



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Algiers 3

جامعة الجزائر 3

Sport and Physical Education Institute

معهد التربية البدنية والرياضية

## مطبوعة محاضرات مقياس التحضير النفسي الرياضي

المستوى: السنة الأولى دكتوراه

إعداد: أ.د/ بن عكي محند أكلي

البريد الإلكتروني المهني: [benaki.mohandakli@univ-alger3.dz](mailto:benaki.mohandakli@univ-alger3.dz)

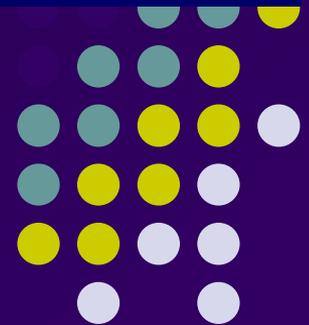
السنة الجامعية: 2020 / 2019

# MALAISE DES PARTENAIRES DE LA RELATION SPORTIVE

« Approche centrée sur la dimension  
psychanalytique »



*Prof :Benaki Mohand Akli*  
*IEPS \_ univ d'alger 3*



**ABSTRACT** : il s'agit d'élucider certains états de faits des partenaires de la relation sportive compétitive ,notamment du point de vue de la communication non- verbale et des interactions inconscientes, voire le langage corporel affectif permettant de détecter le malaise de l'entraîneur et de l'entraîné, dont l'impact se fait sentir sur le plan compétitif, en particulier au niveau des résultats sportif. En adoptant sur le plan méthodologique l'approche du médecin scientifique qui repose la variable indépendante sur les déterminants que véhicule le diagnostic afin d'élaborer les hypothèses pour confirmation ou infirmation .

# Indices du MALAISE en situation compétitive

| Entraîné  | Entraîneur   |
|---|--|
| - se sentir menacé sans danger apparent .                                 | -le métier de l'entraîneur difficile et fragile.<br>-(Pluridisciplinaire et multidimensionnel)   |
| -être pris de panique sans danger apparent<br>-(Troubles du comportement) | -manque de compréhension et du contrôle de toutes les variables .<br>-Manque de maîtrise des déterminants<br>--absence du pronostic objectif et réel |
| - manque de repères Pour se situer  | -lutte contre la routine et la monotonie<br>-Recherche de l'adaptation intelligente en situation critique  |
| -subir le jeu au lieu de s'imposer<br>-(Manque de confiance en soi)       | -Recherche d'un équilibre entre le vouloir et le pouvoir objectivement .   |
| - découragement et Désengagement.   | Recherche d'un équilibre entre les aptitudes physique et les motivations psychologiques et sociologiques (voir dogmatiques)                          |
| - être sous l'emprise de L'esprit égocentrique.                           | Recherche d'un équilibre entre l'investissement à court terme et le moyen ou long terme  |
| -les interdits et les règles de non- contact.                             | - l'angoisse des résultats et de l'exclusion du club.  |
| - l'exposition du moi au regard des autres<br>(conscience sociale)        | - frustration et déception en rapport avec le système informel de l'équipe sportive.   |
| - crainte des mauvais jugement de valeurs(complexe de culpabilité)..,etc. | -problèmes anxiogènes et névrotiques d'ordre psycho clinique   |

## Résolution du problème :

Adopter une relation pédagogique et didactique inspirée du savoir psychanalytique et socio-analytique

## Démarche méthodique :

- Elle repose sur une façon objective et logique afin de parvenir à un résultat désiré .
- Un processeur scientifique pour y remédier à une situation embarrassante.

**Une situation donnée,**



de l' **ancienne**  
approche **incertaine**

**Résolution**  
**du**



**problème**

**Une situation donnée**

de la nouvelle  
approche **certaine**

## **certaines approches scientifiques adoptées :**

- Approche globale (structurelle et fonctionnelle).
- Approche analytique (déterminants explicites et implicites).
- Approche systémique (liens dynamique et corrélatifs entre variables et invariables, voir déterminants).
- Approche cybernétique (logique interne de l'athlète et de l'équipe sportive).
- Approche stratégique de la relation pédagogique et didactique (processus intermédiaire pour le développement de la performance sportive).

# **Assise cognitive de la relation sportive centrée sur le design pédagogique, Selon les aspects suivants :**

- **socio – culturel – et institutionnelle : (valeurs, idéaux, lois).**
- **psychosociologique : (dynamique de groupe, leadership, rôles, statuts, normes, attitudes).**
- **Psychopédagogique : (méthodes d'entraînement et moyens didactiques).**
- **Psychologique (motivation intrinsèques et extrinsèques).**

- **Socio psychanalytique : (phénomènes sociaux inconscients (religion, dogme, occulte) et para psychologiques et psychanalytique ou clinique (interpersonnelle, personnel). et inter-inconscient, en particulier les mécanismes de défense et de protection de la personnalité.**

## Les concepts clés :

- Les échanges non – verbaux des partenaires de la relation didactique sportive du point de vue des domaines suivants:
- didactogénie – didascalogénie – analyse didactique.
- Didactisme et les mécanismes de défense du sportif et de l'entraîneur caractère névrotique (névrose expérimentale)
- Psychanalyse transactinnelle (Eric,bern )

# Éléments indispensable à la relation pédagogique et didactique sportive.

Situation

environnement

code

Entraîneur

Contenu de l'action  
pédagogique et sportive

Entraîné

Décodage

Interférence

rétroaction  
(Fed back)

sommative  
formative

# Les principaux déterminants de la performance sportive:

- Physique – (morphologique, physique).
- Techniques et tactiques sportives.
- Processus mentaux et cognitifs.
- Sociaux et psychosociaux (valeurs et attitudes).
- Psychologique (motivation et affectivité consciente).
- Psychanalytique (affectes et émotions inconscients).voire parapsychologique.

- **A ce propos**, on doit se pencher sur la communication non –verbale inhérente au langage corporel affectif gestuel et symbolique. Dont l'interprétation se fera a la lumière du cadre théorique par rapport a l'idéologie de l'homme culture ou l'homme nature.

# les deux aspects:

## **Didactogénique :**

- Mauvais processus et procédé de l'entraînement Sportif
- Mauvaise méthode pédagogique  
Style autoritaire ou classique
- ainsi que la mauvaise formation

## **Didascalogénique**

- Réaction pathologique du profil de l'entraîneur
- Mauvaise sélection  
ou orientation professionnelle  
ou absence de la motivation

***\* La relation pédagogique à travers la psychanalyse transactionnelle d'Eric Bern qui repose sur trois profils de personnalité: adulte à adulte(positif)-père à enfant et enfant à adulte (négatif);dont l'impact se fait sentir dans la dépendance et les facteurs inhibiteur en comparaison avec la relation d'adulte à adulte qui s'appuie sur les facteurs facilitateurs pour développer l'esprit créatif et l'épanouissement de la personnalité favorisant la performance sportive.***

## **Donc il s'agit :**

- De l'ensemble des troubles du comportement et des perturbations psychopathologiques.
- Et des désordres psychogènes occasionnés par les entraîneurs aux entraînés en situation sportive compétitive.

# Ainsi l'aspect DIDASCALOGENIQUE peut être:

## Répressif

- Agressivité déguisée
- comportement anti pédagogique
- sentiment de haine,
- de jalousie,
- de colère et complexe d'infériorité..,etc.

## Surstimulant

- moins dangereux
  - surcharge et
  - surpassement
  - dans l'effort intense
- Physique et  
Psychologique
- d'ordre moral
  - motivation intrinsèque  
et extrinsèque

# L'ORIGINE DES CONCEPTS :

## **Didactogenie et Didascalogenie**

- inspirés du concept IATROGENIE que le psychiatre allemand O. BUMKE (1925) applique au médecin représentant l'agent du trouble psychique provoqué chez le patient .
- par extension au domaine pédagogique cette notion de Didactogénie ou de Didascalogénie été appliquée et exploitée par les deux pédagogues soviétiques : E.S.KATKOV(1938) et .KK PLATONOV(1937-1946) ainsi que psychologue bulgare L.GANTSCHEV(1962)

■ **Leurs résultats font remarquer que :**

Les fautes pédagogiques . Telles que les menaces ; les humiliations et les insultes peuvent engendrer des Troubles psychiques et psychotiques.

# SOLUTION ALTERNATIVE :



## L'analyse didactique :

- Inspirée de la cure psychanalytique à la quelle doit se soumettre le futur entraîneur.

## En premier lieu :

- une bonne orientation professionnelle par rapport aux aptitudes et aux intérêts personnels.
- une formation théorique et pratique en général et en particulier dans le domaine des relations sociales, humaines et du leadership.

## **Et en second lieu :**

Le futur entraîneur doit subir des entretiens cliniques et des tests projectifs afin de l'éclairer sur lui-même par rapport à ses action et réaction inconscientes tant positives que négatives.

**Donc, on doit noter que :**

- L'entraîneur ne peut espérer comprendre l'entraîné que s'ils' est compris lui-même.
- Mais dans le cas contraire..!

## La relation didactique sportive ayant pour principe :

Domination – Soumission et parfois sado- masochiste peut engendrer:

- Le risque de créer la névrose expérimentale chez L'entraîné en supposant que L'entraîneur est névrosé en Situation compétitive (incapable de maîtriser ses affects et ses émotions).

**Notamment**, quant l'athlète est soumis à des conditions psychologiques dépassant sa capacité d'adaptabilité en situation confuse et ambiguë.

- En revanche, il s'agit d'éviter de soumettre l'athlète ou l'équipe sportive à des conditions anxiogènes, ou à des chocs affectifs et des conflits intrapsychiques, voir des tensions permanentes.

\*Surtout, à ne pas dépasser « le seuil de saturation (maximal) qui peut déclencher les mécanismes de défense et de protection à caractère pathologique .

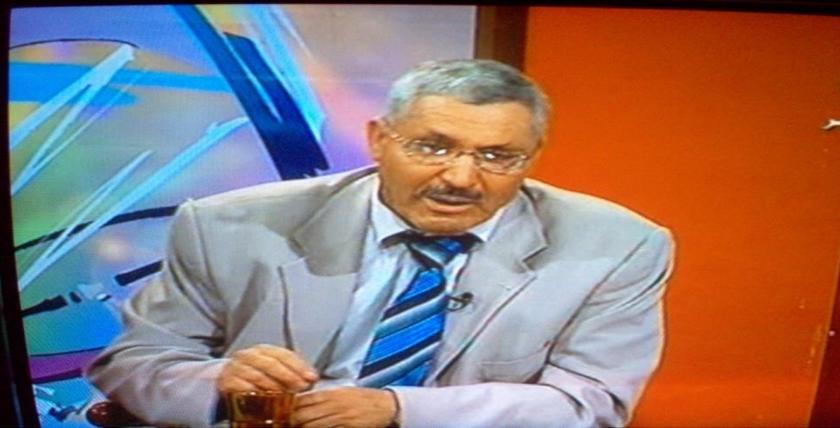


## **CONCLUSION:**

Dans la relation sportive « l'enjeu pertinent réside dans l'adoption  
D'une relation inspirée du savoir psychanalytique ; dont la dominante repose sur la communication infra verbale d'où sur l'interaction inconsciente dans la dynamique du groupe afin d'éviter dans la communication le système informel.

Quant à la solution alternative recommandée , il s'agit de développer chez l'entraîné les principes directeurs suivants :

- 1- Mobilisation de l'énergie physique, morale et mentale afin de libérer l'énergie psychologique dont l'impact se fait sentir sur le plan technique- tactique, voire de la performance sportive.
- 2- Chercher l'équilibre entre -liberté- contrainte- plaisir –douleur – ambition- réalité...



En outre on doit faire remarquer que : Par opposition à l'agressivité, la panique, la précipitation et la lutte ouverte en situation de « dualisme critique », il faut favoriser la sublimation en tant que mécanisme de protection chez l'athlète surtout face aux conduites narcissiques ou de régressions et de fixation du comportement. Autrement dit on doit développer chez l'athlète un contrôle meilleur du moi- (auto-évaluation et auto -critique). Face au transfert pouvant engendrer l'identification par opposition au contre transfert et la suggestion Ou l'autosuggestion. A ce propos on doit prendre connaissance des mécanismes de défense de l'équipe sportive dans les deux cas: réussir ou échouer ,gagner ou perdre .

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

