في الفصل"(عبد الحميد زيتون، 2003 ص.371).

وعليه يمكن القول ان هناك نوعين من التخطيط حسب زيتون (2003) هما:

**5-1. التخطيط بعيد المدى:** مثل الخطط السنوية والفصلية: بالنسبة للتخطيط السنوي أو بما يخص أساتذة التربية البدنية والرياضية لابد من وضع النشاطات التي يتضمنها المنهاج وتكون مسايرة حسب

ظروف بيئة العمل والوسائل البيداغوجية المتوفرة ونعطي مثالا للتخطيط السنوي وتوزيع البرنامج حسب الفصول في الجدول التالي:

السنة الدراسية:

المخطط السنوي

مديرية التربية لولاية

الأستاذ:

المستوى:

الكفاءة النهائية: أن يتمكن المتعلم من تنسيق العمليات الحركية وضبط التصرفات الذاتية في مختلف الوضعيات تحترم فيها مبادئ التنظيم والتنفيذ والروح الرياضية

الكفاءة الختامية: تكييف وترشييد الاستجابات الحركية حسب صيغة وشكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة، بالشدة، بالمدة، بالفضاء

### الكفاءة القاعدية 03

### الكفاءة القاعدية 02

### الكفاءة القاعدية 01

الكفاءة القاعدية 03		الكفاءة القاعدية 02		الكفاءة القاعدية 01	
اختيار وتطبيق خطة جماعية أو فردية للمحافظة على نتيجة رياضية أو تحسينها		الاندماج في الفوج والقيام بالدور المنوط به والمساهمة البناءة في المردود الفردي والجماعي		تقبل المواجهة فرديا وجماعيا والمشاركة الفعالة لتحقيق الفوز أو تحسين نتيجة رياضية	
<b>المؤشرات:</b>		<b>المؤشرات:</b>		<b>المؤشرات:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار عملية هجومية عن طريق التخلص من المحاصرة</li> <li>احتلال منطقة إستراتيجية في الهجوم</li> <li>إحداث وضعية تفوق عددي</li> <li>اختيار وضعيته ضمن أسلوب اللعب</li> <li>مساعدة الزميل لتحقيق وثبة</li> <li>تحقيق الوثب دون تردد وبكل أمان</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>تقبل القيام بمختلف الأدوار</li> <li>المساهمة الفعالة ضمن الفوج</li> <li>اقتراح الحلول المناسبة</li> <li>المبادرة</li> <li>مساعدة الزميل في الدفاع والهجوم</li> <li>توقع عمليات الخصم وتبليغها للزملاء</li> <li>تقبل التوجيهات والنصائح</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>تقبل التنافس وجها لوجه (رجل لرجل)</li> <li>محاصرة مباشرة للخصم</li> <li>تقبل مسايرة وتيرة معينة</li> <li>مسايرة تغيير إيقاع</li> <li>التفوق على نظام دفاعي معين</li> <li>مضايقه خصم للاستحواذ على الكرة</li> <li>الدفاع الجماعي عن منطقة</li> </ul>	
<b>هدف تعليمي جماعي</b>	<b>هدف تعليمي فردي</b>	<b>هدف تعليمي جماعي</b>	<b>هدف تعليمي فردي</b>	<b>هدف تعليمي جماعي</b>	<b>هدف تعليمي فردي</b>
استثمار فضاءات معينة خلال التنقل الهجوم بالسحق	اختيار المعالم الضرورية لتحقيق وثبة في أحسن الظروف وتحسين النتيجة الرياضية	ربط وتسلسل عمليات لبلوغ منطقة الخصم أو للدفاع عن المنطقة لنشاط الكرة الطائرة	الجري حسب الفرق (تتابع، مداومة) الرمي والوثب حسب الفرق وتطوير النتائج	المشاركة في منافسة باعتماد المحاصرة وبعث الخلل لتسجيل نقاط ضمن التفوق لنشاط كرة السلة	*التنافس من اجل الفوز أو مساعدة الزميل على الفوز باحترام قواعد المواجهة النبيلة
<b>المعايير:</b>	<b>المعايير:</b>	<b>المعايير:</b>	<b>المعايير:</b>	<b>المعايير:</b>	<b>المعايير:</b>
* المشاركة الفعالة في عملية هجومية	* كيفية السقوط بأمان	* التحكم في مداعبة الكرة	* إدراك أثر القوة على الجلة في الفضاء	* التحكم في التقنيات الأساسية للعب	* تقدير مستوى المنافسة
* اختيار مسالك التنقل	* التحكم في خطوات الاقتراب	* تقاسم الأدوار واللعب الجماعي	* إدراك أثر الحركة والدفع على الجلة	* تنفيذ عملية المحاصرة بنجاح	* البحث عن وضعية مريحة أثناء الجري
* ضمان التبادل للكرات	* الدفع والارتقاء المناسبين ( لوح ومنطقة الارتقاء)	* الحفاظ على الكرة وحسن توزيعها	* تجنب الأخطاء والتقليل منها	* تجاوز الخصم بنجاح	* محاولة التسيير والتوزيع
* تغيير مسالك التنقل بالكرة حسب المستجدات	* التحكم في الجسم وعمل الأطراف أثناء الطيران و الاستقبال	* القيام بدور السند والدعم والتغطية (حسب ما تقتضيه الحالة)	* استثمار المحاولات لتطوير النتائج	* التخلص من المحاصرة	* تحسين النتيجة النهائية ومساعدة الزميل لتحقيق الفوز
* التسيير والتنسيق أثناء			* العمل على التوازن والتنسيق	* احتلال المناطق الحرة في الهجوم	

المصدر: (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص.7-12)

5-2. التخطيط قصير المدى: مثل التخطيط لحصة دراسية، أو لأسبوع، أو وحدة دراسية(عبد الحميد زيتون، 2003، ص371).

التخطيط لوحدة تعليمية:

السنة:

## الوحدة التعليمية رقم ( )

نشاط: الكرة الطائرة

الكفاءة القاعدية: تبني ونيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف

الهدف التعليمي: استثمار الفضاءات الحرة للقيام بهجوم جماعي أو فردي سريع والقذف في المرمى

### منتوج التقييم

المعايير (النقاط)	الأهداف الخاصة	الأهداف الإجرائية
معرفة مستوى التلاميذ وإدراك النقاط	1-كشف مستوى التلاميذ لتسطير أهداف الوحدة التعليمية (تقييم تشخيصي)	-
مشاركة عناصر الفريق في الهجوم	2-القدرة على تبادل الكرة بين زملاء على شكل لمسات من خلال مهارة استقبال الكرة	-
عدد التمريرات قبل الرمي والنقاط المسجلة	3- القدرة على تبادل الكرة بين زملاء على شكل لمسات من خلال مهارة لمس الكرة (T.B).	-
مدة فترة الهجوم والربط بين مراحل اللعب	4-القدرة على أداء الإرسال مع التعامل الجيد مع الكرة وتوجيهها.	-
التحفز على الفوز في إطار قانوني ونزيه	5-أن يكون قادرا على تنفيذ عملية هجومية وإنهائها بالسحق.	-
	6-أن يكون قادرا على الدفاع أمام الشبكة من خلال أداء تقنية الصد والتغطية	-
	7-القدرة على التمتع الجيد في الميدان مع تغيير المواقع حسب وضعية الدفاع.	-
	8-القدرة على اللعب الجماعي والتنظيم الهجومي الجيد من خلال التمرير والاستقبال والسحق.	-

التخطيط لوحدّة تعليمية (بطاقة حصّة): نموذج لبطاقة حصّة

المستوى:

المؤسسة:

الأستاذ:

المادة: تربية بدنية ورياضية

النشاط الثاني: كرة اليد		النشاط الأول: سباق السرعة		مذكرة رقم:
				هدف النشاط: 01
				هدف النشاط: 02
معايير النجاح	ظروف الإنجاز	وضعيّات التعلّم	الأهداف الإجرائية	مراحل التعلّم
				مرحلة التحضير
النشاط الأول: سباق السرعة				
				مرحلة التعلّم
النشاط الثاني: كرة اليد				
				مرحلة التعلّم
				مرحلة التقييم

## 6- أنشطة للتقييم:

أعزائي الطلبة سنضع بين أيديكم مجموعة من الوحدات التعليمية جماعية وفردية أي كفاءة قاعدية خاصة بالنشاط الجماعي وأخرى خاصة بالنشاط الفردي، حيث تحتوي على النقائص وعلى الأهداف الخاصة فقط.

### الوحدة التعليمية الخاصة بالكرة الطائرة

**الكفاءة القاعدية:** تبني وتيرات قاعدية وتكييف الجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف

**الهدف التعليمي:** استثمار الفضاءات الحرة للقيام بهجوم جماعي أو فردي سريع والقذف في المرمى

### منتوج التقييم

الأهداف الإجرائية	الأهداف الخاصة	المعايير (النقائص)
؟	1-كشف مستوى التلاميذ لتسطير أهداف الوحدة التعليمية (تقييم تشخصي)	معرفة مستوى التلاميذ وإدراك النقائص
؟	2-القدرة على تبادل الكرة بين زملاء على شكل لمسات من خلال مهارة استقبال الكرة	مشاركة عناصر الفريق في الهجوم
؟	3- القدرة على تبادل الكرة بين زملاء على شكل لمسات من خلال مهارة لمس الكرة (T.B).	
؟	4-القدرة على أداء الإرسال مع التعامل الجيد مع الكرة وتوجيهها.	عدد التمريرات قبل الرمي والنقاط المسجلة
؟	5-أن يكون قادرا على تنفيذ عملية هجومية وإنهائها بالسحق.	
؟	6-أن يكون قادرا على الدفاع أمام الشبكة من خلال أداء تقنية الصد والتغطية	مدة فترة الهجوم والربط بين مراحل اللعب
؟	7-القدرة على التمتع الجيد في الميدان مع تغيير المواقع حسب وضعية الدفاع.	
؟	8-القدرة على اللعب الجماعي والتنظيم الهجومي الجيد من خلال التمرير والاستقبال والسحق.	التحفز على الفوز في إطار قانوني ونزيه

## الوحدة التعليمية الخاصة بنشاط سباق السرعة

**الكفاءة القاعدية:** تبني وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف

**الهدف التعليمي:** اكتساب أكبر سرعة ممكنة أو الحفاظ على سرعة لقطع مسافة السباق في أقل وقت ممكن

### منتوج التقييم

الأهداف الإجرائية	الأهداف الخاصة	المعايير (النقائص)
؟	1-تحديد المؤشرات لبرمجة الأهداف الخاصة في نشاط المداومة	معرفة مستوى التلاميذ وإدراك النقائص
؟	2-القدرة على الاستجابة السريعة لمؤثر سمعي أو بصري من مختلف وضعيات الانطلاق	تعلم مختلف أشكال الانطلاق
؟	3-القدرة على الانطلاق من وضعية الجثو واستعمال قوة الدفع بالرجلين	
؟	4-القدرة على التحكم في استقامة الجسم بعد الانطلاق والجري في خط مستقيم	التدرج في استقامة الجسم
؟	5-القدرة على تعلم التنسيق الحركي أثناء السباق والإحساس بعمل الارتكازات	التنسيق بين الأطراف الجري أثناء الجري
؟	6-القدرة على الحفاظ على السرعة والجري في الرواق حتى خط الوصول	الإنهاء السري وتخطي خط الوصول

## الوحدة التعليمية الخاصة بنشاط كرة اليد

**الكفاءة القاعدية:** تنسيق وتسيير المجهودات فرديا وجماعيا حسب مدة وشدة التنافس

**الهدف التعليمي:** المساهمة في اللعب الجماعي والمحافظة على الدور في الدفاع والهجوم

### منتوج التقييم

الأهداف الإجرائية	الأهداف الخاصة	المعايير (النقائص)
؟	1-تحديد المؤشرات لبرمجة الأهداف الخاصة في نشاطكرة اليد	معرفة مستوى التلاميذ وإدراك النقائص
؟	2-القدرة على تشكيل دفاع مسطح لحماية المرمى المحروس من طرف الزميل	المشاركة الفعالة في الهجوم والدفاع
؟	3-القدرة على التحكم في التنقل الجماعي بالكرة في الهجوم والتحرك لاستقبال الكرة	ضمان دور التغطية والدعم والسند
؟	4-القدرة على بعث الخلل في دفاع الخصم والتسديد من مختلف الأماكن	احترام قواعد اللعب
؟	5-القدرة على مضايقة الخصم من أجل استرجاع الكرة والقيام بهجوم معاكس	تعديل وتكييف الهجوم حسب الدفاع والعكس
؟	6-القدرة على التكيف مع نظام وخطة لعب الفريق الخصم وفق قوانين اللعبة	
؟	7-القدرة على الربط بين مراحل اللعب بالاستحواذ على الكرة وتنظيم الهجوم	
؟	8-القدرة على تعديل وتكييف الهجوم حسب الموقف الدفاعي والعكس	

## الوحدة التعليمية الخاصة بنشاط دفع الجلة

**الكفاءة القاعدية:** الاندماج في الفوج والقيام بالدور المنوط به والمساهمة البناءة في المردود الفردي والجماعي

**الهدف التعليمي:** الجري حسب الفرق (تتابع ، مداومة ) الرمي والوثب حسب الفرق وتطوير النتائج

### منتج التقويم

المعايير (النقائص)	الأهداف الخاصة	الأهداف الإجرائية
- معرفة مستوى التلاميذ والنقائص	1-كشف مستوى التلاميذ لتسطي أهداف الوحدة التعليمية (تقييم تشخيصي)	؟
-تجنب الأخطاء والتقليل منها	2-أن يكون قادرا على التنسيق الجيد بين عمل الأطراف والدفع في مختلف وضعيات دفع الجلة	؟
-إدراك أثر الحركة والدفع على الجلة	3-أن يكون قادرا على التحكم في توازن الجسم خلال مراحل الدفع بالزحف الجانبي	؟
	4-أن يكون قادرا على تنمية سرعة التنفيذ أثناء دفع الجلة مع التحكم في الجسم	؟
-استثمار المحاولات لتطوير النتائج	5-أن يكون قادرا على التحكم في زاوية ومسار دفع الجلة	؟
-العمل على التوازن والتنسيق الحركي	6-أن يكون قادرا على التحكم في زاوية ومسار الجلة والتنسيق بين أساسيات الرمي	؟

### ❖ المطلوب:

من خلال الدروس النظرية والاعمال التطبيقية التي قمتم بها خلال السداسي الأول وبداية السداسي

الثاني واعتمادا على الوحدات التعليمية المرسله اليكم، على كل طالب أن يقوم بما يلي:

1-اختيار نشاط فردي وآخر جماعي من بين الوحدات التعليمية المرسله في النشاط.



2-انجاز بطاقة حصة تتكون من نشاط فردي وآخر جماعي لكل طالب مع إضافة الهدف الاجرائي وفقا للنموذج المبين في الدرس والمرسل اليكم من قبل.

3-شرح مفصل للتمرينات المختارة.

4-تشكيل 4 أفواج، واختيار وحدة تعليمية من بين الوحدات المرسلة، بحيث كل فوج يكمل كتابة الأهداف الإجرائية أين توجد علامة (؟).

### المراجع المستعملة في الدروس:

1- جمال الشافعي وآخرون: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

2- عصام الدين متولي عبد الله: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2011

3- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، قسم المناهج وطرق التدريس، ط1، كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية، 2003.

4- مجدي محمود فهيم محمد: الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، 2009.

5- محسن محمد حمص، نوال إبراهيم شلتوت: طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.

6-وزارة التربية الوطنية: منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي والتكنولوجي، 2005.

7- بن عقلية كمال: تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، بسيدي عبد الله، زرالدة، 2008.